



PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa



ISTITUTO
COMPRESIVO
BADESI



www.icbadesi.edu.it



ssic80800g@istruzione.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BADESI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **235** del **09/01/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 84** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 86** Moduli di orientamento formativo
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 138** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 145** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 152** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 156** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 157** Reti e Convenzioni attivate
- 158** Piano di formazione del personale docente
- 161** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nell'anno scolastico 2015/16 l'Istituto ha subito un dimensionamento; l'Istituto Comprensivo di Valledoria è stato accorpato all'Istituto Comprensivo Badesi. Pertanto l'Istituto Comprensivo Badesi ha come bacino d'utenza un territorio che comprende quattro comuni, Badesi, Valledoria, S.M. Coghinas, Trinità d'Agultu, alcuni dei quali accomunati dalle stesse radici storiche, sociali e culturali. La popolazione che qui vive, appare generalmente omogenea nell'aspetto socioculturale ma con qualche leggera differenziazione dal punto di vista delle attività economiche. L'economia di questi territori è rappresentata principalmente dal settore del turismo che offre sbocchi occupazionali nella ristorazione, nelle strutture ricettive balneari e termali, poi dall'edilizia, dall'agricoltura, dall'attività agropastorale e dalla viticoltura e dal pubblico impiego. Le opportunità lavorative nei mesi invernali sono principalmente legate alla coltivazione e lavorazione del carciofo e di altri prodotti ortofrutticoli (Bassa Valle del Coghinas).

Opportunità

L'Istituto comprensivo Badesi si articola nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado dislocati su 15 plessi in quattro comuni diversi e favorisce la continuità formativa ed educativa dai 3 ai 14 anni. Il nostro istituto opera a stretto contatto con il territorio per la realizzazione di obiettivi comuni. Le famiglie generalmente sono consapevoli del ruolo che riveste la scuola nella costruzione di un'adeguata formazione e la individuano come principale centro di diffusione di valori, di aggregazione e formazione per i loro figli, infatti tutte le proposte formative organizzate dall'Istituto vengono accolte positivamente da esse consentendo una proficua collaborazione. Sono in aumento gli alunni provenienti da famiglie straniere. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania seguono poi



quella cinese e africana. Gli stranieri sono sufficientemente integrati nel tessuto socioeconomico delle comunità. Per la scuola la diversità di provenienza degli alunni è elemento di ricchezza e occasione di percorsi differenziati, finalizzati al successo formativo e all'inclusione. La scuola organizza attività inerenti le lingue straniere e lo sport per favorire il successo formativo di tutti gli alunni e nel territorio sono presenti due sezioni di cpia.

Vincoli

Il livello culturale è abbastanza soddisfacente mentre lo status socioeconomico in questi due anni è stato penalizzato dalla crisi pandemica e pertanto nel nostro territorio è presente un'alta percentuale di famiglie che vivono in situazioni economiche precarie. La % di alunni svantaggiati è molto alta nella scuola secondaria rispetto al dato sardo, del sud-isole e nazionale. La % di alunni con BES di natura socio-economica-culturale si traduce in difficoltà di apprendimento e discontinua partecipazione alle attività scolastiche.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio è ricco di risorse naturali di grande pregio naturalistico.

Nel territorio sono presenti diverse risorse utili: Biblioteche comunali, Centri sociali e culturali (auditorium, sala convegni, anfiteatri) centri laboratoriali (musicali, educativi), associazioni culturali (Cori polifonici e di musica tradizionale, gruppo folk), altre associazioni (Pro Loco, Avis, CIF), Associazioni di volontariato e Associazioni sportive, strutture sportive (Campi di calcio, da tennis, Palazzetti dello sport, Piscine termali), Museo Archeologico, Parco archeologico naturali che offrono ai discenti opportunità di confronto e di aggregazione. Il disagio socio economico culturale, viene in parte compensato dagli interventi delle strutture socioassistenziali educative degli enti locali che forniscono oltre agli aiuti economici, anche supporti educativi e didattici agli alunni,



attività che si integrano con l'offerta formativa dell'istituto e che coinvolgono tutti gli ordini di scuola. Gli enti locali perseguono utili sforzi per dotare, arricchire e integrare le strutture scolastiche e metterle in sicurezza. Particolari sforzi sono stati fatti da tutti i comuni per garantire il rientro a scuola in sicurezza e per il rispetto delle misure preventive di contagio da Covid 19. Tutti gli enti locali soddisfano le esigenze di trasporto degli alunni pendolari della scuola. Per la maggior parte dei plessi è prevista una implementazione dei materiali didattici, mediante acquisti in parte già effettuati e in parte in corso di definizione.

