



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

BADESI

SSIC80800G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BADESI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9567** del **05/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 11** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 20** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 32** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto Comprensivo di Badesi ha visto nell'anno scolastico 2015/16, in seguito al dimensionamento scolastico, l'accorpamento dell'istituto comprensivo di Valledoria e i due vecchi istituti, ormai insieme da circa 10 anni, hanno raggiunto una certa unità seppur mantenendo le proprie caratteristiche.

Inoltre in seguito a dimensionamento dell'Ic Aggius, si vedrà a partire dall'a.s 2025/26 il ritorno del plesso del Comune di Viddalba, già facente parte in passato dell'Ic Badesi.

Complessivamente, i Comuni attualmente presenti nel comprensivo sono 4 Badesi, Valledoria, S.M. Coghinas, Trinità d'Agultu, pertanto l'Istituto Comprensivo Badesi ha come bacino d'utenza un territorio piuttosto vasto, in cui, sebbene la maggior parte dei comuni siano collegati dalle stesse radici storiche, sociali e culturali, persistono comunque delle peculiarità e delle proprie caratteristiche.

L'economia di questi territori è rappresentata principalmente dal settore del turismo che offre sbocchi occupazionali nella ristorazione, nelle strutture ricettive balneari e termali, poi dall'edilizia, dall'agricoltura, dall'attività agropastorale e dalla viticoltura e dal pubblico impiego. Le opportunità lavorative nei mesi invernali sono principalmente legate alla coltivazione e lavorazione del carciofo e di altri prodotti ortofrutticoli (Bassa Valle del Coghinas). In seguito alla crisi dovuta all'emergenza sanitaria da Covid 19 alcune famiglie sono state costrette a chiudere le loro attività e a cercare nuovi sbocchi lavorativi.

L'origine delle famiglie residenti nell'istituto è estremamente eterogenea: famiglie italiane, originarie del posto, condividono il territorio con nuclei di più recente immigrazione, sia italiani provenienti da altre province o regioni, sia stranieri. La presenza di centri di accoglienza e di campi agricoli in cui lavorare, oltre che di strutture di accoglienza turistica, ha favorito l'arrivo di famiglie straniere nei vari comuni.

Per far fronte a queste situazioni di diversità culturale, la scuola propone un'organizzazione ampia e flessibile, che tenta di dare risposte adeguate ai diversi bisogni degli studenti e delle loro famiglie per realizzare al meglio quanto dettato dall'art. 3 della Costituzione: " tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali".



Il patrimonio naturale si presenta molto ricco e variegato, costituito non solo dal mare, ma anche da ambienti diversi come quello della foce del fiume Coghinas, delle Dune, delle Terme di Casteldoria. Sono presenti in tutti i comuni aree verdi (parchi, giardini, ecc), palestre e centri sportivi.

All'interno dei plessi, grazie ai fondi provenienti da Progetti PNRR, PON e POR si sono implementate le dotazioni tecnologiche (nuove Digital Board, chromebook e altri dispositivi) e gli arredi, che hanno integrato ed arricchito quelli già presenti ed hanno permesso un ripensamento e degli spazi e delle metodologie (a partire dall'anno scolastico 2024/25, nella scuola secondaria si sperimentano le aule tematiche con gli alunni che si spostano nei diversi ambienti didattici innovativi e personalizzati).

Con i finanziamenti del PNRR relativi alla dispersione scolastica:

1. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) e
2. Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

si sono attivati percorsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base per tutti gli alunni in condizioni di fragilità, e si proseguirà con tali percorsi nell'arco di tutto il triennio 2025/28.

L'Istituto comprensivo Badesi si articola nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado dislocati su 15 plessi in quattro comuni diversi e favorisce la continuità formativa ed educativa dai 3 ai 14 anni. Il nostro istituto opera a stretto contatto con il territorio per la realizzazione di obiettivi comuni. Le famiglie generalmente sono consapevoli del ruolo che riveste la scuola nella costruzione di un'adeguata formazione e la individuano come principale centro di diffusione di valori, di aggregazione e formazione per i loro figli, infatti tutte le proposte formative organizzate dall' Istituto vengono accolte positivamente consentendo sempre una proficua collaborazione.

L'istituto ha intrapreso a partire dall'anno scolastico 2021/ 2022 un processo di internazionalizzazione con la partecipazione a due progetti Erasmus, di scambio e mobilità di alunni e personale, lo Job shadowing di docenti stranieri e l'ospitalità di alunni stranieri nelle nostre scuole, la preparazione della Certificazione Esterna in lingua inglese, il gemellaggio elettronico e-twinning e la realizzazione della European/Erasmus week.

La scuola organizza varie attività inerenti lo sport per favorire il successo formativo di tutti gli alunni e nel territorio sono presenti due sezioni di Cpia.

Popolazione scolastica

Opportunità'



Per la scuola la diversità di provenienza degli alunni è elemento di ricchezza e occasione di percorsi differenziati, finalizzati al successo formativo e all' inclusione.

Accoglienza ed inclusione, diventano un punto di forza. La presenza di diverse etnie tra gli alunni accresce il rispetto e la tolleranza reciproci per il raggiungimento di una reale integrazione.

Lo status economico e culturale medio-basso di alcune famiglie, stimola la formazione costante e continua da parte del corpo docente, che mette in campo creatività e professionalità per proporre una progettualità sempre innovativa e adeguata agli alunni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio è ricco di risorse naturali di grande pregio, dalla costa con il suo mare, le Dune, la foce del fiume Coghinias alle terme di Casteldoria con Monti Ruiu.

Nel territorio sono presenti diverse risorse utili: Biblioteche comunali, Centri sociali e culturali (auditorium, sala convegni, anfiteatri) centri laboratoriali (musicali, educativi), associazioni culturali (Cori polifonici e di musica tradizionale, gruppo folk), altre associazioni (Pro Loco, Avis, CIF), Associazioni di volontariato e Associazioni sportive, strutture sportive (Campi di calcio, da tennis, Palazzetti dello sport, Piscine termali), Museo Archeologico, parchi archeologico- naturali. Tali risorse offrono ai discenti opportunità di confronto e di aggregazione. Il disagio socio-economico- culturale, viene in parte compensato dagli interventi delle strutture socioassistenziali educative degli enti locali che forniscono oltre agli aiuti economici, anche supporti educativi e didattici agli alunni, attività che si integrano con l'offerta formativa dell'istituto e che coinvolgono tutti gli ordini di scuola. Gli enti locali perseguono utili sforzi per dotare, arricchire e integrare le strutture scolastiche e metterle in sicurezza. Tutti gli enti locali soddisfano le esigenze di trasporto degli alunni pendolari della scuola. Per la maggior parte dei plessi è prevista una implementazione dei materiali didattici, mediante acquisti in parte già effettuati e in parte in corso di definizione.