Vincoli

I plessi scolastici sono numerosi, complessivamente quindici, e dislocati in comuni diversi con distanze fino a 20 km l'uno dall'altro. Basti pensare che il plesso staccato del comune in cui si trova la sede centrale dista più di 3 km. La popolazione scolastica è dispersa in un territorio ancora più ampio, lontana dai centri abitati in cui sono presenti gli edifici scolastici. Diventa difficile, dal punto di vista organizzativo, relazionarsi con tutte le realtà sociali presenti che potrebbero costituire una risorsa per facilitare il processo di crescita dei ragazzi. I trasferimenti finanziari, il supporto educativo e didattico e nei trasporti non sono omogenei in tutti e quattro i comuni. Le disponibilità finanziarie, di alcuni Comuni, a volte non consentono l'effettuazione di attività didattiche programmate al di fuori della sede scolastica.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'istituto Comprensivo è dotato di 15 plessi e nella sede centrale sono collocati anche gli uffici di segreteria e la Dirigenza. La qualità degli immobili scolastici strutturalmente si presenta in buone condizioni e soprattutto a norma. I Comuni investono in modo accettabile in strutture scolastiche mettendo a disposizione nuovi edifici. Tutte le classi



della Primaria e Secondaria di primo grado sono dotate di Lim con connessione ad internet e computer portatili. Negli ultimi due anni grazie alle risorse stanziare per l'emergenza sanitaria, l'istituto ha ricevuto finanziamenti per assicurare dispositivi digitali agli alunni durante la didattica a distanza e finanziamenti per l'acquisto di nuovi arredi. Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado di Valledoria sono state realizzate delle aule morbide per bambini e ragazzi con disabilità. La scuola riceve finanziamenti oltre che dallo Stato anche dalla Regione (progetto tutti a s'iscol@) e dagli enti locali, partecipa a bandi (PON-PNDS) e guadagna finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Vincoli

In alcuni plessi andrebbero rinnovati sussidi, arredi e suppellettili funzionali all'ordine, al grado, all'indirizzo di scuola. Le Scuole dell'Infanzia andrebbero dotate di Lim o Monitor Interattive Multitouch.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ORDINE DI SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SSIC80800G
Indirizzo	Via L'ua Bianca, 8 BADESI 07030 BADESI
Telefono	079684042
Email	SSIC80800G@ISTRUZIONE.IT
Pec	SSIC80800GPEC@ISTRUZIONE.IT

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA INFANZIA BADESI
Codice	SSAA80801C



Indirizzo	Via Deledda, 11 07030 BADESI
-----------	---------------------------------

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA INFANZIA MUNTIGGIONI
Codice	SSAA80802D
Indirizzo	Via C. Alberto, 14 FRAZ. MUNTIGGIONI 07030 BADESI

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA TRINITA'
Codice	SSAA80803E
Indirizzo	Via Dei Mille 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA LA MUDDIZZA
Codice	SSAA80805L
Indirizzo	Via P. Micca FRAZ. LA MUDDIZZA 07039 VALLEDORIA

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA VALLEDORIA
Codice	SSAA80806N
Indirizzo	Via Regina Elena 4 07039 VALLEDORIA



ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA S.M.COGINAS
Codice	SSAA80807P
Indirizzo	Viale Sardegna 07039 SANTA MARIA COGHINAS

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA BADESI
Codice	SSEE80802P
Indirizzo	Via Verdi 07030 BADESI
Numero classi	5
Totale alunni	59

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA TRINITA'
Codice	SSEE80804R
Indirizzo	Via C. Balbo 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA
Numero classi	5
Totale alunni	66

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA VALLEDORIA
Codice	SSEE80806V
Indirizzo	Via P. Dettori 07039 VALLEDORIA
Numero classi	10



Totale alunni	145
---------------	-----

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA S.M.COGHINAS
Codice	SSEE808081
Indirizzo	Viale Sardegna 07030 S.M.COGHINAS
Numero classi	5
Totale alunni	41

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO BADESI
Codice	SSMM80801L
Indirizzo	Via L'ua Bianca, 8 07030 BADESI
Numero classi	3
Totale alunni	43

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO TRINITA'
Codice	SSMM80803P
Indirizzo	Via P. Cossu, 9 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA
Numero classi	3
Totale alunni	32

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO VALLEDORIA
-------------------------	---



Codice	SSMM80804Q
Indirizzo	Corso Europa 07039 VALLEDORIA
Numero classi	6
Totale alunni	102

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO S.M.COGHINAS
Codice	SSMM80806T
Indirizzo	Viale Sardegna 07030 S.M.COGHINAS
Numero classi	3
Totale alunni	27

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le famiglie sono abbastanza consapevoli del ruolo che riveste la scuola nella costruzione di un'adeguata formazione e la individuano come principale centro di diffusione di valori, di aggregazione e formazione per loro figli. Sono diverse le etnie presenti tra gli alunni dell'istituto: rumeni, cinesi, marocchini, ucraini e altre. Gli stranieri sono spesso integrati nel tessuto socio economico delle varie comunità ad eccezione dei cinesi che pur occupati in attività commerciali, soprattutto nel centro di Valledoria, evidenziano una certa difficoltà relazionale dovuta prevalentemente alla limitata conoscenza della lingua italiana. Gli alunni della comunità cinese evidenziano un'attitudine particolare per la matematica. Lo status socio economico e culturale delle famiglie è tendenzialmente medio/medio - basso. Nel territorio sono presenti due centri di accoglienza con i quali, per una piena inclusione dei bambini presenti, si sono instaurati rapporti di collaborazione e scambio. La scuola organizza attività inerenti le lingue straniere, l'educazione civica e lo sport per favorire così il successo formativo di tutti gli alunni.

Vincoli:



L'Istituto si trova ad operare in una vasta area territoriale che comprende quattro comuni tra Gallura e Anglona, in cui alle tradizionali attività economiche se ne sono sovrapposte altre legate al recente sviluppo del settore turistico e terziario. Le risorse presenti nel territorio hanno garantito fino a qualche tempo fa un tenore di vita medio alto, ma la recente crisi economica, accentuata ulteriormente dalla pandemia, ha investito anche il nostro territorio e ridotto gli sbocchi occupazionali, soprattutto nei settori legati alle attività turistiche, fortemente sviluppate nel territorio nel periodo estivo. Per effetto della crisi il lavoro stagionale non è più sufficiente a coprire la carenza di lavoro e reddito, pertanto, è presente un'alta percentuale di ragazzi con entrambi i genitori disoccupati, soprattutto nella stagione invernale. Sono diversi gli alunni con BES di natura socio-economica-culturale e questo si traduce in difficoltà di apprendimento e discontinua partecipazione alle attività scolastiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio presenta diverse risorse utili: Biblioteche comunali, Centri sociali e culturali (auditorium, sala convegni, anfiteatri) centri laboratoriali (musicali, educativi), associazioni culturali (Cori polifonici e di musica tradizionale, gruppo folk), altre associazioni (Pro Loco, Avis, CIF), centri di assistenza medica (associazioni di volontariato), Associazioni sportive, strutture sportive (Campi di calcio, da tennis, Palazzetti dello sport, palestre). Il disagio socio economico culturale, viene in parte compensato dagli interventi delle strutture socio-assistenziali educative degli enti locali che forniscono oltre agli aiuti economici, anche supporti educativi e didattici agli alunni, attività che si integrano con l'offerta formativa dell'istituto e che coinvolgono tutti gli ordini di scuola. Gli enti locali perseguono utili sforzi per dotare, arricchire e integrare le strutture scolastiche e metterle in sicurezza. Tutti gli enti locali soddisfano le esigenze di trasporto degli alunni pendolari della scuola. Per la maggior parte dei plessi è prevista una implementazione dei materiali didattici, mediante acquisti in parte già effettuati e in parte in corso di definizione.

Vincoli:

I plessi scolastici sono numerosi, complessivamente quattordici, e dislocati in comuni diversi con distanze fino a 20 km l'uno dall'altro. Basti pensare che il plesso staccato del comune in cui si trova la sede centrale dista più di 3 km. La popolazione scolastica è dispersa in un territorio ancora più ampio, lontana dai centri abitati in cui sono presenti gli edifici scolastici. Diventa difficile, dal punto di vista organizzativo, relazionarsi con tutte le realtà sociali presenti che potrebbero costituire una risorsa per facilitare il processo di crescita dei ragazzi. I trasferimenti finanziari, il supporto educativo e didattico e nei trasporti non sono omogenei in tutti e quattro i comuni. Le disponibilità finanziarie sempre più risicate di alcuni Comuni a volte non consentono l'effettuazione di attività didattiche programmate al di fuori della sede scolastica.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture scolastiche e' fondamentalmente buona e complessivamente a norma, sono presenti le condizioni necessarie ad ospitare la popolazione studentesca in sicurezza. I Comuni investono in modo accettabile in strutture scolastiche mettendo a disposizione nuovi edifici, strutture sportive e attrezzature scolastiche, inoltre le classi della primaria e della secondaria sono dotate tutte di Digital Board o LIM e computer portatili, quasi tutte con accesso a internet wireless o con cablatura.

Vincoli:

Un caseggiato scolastico, per le caratteristiche edilizie di vecchia concezione, non permette una facile messa a norma di alcune barriere architettoniche. Nell'istituto e' presente un alto numero di attrezzature informatiche di laboratorio obsolete dotate di software e sistemi operativi non aggiornabili. I finanziamenti sono assorbiti per la maggior parte dalle spese di personale per le attività obbligatorie e curricolari. Sono esigue le risorse per il fondo accessorio e per le attività di formazione. La connessione wi-fi interna in diverse sedi non e' sempre sufficiente a coprire i fabbisogni di rete e complessivamente la connessione ad internet risulta ancora scadente. La connessione alla rete internet in una delle sedi non e' sempre adeguata alle esigenze ovvero si rilevano molte interruzioni di linea. In alcuni plessi andrebbero rinnovati sussidi, arredi e suppellettili funzionali all'ordine, al grado, all'indirizzo di scuola. Data la carenza dei collaboratori scolastici non e' possibile utilizzare tutti gli spazi presenti; sono insufficienti gli spazi comuni e i laboratori. I finanziamenti arrivano essenzialmente dallo stato e dai comuni

Risorse professionali

Opportunità:

L'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato nella scuola primaria da diversi anni garantisce una maggiore continuità didattica, educativa e progettuale. Diversi insegnanti hanno sufficienti o buone basi informatiche altri invece manifestano competenze migliorabili. La scuola si impegna alla realizzazione di attività formative volte al rafforzamento delle competenze digitali dei docenti. La maggior parte dei docenti ha partecipato al corso di formazione ministeriale sull'Inclusione e molti al corso sull'insegnamento dell'Educazione Civica.