Vincoli

- Un' alta percentuale di famiglie che vivono in situazioni economiche precarie. La % di alunni svantaggiati è molto alta nella scuola secondaria rispetto al dato sardo, del sud-isole e nazionale. La % di alunni con BES di natura socio-economica-culturale si traduce in difficoltà di apprendimento e discontinua partecipazione alle attività scolastiche.
- I plessi scolastici sono numerosi, complessivamente quindici, e dislocati in comuni diversi



con distanze fino a 20 km l'uno dall'altro. La popolazione scolastica è residente in un territorio ancora più ampio, lontana dai centri abitati in cui sono presenti gli edifici scolastici. Diventa difficile, dal punto di vista organizzativo, relazionarsi con tutte le realtà sociali presenti che potrebbero costituire una risorsa per facilitare il processo di crescita dei ragazzi. I trasferimenti finanziari, il supporto educativo e didattico e nei trasporti non sono omogenei in tutti e quattro i comuni. Le limitate disponibilità, di alcuni Comuni, a volte, non consentono l'effettuazione di uscite per attività didattiche programmate al di fuori della sede scolastica.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'istituto Comprensivo è dotato di 17 plessi e nella sede centrale sono collocati anche gli uffici di segreteria e la Dirigenza. La qualità degli immobili scolastici strutturalmente si presenta in buone condizioni e soprattutto a norma. I Comuni investono in modo accettabile in strutture scolastiche mettendo a disposizione nuovi edifici. Tutte le classi della Primaria e Secondaria di primo grado sono dotate di LIM o DIGITAL BOARD con connessione ad internet e computer portatili. Negli ultimi due anni grazie alle risorse stanziare per l'emergenza sanitaria, l'istituto ha ricevuto finanziamenti per assicurare dispositivi digitali agli alunni durante la didattica a distanza e finanziamenti per l'acquisto di nuovi arredi. Attraverso i fondi del PNRR si sono allestite nelle scuole secondarie le aule tematiche per approcciarsi ad una metodologia innovativa che vede gli studenti spostarsi negli ambienti innovativi stati creati per diverse discipline o coppie di discipline. La condivisione responsabile degli spazi e la creazione di un regolamento ad hoc con il contributo dei ragazzi favorisce il rispetto e la responsabilità dei beni comuni. Gli alunni si muovono maggiormente e vivono tutte le attività scolastiche in modo attivo e interattivo.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado di Valledoria sono state realizzate delle aule morbide per bambini e ragazzi con disabilità. La scuola riceve finanziamenti oltre che dallo Stato anche dalla Regione (progetti RAS tutti a IScol@), Si torna tutti a IScol@ e Progressi) dagli enti locali, partecipa a bandi (PON-POR) e utilizza tutti i finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Vincoli

L'Istituto si trova ad operare in una vasta area territoriale che comprende quattro comuni tra Gallura e Anglona, in cui alle tradizionali attività economiche, se ne sono sovrapposte altre, legate al recente sviluppo del settore turistico e terziario. Le risorse presenti nel territorio hanno garantito fino a



qualche tempo fa un tenore di vita medio alto, ma la recente crisi economica, accentuata ulteriormente dalla pandemia, ha investito anche il nostro territorio e ridotto gli sbocchi occupazionali, soprattutto nei settori legati alle attività turistiche, fortemente sviluppate nel territorio nel periodo estivo. Per effetto della crisi il lavoro stagionale non è più sufficiente a coprire la carenza di lavoro e reddito, pertanto, è presente un'alta percentuale di ragazzi con entrambi i genitori disoccupati, soprattutto nella stagione invernale. Sono diversi gli alunni con BES di natura socio-economica-culturale e questo si traduce in difficoltà di apprendimento e discontinua partecipazione alle attività scolastiche.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La qualità delle strutture scolastiche è fondamentalmente buona e complessivamente a norma, sono presenti le condizioni necessarie ad ospitare la popolazione studentesca in sicurezza. I Comuni investono in modo accettabile in strutture scolastiche mettendo a disposizione nuovi edifici, strutture sportive e attrezzature scolastiche, tutte le classi della primaria e della secondaria sono dotate tutte di Digital Board o LIM e computer portatili, quasi tutte con accesso a internet wireless o con cablatura.

Sono presenti le LIM o le Lavagne Digitali anche nelle sezioni della scuola infanzia di tutti i plessi.

Vincoli:

Un caseggiato scolastico della scuola infanzia, per le caratteristiche edilizie di vecchia concezione, non permette una facile messa a norma di alcune barriere architettoniche. La connessione wi-fi interna in diverse sedi non è sempre sufficiente a coprire i fabbisogni di rete e complessivamente la connessione ad internet risulta ancora non adeguata in alcuni plessi. Data la carenza dei collaboratori scolastici non è sempre possibile utilizzare tutti gli spazi presenti; sono insufficienti gli spazi comuni e i laboratori. I finanziamenti arrivano essenzialmente dallo stato e dai comuni.

PRINCIPALI DATI DELLA SCUOLA

ORDINE DI SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SSIC80800G
Indirizzo	Via L'ua Bianca, 8 BADESI 07030 BADESI



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025-2028

Telefono	079684042
Email	SSIC80800G@ISTRUZIONE.IT
Pec	SSIC80800GPEC@.ISTRUZIONE.IT

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA INFANZIA BADESI
Codice	SSAA80801C
Indirizzo	Via Deledda, 11 07030 BADESI

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA INFANZIA MUNTIGGIONI
Codice	SSAA80802D
Indirizzo	Via C. Alberto, 14 FRAZ. MUNTIGGIONI 07030 BADESI

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA TRINITA'
Codice	SSAA80803E
Indirizzo	Via Dei Mille 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA LA MUDDIZZA
Codice	SSAA80805L
Indirizzo	Via P. Micca FRAZ. LA MUDDIZZA 07039 VALLEDORIA



ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA VALLEDORIA
Codice	SSAA80806N
Indirizzo	Via Regina Elena 4 07039 VALLEDORIA

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA S.M.COGINAS
Codice	SSAA80807P
Indirizzo	Viale Sardegna 07039 SANTA MARIA COGHINAS

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA BADESI
Codice	SSEE80802P
Indirizzo	Via Verdi 07030 BADESI
Numero classi	5
Totale alunni	59

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA TRINITA'
Codice	SSEE80804R
Indirizzo	Via C. Balbo 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA
Numero classi	5
Totale alunni	66



ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA VALLEDORIA
Codice	SSEE80806V
Indirizzo	Via P. Dettori 07039 VALLEDORIA
Numero classi	10
Totale alunni	145

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA S.M.COGHINAS
Codice	SSEE808081
Indirizzo	Viale Sardegna 07030 S.M.COGHINAS
Numero classi	5
Totale alunni	41

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO BADESI
Codice	SSMM80801L
Indirizzo	Via L'ua Bianca, 8 07030 BADESI
Numero classi	3
Totale alunni	43

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO TRINITA'
Codice	SSMM80803P



Indirizzo	Via P. Cossu, 9 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA
Numero classi	3
Totale alunni	32

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO VALLEDORIA
Codice	SSMM80804Q
Indirizzo	Corso Europa 07039 VALLEDORIA
Numero classi	6
Totale alunni	102

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO S.M.COGHINAS
Codice	SSMM80806T
Indirizzo	Viale Sardegna 07030 S.M.COGHINAS
Numero classi	3
Totale alunni	27

Risorse professionali

Opportunità:



L'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato nella scuola primaria da diversi anni garantisce una maggiore continuità didattica, educativa e progettuale. Diversi insegnanti hanno sufficienti o buone basi informatiche altri invece manifestano competenze migliorabili. La scuola si impegna alla realizzazione di attività formative volte al rafforzamento delle competenze digitali e metodologiche dei docenti. La maggior parte dei docenti ha partecipato ai corsi di formazione ministeriale sull'Inclusione, sull'insegnamento dell'Educazione Civica.

In atto la formazione linguistica (lingua inglese) e metodologica (CLIL- insegnamento delle disciplina in lingua inglese), la formazione per le STEM, in ambito PNRR e STEAM in ambito Erasmus.

Vincoli:

Gli insegnanti a tempo determinato sono in percentuale maggiore rispetto al contesto locale e nazionale a causa della presenza di quattro scuole secondarie di primo grado su quattro comuni con organici differenti. Pertanto, le ore di determinate discipline risultano quasi sempre assegnate ad organico non stabile, a scapito della continuità didattica, della progettualità in prospettiva e, talvolta, della motivazione. Le ridotte dimensioni delle sedi di scuola secondaria determinano, inoltre, una alta disponibilità di cattedre orario e un elevato tasso di docenti in comune con altre scuole con conseguente cambiamento annuale di sede. L'età anagrafica degli insegnanti a tempo indeterminato è più alta rispetto al resto dell'Italia e della Sardegna e ciò, talvolta, può causare resistenza al cambiamento, stanchezza professionale, carenza motivazionale e maggiore assenteismo.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

il PTOF dell'Istituto Comprensivo Badesi si fonda sui principi dell'autonomia scolastica e si caratterizza per alcune priorità strategiche finalizzate al raggiungimento degli esiti:

- affermazione di un ruolo di centralità nella società della conoscenza e del sistema integrato territoriale e di successo scolastico di tutti gli studenti, nel pieno rispetto dei diversi bisogni formativi, dei tempi e degli stili di apprendimento al fine di:
- Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica coerentemente con i profili educativi e culturali dei diversi gradi d'istruzione, valorizzando i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze degli alunni, anche potenziando l'uso di linguaggi artistici (musicali, teatrali, pittorici, cinematografici) e multimediali;
- Realizzare una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica per garantire una partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva cercando di sviluppare la curiosità per il sapere, attraverso l'offerta di numerose e differenziate attività, che abbraccino tutte le sfere della cultura umanistica, scientifica, artistica e sportiva anche tramite un programma di uscite didattiche e viaggi d'istruzione che valorizzino, soprattutto le tante opportunità offerte dal nostro territorio;
- Garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- Acquisizione delle conoscenze come prodotto sociale, attraverso il confronto, l'analisi e la riflessione sia individuale che comune e sviluppare un pensiero analitico e critico.
- Accogliere ogni persona, rispettando e valorizzando le sue specificità, per favorire la massima inclusione in entrata e il migliore orientamento in uscita.
- Strutturazione di un curriculum verticale d'Istituto e la massima condivisione fra i vari ordini di scuola delle opportunità didattiche, delle progettazioni sviluppate e delle scelte educative effettuate permettere e ad ogni studente di padroneggiare gli strumenti di base del sapere.
- Sostenere l'interazione tra scuola - famiglie - territorio per migliorare la qualità dell'offerta formativa e promuovere l'educazione permanente.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Promuovere una cultura del rispetto e della valorizzazione dell'identità culturale e di genere, destrutturare pregiudizi e stereotipi e contrastare discriminazioni, bullismo, razzismo e violenza di genere
- Promuovere una cultura del rispetto dell'ambiente naturale e della sua salvaguardia sviluppando l'attenzione alla sostenibilità.
- Promuovere una cultura del rispetto dell'ambiente sociale, volto al rispetto del bene pubblico e alla valorizzazione del proprio patrimonio storico-artistico.

Sono ritenuti importanti per il raggiungimento dei traguardi relativi agli esiti degli studenti: gli obiettivi di processo riferiti alle macroaree del curriculum, progettazione e valutazione, dell'ambiente di apprendimento e dello sviluppo e valorizzazione delle risorse umane in quanto azioni considerate strategiche per il miglioramento degli esiti degli alunni. Si intende in particolare rafforzare le pratiche valutative con l'uso di rubriche di valutazioni con criteri comuni e condivisi sia nella scuola primaria che secondaria. Diffondere pratiche di valutazione uniformi garantisce maggiore equità e oggettività. Si ritiene, inoltre, che la formazione possa avere un ruolo strategico nella valorizzazione delle risorse umane e nei processi didattici e educativi. Le attività didattiche per gli studenti fragili necessitano di una migliore qualità mediante l'acquisizione e la padronanza di strategie e strumenti più adeguati e più efficaci.

Principali elementi di innovazione

Organizzazione del lavoro in gruppo attraverso le metodologie innovative e la progettazione ed organizzazione degli spazi, degli arredi e dei materiali didattici come strumenti a sostegno dell'apprendimento. Aule tematiche nella scuola secondaria e inserimento nella rete scuole DADA.

Comunicazione in lingua inglese tra gli alunni della scuola secondaria e partner di scuole europee (gemellaggi E-Twinning e partenariati Erasmus plus) per permettere agli studenti di aprirsi a nuove culture, confrontarsi con altri usi, costumi.

Educazione alla parità di genere per far riflettere su stereotipi e pregiudizi che generano disuguaglianze e discriminazioni, al fine di promuovere pari opportunità e modelli plurali che prescindano dal sesso o dall'orientamento sessuale.