Vincoli:

Gli insegnanti a tempo determinato sono in percentuale maggiore rispetto al contesto locale e nazionale a causa della presenza di quattro scuole secondarie di primo grado su quattro comuni con organici differenti. Pertanto, le ore di determinate discipline risultano quasi sempre assegnate ad



organico non stabile, a scapito della continuità didattica, della progettualità in prospettiva e, talvolta, della motivazione. Le ridotte dimensioni delle sedi di scuola secondaria determinano, inoltre, una alta disponibilità di cattedre orario e un elevato tasso di docenti in comune con altre scuole con conseguente cambiamento annuale di sede. L'età anagrafica degli insegnanti a tempo indeterminato è più alta rispetto al resto dell'Italia e della Sardegna e ciò, talvolta, può causare resistenza al cambiamento, stanchezza professionale, carenza motivazionale e maggiore assenteismo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

BADESI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SSIC80800G
Indirizzo	VIA L'UA BIANCA, 8 BADESI 07030 BADESI
Telefono	079684042
Email	SSIC80800G@istruzione.it
Pec	ssic80800g@pec.istruzione.it

Plessi

BADESI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA80801C
Indirizzo	VIA DELEDDA,11 - BADESI BADESI 07030 BADESI

BADESI - FRAZ. MUNTIGGIONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA80802D
Indirizzo	VIA C.ALBERTO,14 FRAZ. MUNTIGGIONI 07020 BADESI

TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA80803E
Indirizzo	VIA DEI MILLE TRINITA' D'AGULTU E VIGNOL 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA

SCUOLA INFANZIA LA MUDDIZZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA80805L
Indirizzo	VIA P.MICCA_FRAZ. LA MUDDIZZA VALLEDORIA 07039 VALLEDORIA

VIA REGINA ELENA - VALLEDORIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA80806N
Indirizzo	VIA REGINA ELENA 4 - VALLEDORIA VALLEDORIA 07039 VALLEDORIA

SANTA MARIA COGHINAS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SSAA80807P
Indirizzo	VIALE SARDEGNA SANTA MARIA COGHINAS 07039 SANTA MARIA COGHINAS

SCUOLA PRIMARIA - BADESI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SSEE80802P
Indirizzo	VIA VERDI BADESI 07030 BADESI
Numero Classi	5



Totale Alunni 64

SANTA MARIA COGHINAS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SSMM80806T

Indirizzo SANTA MARIA COGHINAS 07030 SANTA MARIA COGHINAS

Numero Classi 3

Totale Alunni 32

SCUOLA PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SSEE80804R

Indirizzo VIA C. BALBO - TRINITA' TRINITA'D'AGULTU E VIGNOLA 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA

Numero Classi 5

Totale Alunni 56

SCUOLA PRIMARIA VALLEDORIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SSEE80806V

Indirizzo VIA P.DETTORI VALLEDORIA 07039 VALLEDORIA

Numero Classi 10

Totale Alunni 134

S.M. COGHINAS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SSEE808081



Indirizzo	SANTA MARIA COGHINAS 07030 SANTA MARIA COGHINAS
Numero Classi	5
Totale Alunni	44

S.M. BADESI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SSMM80801L
Indirizzo	VIA PORRINO SNC - 07030 BADESI
Numero Classi	3
Totale Alunni	40

S.M. TRINITA' D'AGULTU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SSMM80803P
Indirizzo	VIA P.COSSU,9 - 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA
Numero Classi	3
Totale Alunni	42

SCUOLA MEDIA VALLEDORIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SSMM80804Q
Indirizzo	VIA A.MORO, 5 VALLEDORIA 07039 VALLEDORIA
Numero Classi	6
Totale Alunni	89



Approfondimento

Nell'Istituto Comprensivo Badesi dall'anno scolastico 2024/2025 è attivo un Percorso ad indirizzo musicale ai sensi del D.l 176 del 2022. In fase di iscrizione alla scuola secondaria le famiglie possono esprimere, in ordine di preferenza, i seguenti strumenti musicali: TROMBA, FLAUTO, VIOLINO, PIANOFORTE.

L'assegnazione dello strumento è basata su una prova orientativo attitudinale predisposta dall'istituto con i docenti di musica dell'Istituto. Lo studio di uno strumento musicale rappresenta una parte fondamentale nel piano educativo dei giovani studenti ed ha trovato, proprio per questo motivo, maggiore diffusione sul territorio anche grazie alle tradizioni musicali presenti in esso. Il corso prevede lezioni individuali e di musica d'insieme nel giorno e nell'orario concordato insieme all'insegnante specifico. L'attività di musica d'insieme prevede la formazione di un'orchestra che si esibirà in occasione di concerti, manifestazioni musicali e artistiche. La preparazione e la competenza degli insegnanti garantisce la qualità di ogni singolo insegnamento. La Scuola, quindi, è in grado di offrire ai ragazzi che scelgono di frequentarla, gratuitamente e per tre anni, un percorso musicale in piena regola durante il quale potranno verificare le proprie attitudini e i propri interessi verso questa disciplina e verso uno strumento musicale in particolare. La musica può rafforzare nei ragazzi la capacità di concentrazione e di logica e che il fare musica insieme ai propri compagni ha un alto valore socializzante e insegna il rispetto verso il prossimo, valori che sono tra gli obiettivi fondamentali di tutti gli insegnamenti della scuola dell'obbligo. Dunque lo strumento musicale non sottrae energie al lavoro scolastico ordinario, ma rappresenta un contributo determinante al raggiungimento degli obiettivi essenziali dell'insegnamento/apprendimento. E' importante sottolineare che lo studio dello Strumento Musicale, diventa, dal momento in cui si entrerà a far parte della classe di assegnazione, disciplina curricolare a tutti gli effetti, con valutazione che compare, insieme a quella delle altre discipline, sui documenti di valutazione Ministeriali e con specifica prova in sede di Esame di Stato.

Allegati:

PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE - indicazione per i genitori (1).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet a disposizione per le classi	216



Risorse professionali

Docenti	109
Personale ATA	29



Aspetti generali

La scuola intende affermarsi in un ruolo di centralità nella società della conoscenza e del sistema integrato territoriale e si pone come principale compito quello di innalzare i livelli d'istruzione e di successo scolastico di tutti gli studenti, nel pieno rispetto dei diversi bisogni formativi, dei tempi e degli stili di apprendimento al fine di:

- Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica coerentemente con i profili educativi e culturali dei diversi gradi d'istruzione;
- Realizzare una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica per garantire una partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva;
- Il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;

Sono ritenuti importanti per il raggiungimento dei traguardi relativi agli esiti degli studenti gli obiettivi di processo riferiti alle macroaree del curriculum, progettazione e valutazione, dell'ambiente di apprendimento e dello sviluppo e valorizzazione delle risorse umane in quanto azioni considerate strategiche per il miglioramento degli esiti degli alunni. Si intende in particolare rafforzare le pratiche valutative con l'uso di rubriche di valutazioni per la matematica e italiano con criteri comuni e condivisi sia nella scuola primaria che secondaria, con la predisposizione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali da attuare per classi parallele dell'istituto. Diffondere anche pratiche di valutazione uniformi garantisce maggiore equità e oggettività. Si ritiene, inoltre, che la formazione possa avere un ruolo strategico nella valorizzazione delle risorse umane e nei processi didattici e educativi. Le attività didattiche per gli studenti carenti necessitano di una migliore qualità mediante l'acquisizione e la padronanza di strategie e strumenti più adeguati e più efficaci. Viste le criticità negli apprendimenti nell'area matematica si punta a introdurre nuove metodologie didattiche in questa direzione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli esami conclusivi del 1° ciclo di istruzione e gli esiti finali di ciascuna classe.

Traguardo

Aumentare le percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto più alte riducendo le distanze dalle percentuali regionali.

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche attraverso le tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e strategie innovative per una didattica per competenze

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio della scuola soprattutto in italiano e in matematica

Traguardo



Migliorare gli esiti rispetto ai punteggi delle scuole regionali con contesto ESCS simile

Priorità

Migliorare la distribuzione degli alunni fra i diversi livelli in italiano e matematica

Traguardo

Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 riducendo le distanze dalle percentuali regionali

Priorità

Realizzare una progettazione didattica per competenze che parta dai bisogni formativi degli alunni in ingresso alla scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Riallineamento dei risultati della scuola secondaria di I grado, nelle Prove di Italiano e Matematica, ai livelli della media nazionale e aumento del numero di studenti in uscita dall'Esame di Stato nelle fasce di livello piu' alte

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le azioni di monitoraggio del percorso scolastico successivo.

Traguardo

Reperire un campione significativo dei dati relativi al primo biennio della scuola superiore.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Apprendere per migliorare

Il percorso prevede un intervento sui processi di insegnamento/apprendimento per migliorare gli esiti degli studenti attraverso il consolidamento delle competenze di base, l'eventuale rivisitazione del curriculum di Italiano e Matematica e il potenziamento della didattica che pone al centro lo studente, l'innovazione tecnologica e la formazione dei docenti.

L'intento è quello di migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni, in Italiano e in Matematica favorendo l'equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico, di migliorare le competenze metodologiche dei docenti attraverso la sperimentazione di metodologie innovative e nuove strategie didattiche favorendo la collaborazione e la condivisione di pratiche educative efficaci.

Si predisporranno ed effettueranno prove di verifica iniziali e finali, comuni per tutte le classi parallele di scuola primaria e classi di scuola secondaria di 1° grado per italiano, matematica e inglese anche sul modello INVALSI, per abituarsi a nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione, creando rubriche di valutazione condivise.

Si effettueranno prove con lettura di testi condivisi per classi parallele /ponte per promuovere la comprensione del testo.

Si attiveranno corsi di formazione specifici per promuovere metodologie efficaci e innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare criteri valutativi omogenei e condivisi per l'italiano e la matematica nella scuola primaria e secondaria

Somministrare prove strutturate comuni in entrata e finali in italiano e in matematica sia nella scuola Primaria che secondaria.

○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre pratiche innovative di didattica della lingua italiana e della matematica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare percorsi formativi di didattica della lingua italiana e della matematica

Attività prevista nel percorso: Competenze per migliorare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico/Referente di progetto
Risultati attesi	Risultati delle prove Invalsi con miglioramento dell'1 % degli esiti. Aumento degli alunni promossi con votazione superiore all'otto.

Attività prevista nel percorso: Innovazione e formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Reti di scuole
Responsabile	Dirigente Scolastico/Referente progetto
Risultati attesi	Buon grado di partecipazione e gradimento dei corsi di formazione.



● **Percorso n° 2: Orienta-mente**

Dall'analisi autovalutativa emergono degli elementi di discontinuità tra la scuola primaria e secondaria di I° e tra quest'ultima e gli istituti di II° presenti nel territorio. Il presente percorso intende favorire un graduale passaggio dalle metodologie e prassi valutative della scuola primaria a quelle della scuola secondaria di I grado e Incentivare scambi e attività tra i docenti di I e II grado .