Partecipazione bandi PON

Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento Dal 2017 al 2020 il nostro Istituto ha concorso ai bandi proposti dal Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei, che punta a creare un sistema d'istruzione



e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, offrendo alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dal Ministero.

Nell'anno scolastico 2024/25 l'istituto ha realizzato il progetto "WE CARE" FSEPON-SA-2024-52 DM 176 del 30/08/2023 Agenda SUD

Gli interventi dell'Agenda Sud finalizzati a combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati, hanno durata biennale, anno scolastico

2024/2025 e 2025/26, e hanno permesso l'attivazione di vari moduli formativi sia di teatro, in lingua italiana e in lingua inglese, sia di scacchi per lo sviluppo di competenze matematico scientifiche e di problem solving.

I moduli inseriti nei vari Pon si svolgono in orario extra-scolastico, tranne quelli per la Scuola primaria e vi hanno partecipato tutti gli alunni del nostro Istituto sulla base dei targe tindividuiati dal Collegio Docenti.

STEM E STEAM

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (PNRR D.M. 65/2023)

"Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

Le attività saranno rivolte agli alunni e alunne della scuola secondaria primo grado e si svolgono a classi aperte, per piccoli gruppi di alunni. Gli spazi che verranno utilizzati saranno flessibili ma quando possibile, saranno spazi dedicati allestiti all'interno delle aule tematiche (aule innovative).

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Con il progetto "Let's learn to program! Impari@mo a programmare" si intende offrire agli studenti e, in particolar modo, alle studentesse della scuola Secondaria di primo Grado, strumenti per lo sviluppo di competenze negli ambiti scientifici superando, al contempo, i rigidi schemi disciplinari. Infatti la tipologia di attività e il ruolo attivo che i discenti ricopriranno nel progetto permetteranno loro non solo di acquisire competenze specifiche, ma anche di sviluppare un pensiero critico necessario per poter effettuare nella vita scelte consapevoli. Le



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

attività saranno rivolte agli alunni e alunne della scuola secondaria primo grado e si svolgono a classi aperte, per piccoli gruppi di alunni. Gli spazi che verranno utilizzati saranno flessibili ma quando possibile, saranno spazi dedicati allestiti all'interno delle aule tematiche (aule innovative). L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Con il progetto "Let's learn to program! Impari@mo a programmare" si intende offrire agli studenti e, in particolar modo, alle studentesse della scuola Secondaria di primo Grado, strumenti per lo sviluppo di competenze negli ambiti scientifici superando, al contempo, i rigidi schemi disciplinari. Infatti la tipologia di attività e il ruolo attivo che i discenti ricopriranno nel progetto permetteranno loro, non solo di acquisire competenze specifiche, ma anche di sviluppare un pensiero critico necessario per poter effettuare nella vita scelte consapevoli.

La nostra scuola affronta una sfida significativa: nonostante gli studenti mostrino alte prestazioni nei test standardizzati, hanno difficoltà a sviluppare competenze chiave del XXI secolo come creatività e problem solving. Per colmare questa lacuna, abbiamo deciso di implementare l'educazione STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica). L'approccio STEAM non solo potenzia la creatività e le capacità di risoluzione dei problemi, ma fornisce anche agli studenti competenze di osservazione, visualizzazione, abilità manuali, creatività e sviluppo dell'autostima.

Erasmus plus KA121- STEAM e Valori Europei: Un Ponte verso l'Innovazione e la Cittadinanza Globale

L'iniziativa STEAM, che integra l'arte (A) nelle STEM per promuovere l'innovazione combinando il pensiero scientifico e ingegneristico con le prospettive artistiche e di design, è stata lanciata nel 2006. Tuttavia, nella vostra scuola, è stato rilevato che il livello di conoscenze e competenze degli insegnanti in questo campo è insufficiente, indicando la necessità di maggior supporto nella formazione STEAM. La limitata portata dell'educazione alle STEM attuale, che non copre l'aspetto artistico delle STEAM, impedisce agli insegnanti di sviluppare pienamente le loro competenze in questo ambito.

Inoltre, essendo una scuola pubblica, si hanno risorse limitate per sostenere lo sviluppo professionale degli insegnanti. Il progetto di mobilità Erasmus+ rappresenta un'opportunità significativa per aumentare la consapevolezza degli insegnanti e degli studenti sui valori europei, l'identità e la cittadinanza, e per migliorare le loro competenze professionali. I sondaggi indicano una bassa consapevolezza dei valori europei tra gli insegnanti e del valore dell'internazionalizzazione della scuola; pertanto, si mira a sfruttare il supporto finanziario offerto dal programma Erasmus+



per progredire in queste aree.

PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione.

Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico, il nostro istituto prosegue anche per l'anno 2025 con gli interventi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base.

Vista l'esperienza significativa e altamente formativa del Progetto Agenda Sud, dedicato agli studenti della scuola primaria, si ripropongono moduli di teatro (in italiano e in inglese) e di scacchi per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Progetto Scacchi

L'apprendimento della matematica, nel modulo "Matematica in azione", è stato un'esperienza divertente e formativa. Il progetto aspirava a potenziare le competenze matematiche di base attraverso l'utilizzo di metodologie attive e coinvolgenti.

Perché il gioco? E perché gli SCACCHI?

Il rapporto tra gli scacchi e la matematica è evidente: il re dei giochi aiuta a utilizzare ragionamenti simili a quelli di questa scienza. Gli scacchi sono uno strumento pedagogico molto efficace, che aiuta gli studenti nello sviluppo delle abilità e competenze e nel raggiungimento di obiettivi cognitivi, metacognitivi e comportamentali: migliora la concentrazione e la capacità decisionale, aiuta lo studente a raccogliere dati, analizzare le situazioni, calcolare e fare ipotesi, fornire soluzioni; inoltre potenzia la memoria, stuzzica la creatività, sviluppa il pensiero critico...solo per citarne alcuni!

IL LABORATORIO

Le attività integrano concetti matematici fondamentali, potenziano il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi in un contesto divertente e stimolante. La creazione di un gruppo di apprendimento collaborativo, in cui gli studenti condividono idee e strategie è il punto di forza, la socializzazione.

Il laboratorio guidato dal docente esperto, istruttore e ideatore del metodo ideografico, noto e apprezzato a livello nazionale, stimola l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. I progressi



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

che è possibile osservare al termine dei percorsi, sono stati rilevati attraverso le attività di riflessione sui problemi scacchi, le discussioni di gruppo, le numerose partite svolte e infine attraverso un compito autentico, quale il torneo finale.

Gli strumenti utilizzati sono stati le scacchiere e gli orologi da gara e la lavagna interattiva.