Nei dipartimenti verrà seguito un percorso di riferimento per una programmazione didattica verticale basata sulla definizione delle competenze disciplinari e trasversali che gli alunni dovrebbero acquisire. Si stabiliranno e si attueranno protocolli valutativi condivisi. Si promuoverà la collaborazione e lo scambio di esperienze per la crescita professionale del personale docente.

Verranno sfruttate maggiormente le possibilità offerte dal registro elettronico Argo e dalla piattaforma Google Workspace adottata dall'Istituto anche per mantenere un contatto con gli studenti già licenziati.

Si incentiveranno i rapporti di collaborazione con gli istituti di II° presenti nel territorio per promuovere il successo formativo degli alunni nel primo biennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare criteri valutativi omogenei e condivisi per l'italiano e la matematica nella



scuola primaria e secondaria

○ **Continuita' e orientamento**

Avviare attività di monitoraggio e controllo che accertino e verifichino i risultati degli alunni nel corso di studi successivo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare percorsi formativi di didattica della lingua italiana e della matematica

Attività prevista nel percorso: Collaborazioni strategiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Scelta consapevole da parte degli studenti del percorso di istruzione di II grado da intraprendere sulla base delle proprie attitudini o del consiglio orientativo.



Incremento delle attività tra docenti di classi parallele/ponte.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo adottato rappresenta una base flessibile di intervento per la attivazione di nuove pratiche didattiche che favoriscano l'apprendimento in nuovi spazi, reali o virtuali e che vedano l'alunno maggiormente coinvolto e al centro dell'apprendimento stesso. Verranno presentate nuove metodologie e nuove strategie che tendano allo sviluppo di un metodo di apprendimento esperenziale-deduttivo e mai trasmissivo. Gli assetti delle aule verranno modificati per garantire il confronto, il lavoro in gruppi e verranno allestiti spazi laboratoriali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Collegio dei Docenti ha adottato un modello flessibile che permetta la realizzazione di pratiche innovative, dapprima attraverso un Piano di Formazione per i docenti su:

- _ Gamification;
- Making e Coding;
- Learning by doing;
- Metaverso

In seguito le attività verranno realizzate in alcune classi e via via estese ad un numero sempre maggiore di alunni .

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Riguardo gli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze si intende colmare il gap presente legato alla discontinuità tra la valutazione nei diversi ordini di scuola (principalmente tra primaria e secondaria).

L'utilizzo delle tecnologie digitali sarà uno degli elementi principali per favorire l'autovalutazione degli studenti e il confronto tra i docenti dei due ordini.

L'utilizzo di griglie di valutazione con indicatori chiari e definiti già adottato alla scuola secondaria verrà esteso alla scuola primaria.

Incontri periodici in verticale per disciplina.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: 4 (Plessi IC Badesi).0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, una vera Rivoluzione: nella scuola secondaria passeremo, infatti, alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule didattiche a materie e obiettivi d'apprendimento specifici e riorganizzando gli ambienti in modo che siano i ragazzi a ruotare e a spostarsi nella scuola di ora in ora. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 20 ambienti (target) di apprendimento che renderemo estremamente innovativi ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'istituto. Per raggiungere un obiettivo così ambizioso lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie per il plesso di Badesi, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle ottime e diffuse



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dotazioni già in essere, acquisite grazie alla collaborazione del comune. Nel plesso di Trinità, sempre grazie alla collaborazione del comune, sono già presenti arredi flessibili che permettono la rimodulazione del setting delle aule, ma sarà necessario creare un nuovo ambiente (target) della scuola secondaria, con arredi modulari. Anche nel plesso di Santa Maria Coghinas della scuola secondaria si vuole allestire una delle aule target con arredi modulari, essendone tutti gli altri ambienti sprovvisti. Negli altri plessi si cercherà di utilizzare gli arredi esistenti rinnovandoli nel setting, andremo ad innovare con una dotazione tecnologica diffusa. Nella scuola primaria si intende iniziare a cambiare il setting delle classi in uscita 4° e 5° allestendo anche angoli relax e acquistando delle stampanti cricut. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, si acquisteranno delle licenze upgrade per i dispositivi che sono già in nostro possesso e saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgeràà. Le aule didattiche di lingue straniere della secondaria saranno dotate di software appositi. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni della scuola secondaria dove doteremo i corridoi dei plessi che non ne dispongono, di armadietti, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali.

Importo del finanziamento

€ 146.016,74

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	18.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Contro la dispersione per un futuro migliore

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto, dal titolo “Contro la dispersione per un futuro migliore”, realizzato dal team nominato dalla DS, composto dalle FS PTOF, Continuità, Inclusione, Orientamento e Invalsi, è stato pensato per motivare, orientare, ascoltare, potenziare, lavorare sull’autostima dei ragazzi fragili e a rischio fragilità. Dopo aver analizzato la situazione dei ragazzi e la loro distribuzione nei plessi, si è deciso di indirizzare il finanziamento su tre azioni: quella di mentoring, quella di potenziamento delle competenze di base e quella dedicata al coinvolgimento delle famiglie. Il team ha deciso di aumentare il target, inizialmente di 66, a 70 destinatari i quali sono stati distribuiti nelle due azioni suddette. La fase del mentoring verrà gestita da un esperto che dedicherà 15 ore al singolo alunno (quelli individuati dal team sono un totale di 40) per valorizzare le esperienze e gli interessi degli alunni e porli alla base del loro processo educativo; quella del potenziamento delle competenze invece sarà costituita da piccoli gruppi di 3 alunni per 10 edizioni, da distribuire nei 4 plessi dell’Istituto Comprensivo, nelle quali, in 20 ore, verranno guidati al raggiungimento delle competenze di base che nel contesto classe fanno difficoltà a conseguire. Il coinvolgimento delle famiglie sarà caratterizzato da seminari destinati a piccoli gruppi di genitori, che verranno guidati, supportati e orientati verso soluzioni più congeniali per i loro problemi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 54.775,68