IL METODO

Ogni lezione è formata di due parti: teorica e pratica. Il maestro espone brevemente i concetti teorici subito seguiti da esercitazioni di gruppo ed individuali; le partite si svolgono tra allievi e tra allievi ed istruttore, i test scacchistici sempre accompagnati da discussioni, formulazioni di soluzioni, interrogativi e chiarimenti dubbi.

IL COMPITO AUTENTICO

Il modulo che si è concluso nel nostro istituto a dicembre 2024 ha visto l'esecuzione di un torneo. Gli alunni hanno sperimentato come gli scacchisti si affrontano durante questo genere di competizione. Hanno imparato ad utilizzare gli orologi da gara e quindi a conoscere e gestire un altro concetto matematico: lo scorrere del tempo. Hanno vissuto le sfide con sportività, invitati all'inizio di ogni partita a stringere la mano all'avversario, ad accettare le sconfitte senza deprimersi. Concludendo, si può affermare con assoluta certezza che la realizzazione di questo modulo è stata significativa sia dal punto di vista didattico sia formativo; si è offerta un'occasione diversa per favorire lo sviluppo delle competenze matematiche ma anche la crescita emotiva e psicologica, l'acquisizione del rispetto dei ruoli e delle regole.

PROGETTO "LET'S PLAY" "THE LITTLE MERMAID: TEATRO E MUSICA IN INGLESE"

Il progetto teatrale "The Little Mermaid: Teatro e Musica in Inglese" si è svolto nell'arco di 30 ore, da fine ottobre a metà dicembre 2024, Hanno partecipato 13 bambini di età compresa tra gli 8 e i 10 anni.

Le ore sono state svolte con incontri settimanali dalle 15.30, della durata di 3 ore ognuno, con una pausa di 15 minuti per una breve ricreazione. Il percorso è stato progettato per unire l'apprendimento della lingua inglese con il

teatro, la musica e la creatività, offrendo un'esperienza formativa unica che ha permesso ai bambini di sviluppare competenze linguistiche, artistiche, sociali e pedagogiche in un contesto coinvolgente e stimolante.

Il percorso ha permesso ai bambini di acquisire le seguenti competenze: - Consapevolezza dello spazio e del corpo: capacità di muoversi in modo armonioso e coordinato. - Uso della voce: sviluppo della pronuncia, intonazione e volume, sia in inglese, sia in italiano. - Fiducia in sé stessi:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

miglioramento della sicurezza personale e della capacità di affrontare il pubblico. - Leadership e visibilità: gestione del ruolo individuale all'interno di un contesto collettivo. - Collaborazione e cooperazione: lavoro di squadra, rispetto reciproco e inclusione.

Durante il percorso, i bambini hanno raggiunto significativi traguardi in termini di competenze personali, relazionali e artistiche: - Valorizzazione delle Qualità Uniche I bambini hanno scoperto e valorizzato le proprie

qualità uniche, imparando a rafforzare fiducia in sé stessi. Attraverso le attività teatrali e musicali, hanno potuto riconoscere le loro unicità e sentirsi apprezzati all'interno del gruppo - lavorare insieme e rispettare idee ed emozioni altrui. Collaborazione e Fiducia.

Miglioramento della comprensione orale in inglese I bambini hanno sviluppato una maggiore capacità di comprendere il significato dei dialoghi e delle istruzioni in inglese, grazie all'immersione linguistica, durante le attività teatrali e la preparazione dello spettacolo.

- Arricchimento del Vocabolario Hanno appreso nuove parole ed espressioni legate alla storia de La Sirenetta, alla musica e al contesto teatrale.

- Perfezionamento della Pronuncia Attraverso la ripetizione di battute, canti e esercizi vocali. I bambini hanno superato l'ansia e la timidezza nel parlare inglese, guadagnando fiducia nel comunicare in una lingua straniera. - Ascolto Attivo Attraverso le canzoni, i dialoghi e le attività teatrali, hanno potenziato la capacità di ascoltare e rispondere in inglese in modo efficace.

Il progetto "The Little Mermaid: Teatro e Musica in Inglese" ha dimostrato che l'unione tra teatro, musica e lingua inglese è un metodo altamente efficace per favorire l'apprendimento linguistico e la crescita personale dei bambini.

L'esperienza è stata un'opportunità preziosa per esplorare la creatività, costruire relazioni significative e sviluppare competenze fondamentali per il futuro, sia a livello linguistico che sociale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Badesi si articola in una :

-Progettazione triennale nel quale vengono esplicitati i principi e le scelte educative, metodologiche ed organizzative dell'Istituto.

-Un aggiornamento annuale nel quale vengono presentati gli orari di funzionamento , le risorse, le attività e i laboratori annuali, il personale scolastico e gli organi collegiali.

Il piano dell'Offerta formativa si propone quindi come un progetto aperto. soggetto a verifiche annuali e ad interazioni effettuate sulla base dei reali bisogni degli alunni, delle competenze da raggiungere, delle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza, delle risorse umane e materiali disponibili.

Progettualità

Insegnamenti attivati

In questa sezione sono specificati per ciascun ordine di scuola, i percorsi attivati nel nostro Istituto Comprensivo per il triennio 2025/2028. Alcuni percorsi proposti hanno una durata annuale, ma la maggior parte di essi sono diventati caratteristici del nostro Istituto.

I percorsi sono stati studiati all'interno di macroaree individuate dall'Istituto come prioritarie:

Accoglienza, Intercultura, Inclusione, Innovazione della didattica, Valutazione e autovalutazione, Area espressivo-motoria.

I nostri progetti si integrano perfettamente alle Indicazioni Nazionali, contestualizzandole nelle classi e adeguandole alle caratteristiche cognitive, affettivo-relazionali e ai loro bisogni e interessi.

Tutti i progetti si configurano perfettamente nell'ambito di un contesto multiculturale che favorisce lo sviluppo della personalità e lo sviluppo di una coscienza civile e democratica

Come già esposto il nostro Istituto è attento, a recepire l'offerta formativa presente sul territorio



(biblioteche, musei, teatri ecc) e aderisce a diverse iniziative che prevedono la partecipazione di più istituzioni scolastiche (ad es. manifestazioni culturali, sportive e tornei

- Monumenti Aperti, Corsa contro la Fame ne sono alcuni esempi.

Spesso sono gli Enti Locali che propongono collaborazione per offerte attività formative alle Scuole; sotto forma di laboratori che si svolgono all'esterno o all'interno della scuola con l'ausilio di personale specializzato, visite guidate, incontri tematici, mostre, letture, incontri con autori.

Esistono collaborazioni consolidate con alcuni musei del territorio, esperti naturalisti che operano per conto dei COMUNI.