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

15/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	66.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	66.0	0

● Progetto: "Contro la dispersione per un futuro migliore parte seconda"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto dal titolo "Contro la dispersione per un futuro migliore parte seconda", realizzato dal team nominato dalla DS, composta dalle FS PTOF, Continuità, Inclusione, Orientamento e Invalsi, è pensato in continuità con il progetto precedente, per motivare, orientare, ascoltare, potenziare, lavorare sull'autostima dei ragazzi fragili e a rischio fragilità. Dopo aver analizzato la situazione dei ragazzi e la loro distribuzione nei plessi, si è deciso di indirizzare il finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

su due azioni: quella di mentoring e quella di potenziamento delle competenze di base. Il team ha deciso di mantenere il target, di 66 destinatari i quali sono stati distribuiti nelle due azioni suddette. La fase del mentoring verrà gestita da un esperto che dedicherà 20 ore al singolo alunno (quelli individuati dal team sono un totale di 40) per valorizzare le esperienze e gli interessi degli alunni e porli alla base del loro processo educativo; quella del potenziamento delle competenze invece sarà costituita da piccoli gruppi di 3 alunni per 10 edizioni, da distribuire nei 4 plessi dell'Istituto Comprensivo, nelle quali, in 20 ore, verranno guidati al raggiungimento delle competenze di base che nel contesto classe fanno difficoltà a conseguire.

Importo del finanziamento

€ 93.135,47

Data inizio prevista

17/10/2024

Data fine prevista

15/07/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	66.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	66.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	30

● Progetto: FORMI@MOCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto STEM DM 66 è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione che mira a promuovere lo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) negli studenti e nel personale scolastico. L'istituto comprensivo di Badesi ha aderito al progetto e ha previsto una serie di azioni per la formazione e l'innovazione didattica, tra cui: l'aggiornamento del curriculum verticale di istituto nei tre ordini di scuola per espletamento delle discipline STEM, la partecipazione a corsi di formazione per il personale docente e amministrativo su temi quali la didattica digitale integrata, la transizione ecologica e culturale, la programmazione e il coding, la robotica educativa, la sicurezza informatica, la disseminazione delle buone pratiche e dei risultati raggiunti attraverso il sito web dell'istituto e altri canali di comunicazione. A partire dalla definizione delle nuove modalità di insegnamento si introdurranno cenni di didattica digitale volta all'inclusione e alla creazione di ambienti scolastici finalizzati al superamento delle disuguaglianze in ottica di partecipazione complessiva degli studenti al proprio percorso di apprendimento. La valorizzazione delle competenze digitali dei partecipanti permetteranno di riflesso un miglioramento nella pratica quotidiana dei docenti in azione sulla classe.

Importo del finanziamento

€ 58.035,78



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: “Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Con il progetto “Let's learn to program! Impari@mo a programmare” si intende offrire agli studenti e, in particolar modo, alle studentesse della scuola Secondaria di primo Grado, strumenti per lo sviluppo di competenze negli ambiti scientifici superando, al contempo, i rigidi schemi disciplinari. Infatti la tipologia di attività e il ruolo attivo che i discenti ricopriranno nel progetto permetteranno loro, non solo di acquisire competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

specifiche, ma anche di sviluppare un pensiero critico necessario per poter effettuare nella vita scelte consapevoli. Le attività saranno rivolte agli alunni e alunne della scuola secondaria primo grado e si svolgeranno a classi aperte, per piccoli gruppi di alunni. Gli spazi che verranno utilizzati saranno flessibili ma quando possibile, saranno spazi dedicati allestiti all'interno delle aule tematiche (aule innovative).

Importo del finanziamento

€ 78.403,21

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Badesi si articola in :

-Progettazione triennale nella quale vengono esplicitati i principi e le scelte educative, metodologiche ed organizzative dell'Istituto.

-Aggiornamento annuale nel quale vengono presentati gli orari di funzionamento , le risorse, le attività e i laboratori annuali, il personale scolastico e gli organi collegiali.

Il piano dell'Offerta formativa si propone quindi come un progetto aperto, soggetto a verifiche annuali e ad interazioni effettuate sulla base dei reali bisogni degli alunni, delle competenze da raggiungere, delle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza, delle risorse umane e materiali disponibili.

LA VISION E LA MISSION DELL'ISTITUTO

Il nostro progetto formativo è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione di tutti gli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze. I professionisti che operano nell'Istituzione (DS, docenti, personale non docente) condividono l'idea di sviluppo del capitale umano in una scuola aperta alle dinamiche formative che armonizzino tradizioni ed innovazioni nel rispetto individuale degli alunni.

L'obiettivo prioritario è la costruzione di una scuola accogliente, che promuova la cultura, la diversità e che sostenga la progettualità degli studenti, collabori con le famiglie e interagisca con il territorio, interpretandone i cambiamenti e affermando i valori della convivenza civile e democratica.