Altre occasioni invece possono essere legate ad eventi particolari, intitolazioni, ricorrenze che comunque permettono agli alunni di vivere esperienze formative fuori dalla scuola.

I docenti delle classi/sezioni coinvolte nei percorsi didattici, illustrano nello specifico ai genitori e agli alunni lo svolgimento delle attività previste, il calendario degli incontri, le attività di valutazione e verifica al termine delle stesse.

A questo si aggiunge una valutazione in sede collegiale al termine di ogni anno scolastico.

Educazione ambientale

La conoscenza e la tutela dell'ambiente rappresentano un altro elemento caratterizzante del nostro Istituto, che viene comunemente coinvolto dai 4 comuni che ne fanno parte per la organizzazione e partecipazione almeno una volta all'anno per ciascun comune a giornate dedicate alla pulizia dell'ambiente, marino, fluviale/dunale e anche boschivo.

Nuovi ambienti di apprendimento

A partire dall'anno scolastico 2024/25 nell'ambito di un ripensamento degli spazi in funzione della sperimentazione di nuovi strumenti tecnologici e metodologie innovative legate a questi strumenti ma non solo, il nostro istituto ha iniziato ad attuare un modello di utilizzo degli spazi di apprendimento ispirato al Costrutto e al Manifesto delle scuole DADA (didattica per ambienti di apprendimento). Tutti gli spazi hanno subito un restyling grazie all'inserimento di arredi e tecnologie nuove acquistate con i fondi PNRR Classroom e sono diventati delle aule tematiche, dove gli alunni si recano ad ogni cambio delle lezioni. L'utilizzo di arredi anche negli androni e nei corridoi permette di gestire in modo più facile il materiale. Gli alunni stanno contribuendo a personalizzare le diverse aule e a costruire loro stessi un regolamento interno per gli spostamenti (attività di sviluppo di



competenze civiche e sociali).

Questo ripensamento degli spazi in funzione della realizzazione dell'Offerta Formativa

non può che interrogarsi continuamente su chi e cosa agisce in questi spazi di apprendimento: le persone coinvolte - insegnanti e

alunni, i contenuti di conoscenza e abilità, le pratiche, gli spazi in cui la comunità scolastica vive la propria esperienza educativa, gli strumenti che abitano questi spazi.

Gli ambienti e gli strumenti a disposizione della didattica e la formazione per ottimizzarne il loro utilizzo, diventano quindi indispensabili per l'attuazione di questo percorso di progetto con cui il nostro istituto si sta caratterizzando.

Il modello organizzativo adottato rappresenta una base flessibile di intervento per la attivazione di nuove pratiche didattiche che favoriscano l'apprendimento in nuovi spazi, reali o virtuali e che vedano l'alunno maggiormente coinvolto e al centro dell'apprendimento stesso. Verranno presentate nuove metodologie e nuove strategie che tendano allo sviluppo di un metodo di apprendimento esperienziale-deduttivo e mai trasmissivo. Gli assetti delle aule verranno modificati per garantire il confronto, il lavoro in gruppi e verranno allestiti spazi laboratoriali.

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Il nostro Istituto Comprensivo annovera una esperienza nell'ambito dell'erogazione di un'offerta didattica aggiuntiva anche al di fuori del curriculum, volta ad un arricchimento e potenziamento delle competenze linguistiche dei propri alunni.

Nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la comunicazione nelle lingue straniere, raggiunta attraverso la conoscenza delle lingue e la familiarizzazione con le culture di cui si studia la lingua, contribuisce alla costruzione di una cittadinanza europea.

Traguardi ed obiettivi di apprendimento fanno riferimento ai livelli di competenze indicati nel "Quadro Comune Europeo di Riferimento" e precisamente A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria.

L'Esame Cambridge valuta le abilità scritte ed orali corrispondenti ai livelli A1, A2, B1 del quadro del Riferimento Europeo. L'esame valuta le abilità dell'alunno in modo valido, diretto e secondo prove basate sull'uso reale della lingua.

Nell'ottica di una promozione linguistica e culturale basata sul rispetto della diversità in un mondo



che sempre più si globalizza, questo progetto, in continuità con quanto promosso nel nostro istituto negli scorsi anni, si propone di promuovere fra gli studenti del nostro segmento di istruzione, ovvero, scuola secondaria di 1° grado, la cultura delle certificazioni internazionali rilasciate da enti certificatori del Regno Unito.

Finalità

La finalità principale è quella di aumentare negli studenti il desiderio di autovalutarsi misurando le proprie abilità e certificando le proprie competenze. Certamente una certificazione esterna può accrescere la motivazione allo studio di L2 ed abituare gli studenti al confronto con studenti di altri Paesi.

Si ritiene che il corso per il conseguimento dei livelli A1 e A2 sia utile anche come approfondimento e preparazione della prova nazionale Invalsi, (che a partire da quest'anno scolastico viene introdotta nel sistema di valutazione nazionale).

Gli studenti delle classi 5° della scuola primaria e di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado con una buona valutazione o con un particolare interesse a potenziare l'apprendimento della lingua inglese, possono sostenere questo esame e verrà suggerito loro il livello e il tipo di esame cui candidarsi, considerando non solo le loro competenze linguistiche ma anche la loro maturità cognitiva ed emotiva. La guida ed il supporto dei propri docenti di classe sono pertanto essenziali. Saranno infatti proprio i docenti di classe ad accogliere la richiesta dei propri studenti di voler sostenere l'esame e a valutare le loro abilità al fine di individuare il livello di esame loro più adeguato. Per questo gruppo oltre alle attività in classe, sono previste 10 ore di attività aggiuntive specifiche per la preparazione dell'esame.

Agli studenti molto motivati e che si sono distinti per impegno, sarà proposta la partecipazione al corso di potenziamento per sostenere gli esami Cambridge, corrispondenti ai livelli A1 e A2/B1 del QCER. I corsi sono tenuti in orario extrascolastico da docenti madrelingua o da docenti interni/esterni qualificati e hanno la durata di 30 ore.

Il progetto prevede un corso di preparazione all'esame per gli alunni che desiderano arricchire il proprio bagaglio linguistico e conseguire una certificazione spendibile all'interno dell'Unione Europea. Il percorso metodologico-didattico tiene conto delle Linee Guida del Consiglio d'Europa, utilizzate per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti. Lo scopo è di fornire parametri e metodi omogenei, applicabili a tutte le lingue europee, per valutare le conoscenze e trasmetterle.

I corsi vengono normalmente finanziati da fondi europei o regionali e le certificazioni degli studenti



co-finanziate dagli enti locali.

Obiettivi

- Sviluppare le abilità di ascolto e produzione in lingua straniera, utilizzando corrette strutture grammaticali adeguate al grado di conoscenze individuali
- Motivare gli alunni ad una crescente autostima e ad una progressiva autonomia non solo nelle competenze linguistiche ma anche interdisciplinari
- Aumentare il desiderio e l'abitudine all'autovalutazione e alla registrazione di competenze acquisite
- Rafforzare e stimolare il raccordo nel passaggio da una classe all'altra o da un ordine di scuola all'altro, al fine di valorizzare esperienze e competenze precedenti
- Contribuire a promuovere e diffondere un confronto tra valutazione scolastica e sistemi di valutazione della competenza linguistica internazionale riferiti a criteri
- arricchire il lessico e ampliare il numero delle strutture linguistiche in loro possesso
- conversare con maggiore disinvoltura, esprimere richieste, chiedere e dare informazioni.

Obiettivi formativi specifici e trasversali

- - attuazione del principio delle pari opportunità nell'accesso al mercato del lavoro
- - acquisizione di competenze linguistiche minime in situazioni d'uso quotidiano
- - sostegno all'autoprogettazione di sé
- - sostegno all'autostima per il corretto inserimento nelle attività produttive

Metodologia

Approccio comunicativo strutturale, situazionale, funzionale, metodo diretto "audio- video" di comprensione orale. Lingua base con riferimenti grammaticali e idiomatici. Conversazione e ascolto. Particolare attenzione verrà rivolta alla espressione orale, per questo verrà usato solo l'inglese come mezzo di comunicazione in classe. Verranno sviluppate le abilità linguistiche di comprensione, ascolto, lettura, espressione orale, e composizione di un semplice testo.

Utilizzo di materiali didattici vari (testi, riviste, ecc) e delle risorse tecnologiche (laboratorio multimediale per esercitazioni audio-orali).



Approccio individualizzato e supporto dell'insegnante tutor.

DESTINATARI DEL CORSO DI POTENZIAMENTO

Gli studenti a cui sarà proposto il corso di preparazione alla certificazione esterna Cambridge (corrispondente al livello A1-A2 -B1 del QCER) saranno quelli più meritevoli individuati dall'insegnante di inglese, con un livello di preparazione adeguato al corso, a partire dalla classe 5° della scuola primaria.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Il progetto di formazione aggiuntiva prevede l'attuazione di corsi con approccio modulare indirizzato a piccoli gruppi (max 15 studenti) individuati per omogeneità di livelli di partenza.

DURATA

I corsi, DI 10, 20 o 30 ORE PER CIASCUN GRUPPO avranno inizio a ottobre, novembre, dicembre e gennaio con incontri a cadenza settimanale della durata di 1/2 ore. L'esame è previsto per maggio.

PROGETTO DI LINGUA FRANCESE CERTIFICAZIONE DELF

Rilasciate dal Ministero francese dell'Educazione Nazionale e sottoposte all'autorità di una specifica Commissione nazionale presso France Éducation international, vengono proposte in più di 160 paesi e si appoggiano su una rete di oltre 1000 centri di esame nel mondo.

Prive di scadenza, adeguate ai livelli di competenza linguistica definiti nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue, costituiscono uno strumento di valorizzazione dei percorsi accademici individuali e favoriscono le abilità linguistiche, sensibilizzano gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambito scolastico/lavorativo e acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità.

Conseguire una certificazione linguistica per la lingua francese è importante perché: è un passaporto linguistico per la mobilità in Europa e nel mondo è una qualifica che valorizza il tuo curriculum apre le porte del mondo del lavoro in Italia e in Francia Il francese è parlato da oltre 300 milioni di persone. È la lingua di lavoro delle grandi organizzazioni internazionali (ONU, Unesco...), dell'Unione Europea e dell'Unione africana.

"PREVENIRE E CONTRASTARE IL BULLISMO, IL CYBERBULLISMO E L'INDIFFERENZA, UN IMPEGNO PER LA SCUOLA"



Lezioni sul rispetto delle differenze, sulla convivenza civile, sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo, sui pericoli della rete e sulla microcriminalità;

- Lettura di testi di Educazione alla Cittadinanza, di brani antologici, articoli di giornale, libri di narrativa;

- Visione di filmati;

- Attività laboratoriali;

- Fare interviste in classe nelle quali gli alunni possono esprimere la propria opinione su temi come diversità, razzismo, solidarietà e condividere le problematiche delle persone vittime di bullismo e di cyberbullismo;

- Riflettere in classe su tutto ciò, che spesso devono patire e sopportare le vittime di bullismo e quanto può essere importante per loro il nostro aiuto per farli uscire da situazioni spesso insostenibili;

- Riflettere sul fatto, che è facile passare da episodi di bullismo e cyberbullismo alla microcriminalità e nei casi più estremi alla criminalità organizzata;

- Far conoscere attraverso brani e racconti, la parola "omertà" e attraverso vari esempi, portare gli alunni a comprendere, che occorre combattere la legge del più forte e la prepotenza e non basta non commettere ingiustizie, bisogna anche avere la forza e il coraggio di denunciare chi le commette;

- I Centri di Prima Accoglienza, collegati al Tribunale dei Minori;

- Celebrare la Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo e il Safer Internet Day, Giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet;

- Celebrare momenti significativi delle vicende storiche più importanti (ad esempio il Giorno della Memoria per le vittime della shoah e la Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie);

-Produrre temi, poesie, cartelloni, disegni, powerpoint, slogan e rappresentare racconti, canzoni, filastrocche.



Fasi

Nella prima fase vengono introdotti i concetti di inclusione, solidarietà, collaborazione e si affrontano varie lezioni e filmati sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo, sul rispetto delle differenze e si illustrano quali sono le finalità del progetto.

Nella seconda fase gli alunni devono affrontare la raccolta del materiale riguardante, attraverso articoli di giornale, libri di narrativa, antologie, foto, ricerche su internet. Poi realizzare temi, poesie, disegni, cartelloni, racconti autobiografici sulla propria esperienza e preparare canzoni e filastrocche.

Nella terza fase, gli elaborati, i cartelloni, i disegni, verranno esposti e presentati durante una eventuale manifestazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Distinguere comportamenti legali e illegali.

- Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri e del rispetto dei ruoli;
- Infondere il rispetto di sé e gli altri;
- Promuovere l'accettazione dell'altro, la socializzazione, la collaborazione e l'integrazione delle persone con disagi sociali e fisici;
- Suscitare negli alunni la coscienza di dover e poter vivere secondo le regole della convivenza civile, nell'onestà, nel rispetto degli altri;
- Sviluppare negli alunni la capacità di ricercare fonti e informazioni e di analisi della realtà;
- Promuovere l'integrazione sociale delle persone di diversa etnia, in un'ottica di rispetto delle differenze e sviluppare nelle coscienze dei ragazzi il concetto di solidarietà per favorire l'integrazione;
- Agevolare il processo di socializzazione e lo scambio costruttivo di esperienze;
- Accogliere tutti, in modo particolare le persone in difficoltà, ricordando i valori del rispetto e della tolleranza;



- Promuovere l'educazione all'integrazione, solidarietà, legalità e collaborazione;
- L'utilizzo appropriato del sito Internet.

Destinatari: gruppi classe scuola secondaria

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': DIRITTI UMANI E UGUAGLIANZA DI GENERE

Lezioni e visione di filmati, sui diritti dei minori, sui diritti umani, sui diritti delle donne e sull'uguaglianza di genere;

- Lettura di testi di Educazione alla Cittadinanza, di brani antologici, articoli di giornale, libri di narrativa, filmati, uso di Internet;

- Fare interviste in classe nelle quali gli alunni possono esprimere la propria opinione su temi come: diritti e doveri, legalità e illegalità, violenza, discriminazione contro le donne, etc.- Attività laboratoriali.

-Le organizzazioni nazionali e internazionali per la difesa dei diritti umani; La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo (1948); Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; Il diritto all'istruzione; L'uguaglianza di genere (V obiettivo dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile); La violenza e la discriminazione contro le donne, lo stalking e il femminicidio. La condizione femminile nei Paesi in via di sviluppo e nelle società militarizzate;

- Lettura degli articoli fondamentali della Costituzione riguardanti i diritti e doveri; I Centri di Prima Accoglienza, collegati al Tribunale dei Minori; Gli Istituti Penali per Minorenni; - Celebrare il 10 dicembre, Giornata mondiale dei diritti umani, il 25 novembre, Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne;

- Celebrare momenti significativi delle vicende storiche più importanti : il Giorno della Memoria per le vittime della shoah e la Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie);

- Produzione di elaborati, cartelloni, disegni, foto, rappresentazione di poesie, racconti, filastrocche e canzoni.

Fasi

Nella prima fase la docente introduce i concetti di solidarietà, collaborazione e affronta varie lezioni sui diritti umani e sulle organizzazioni e associazioni che tutelano tali diritti e illustra quali sono le finalità del progetto.

Nella seconda fase gli alunni devono affrontare la raccolta del materiale, attraverso articoli di giornale, libri di narrativa, antologie, foto, ricerche su internet. Poi realizzare temi, cartelloni, disegni, slogan, powerpoint, presentare racconti e informarsi sugli atteggiamenti che i ragazzi italiani adottano verso le persone che sono state private dei diritti umani fondamentali.



Nella terza fase, gli elaborati, i cartelloni, i disegni, prodotti dagli alunni verranno esposti e presentati durante un'eventuale manifestazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere che è necessario impegnarsi affinché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi;

- Criticare e contrastare attivamente fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione;
- Distinguere comportamenti legali e illegali;
- Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri e del rispetto dei ruoli; - Comprendere il ruolo delle Istituzioni;
- Acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole e alla cooperazione. - Promuovere la conoscenza dei diritti e doveri dei minorenni;
- Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà;
- Promuovere la conoscenza dei diritti e doveri degli esseri umani;
- Far conoscere la disparità di genere nel mondo;
- Educare alla diversità.

DESTINATARI

Gruppi Classe Secondaria

PROGETTO CONTINUITA'

Con questo progetto s'intende promuovere una proficua collaborazione con vari canali di comunicazione fra docenti dei diversi ordini scolastici, nello specifico fra docenti delle classi ponte. Predisposizione di alcune attività didattiche in comune.

Mese FEBBRAIO- MARZO Trasmissione dei testi somministrati alle classi prime Primaria e dei risultati conseguiti (in generale e/o individuali), nelle prove di ingresso di italiano e matematica, alle docenti della scuola dell'infanzia. A cura dei coordinatori dei Dipartimenti delle discipline, scuola Primaria. Trasmissione del certificato delle competenze dei "Campi di Esperienza" della sc. Infanzia alle docenti delle classi 1



Primaria. Trasmissione dei testi somministrati alle classi prime Secondaria e dei risultati conseguiti (in generale e/o individuali), nelle prove di ingresso di italiano, inglese e matematica, alle docenti della scuola Primaria (sia docenti ex quinta sia quinta attuale). A cura dei coordinatori dei Dipartimenti delle discipline, scuola Secondaria. - Trasmissione delle certificazioni delle competenze dalla sc. Primaria ai docenti che avranno le future classi Prime Secondaria (di solito i docenti che operano nelle classi terze secondaria). - Trasmissione delle prove finali delle classi quinte di italiano, inglese e matematica ai docenti della futura classe 1 Secondaria (di solito i docenti che operano nelle classi terze secondaria).

Mese Marzo - aprile 1^ FASE Infanzia-Primaria - Visita dei docenti Scuola dell'Infanzia agli ex alunni in classe 1 Primaria al fine di osservare lo sviluppo delle competenze didattico- formative pre- acquisite nel precedente ordine scolastico. Le insegnanti della Primaria avranno certamente preso visione delle certificazione delle competenze rilasciate dalla sc. Infanzia, grazie alle quali sono state predisposte le attività relative ai primi mesi di sc. Primaria. In questa occasione si predisporranno le attività concordate (es: Letture di semplici frasi e disegni per la comprensione). - In seguito verranno favoriti scambi di disegni, letture di racconti e proposte di attività laboratoriali fra alunni Infanzia e Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Facilitare il percorso scolastico di ciascun alunno privo di ansie



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

Badesi Progetto Percorso a indirizzo musicale di cui al D.l. 176 del 1 luglio 2022 (2).pdf



Scelte organizzative

L'organigramma d'istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni. FILE ORGANIGRAMMA ALLEGATO

PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE

A partire dal corrente anno scolastico 2024/25 è stato attivato, per la scuola Secondaria

di I grado, il percorso musicale che vede coinvolti diversi alunni delle classi I dei plessi di S.Maria

Coghinas, Trinità d'Agultu e Valledoria. Le lezioni si tengono al pomeriggio nelle giornate del lunedì e del mercoledì; il lunedì, nella sede di Valledoria, si terranno le lezioni individuali di strumento mentre il mercoledì dalle 15:00 alle 17:00, nella sede di S.Maria Coghinas, si terrà la lezione di musica d'insieme.

Gli alunni sono accompagnati dai genitori e dagli scuolabus messi a disposizione dai comuni (Comune di Trinità).

ALLEGATI:

Funzionigramma a.s. 2024-2025.pdf