Partendo dall'accoglienza e dal dialogo, la nostra scuola , nell'ottica del miglioramento continuo, organizza risorse e le attività in modo da favorire lo sviluppo e la valorizzazione individuale di ciascun alunno, per formare un uomo e un cittadino responsabile, consapevole e con appropriato senso critico.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BADESI	SSAA80801C
BADESI - FRAZ. MUNTIGGIONI	SSAA80802D
TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA	SSAA80803E
SCUOLA INFANZIA LA MUDDIZZA	SSAA80805L
VIA REGINA ELENA - VALLEDORIA	SSAA80806N
SANTA MARIA COGHINAS	SSAA80807P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA - BADESI	SSEE80802P
SCUOLA PRIMARIA	SSEE80804R
SCUOLA PRIMARIA VALLEDORIA	SSEE80806V
S.M. COGHINAS	SSEE808081

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SANTA MARIA COGHINAS	SSMM80806T
S.M. BADESI	SSMM80801L
S.M. TRINITA' D'AGULTU	SSMM80803P
SCUOLA MEDIA VALLEDORIA	SSMM80804Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il nostro Istituto assume come punto di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006). Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Esse sono: Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nelle lingue straniere; Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico; Competenza digitale Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Senso di iniziativa ed imprenditorialità Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE È LA CAPACITA' DI: di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) interagire adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;

LA COMPETENZA MATEMATICA E LE COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Possedere la padronanza delle competenze aritmetico-matematiche e saper utilizzare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) e della conoscenza Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (metodo sperimentale). Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della



responsabilità di ciascun cittadino

LA COMPETENZA DIGITALE: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni

IMPARARE AD IMPARARE È LA CAPACITÀ DI: imparare ad imparare è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare, di organizzare il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni; consapevolezza relativa al proprio processo di apprendimento: identificazione dei metodi e opportunità e capacità di superare gli ostacoli; assimilazione di nuove conoscenze e abilità da applicare anche in contesti diversi; motivazione e fiducia nelle proprie capacità

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Riguardano tutte quelle competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica

SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ: Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. Essa include la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo;

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA correlate alle otto competenze chiave da acquisire al termine dell'Istruzione obbligatoria

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare:** a. comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) b. rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.



6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. Sono competenze trasversali, comuni a tutte le discipline ed ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado.



Insegnamenti e quadri orario

BADESI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BADESI SSAA80801C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BADESI - FRAZ. MUNTIGGIONI SSAA80802D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA SSAA80803E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA LA MUDDIZZA
SSAA80805L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: VIA REGINA ELENA - VALLEDORIA
SSAA80806N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SANTA MARIA COGHINAS SSAA80807P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA - BADESI SSEE80802P

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA SSEE80804R

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA VALLEDORIA SSEE80806V

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.M. COGHINAS SSEE808081

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SANTA MARIA COGHINAS SSMM80806T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. BADESI SSMM80801L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. TRINITA' D'AGULTU SSMM80803P



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA VALLEDORIA SSMM80804Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Allegati:

IC BADESI Curricolo Educazione Civica 2024-2025_1.pdf

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 è attivo nella scuola Secondaria di I grado l'indirizzo musicale.

E' presente una classe virtuale che accoglie gli alunni dei diversi plessi dell'Istituto; le lezioni si svolgono nel pomeriggio del lunedì nel plesso di Valledoria e nel pomeriggio di mercoledì nel plesso di Santa Maria Coghinas.

Gli strumenti scelti sono: tromba, violino, flauto e pianoforte.

Il percorso è previsto in aggiunta alle 30 ore curricolari mentre è compreso nelle 36 ore del tempo prolungato.

Allegati:

PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE - indicazione per i genitori (1).pdf



Curricolo di Istituto

BADESI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Le linee portanti dell'offerta formativa, riferita alla Scuola dell'Infanzia, Primaria e

Secondaria di primo grado, in campi di esperienza, aree disciplinari e discipline

obbligatorie, facoltative e opzionali, devono tener conto dell'orario obbligatorio

nazionale, della quota riservata alla Regione Sardegna e della quota riservata alla scuola. Il curricolo di istituto è costituito dalla seguenti componenti: la quota nazionale,

che rispecchia la cultura, le tradizioni, l'identità nazionale; la quota regionale, che

rispecchia la lingua, la cultura e le tradizioni della Sardegna, e la quota d'istituto



(cumulativamente fino al 20%), collegata alla realtà locale e ai bisogni espressi del territorio. L'introduzione dell'autonomia comporta, per l'organizzazione e il funzionamento dell'Istituto, la ridefinizione delle responsabilità professionali e la sollecitazione di assunzione di altre responsabilità, di tutti coloro che sono impegnati in prima persona a far sì che il servizio scolastico sia efficiente ed efficace. Per l'Istituto Comprensivo di Badesi il documento di riferimento è quello del Codice deontologico, che rimane come punto di riferimento per un alto profilo di comportamento professionale del personale scolastico. È deontologico lo stile di render conto delle scelte professionali e delle loro conseguenze non solo a livello culturale, ma anche etico-morale. Le funzioni, a cui sono chiamati oggi i docenti, in relazione alle diverse professionalità che la scuola dell'autonomia e della riforma richiede, vanno dalle competenze disciplinari, alle competenze metodologico-didattiche, a quelle



comunicativo-relazionali e organizzative. Elaborare, poi, con i colleghi docenti una comune e condivisa progettazione dell'azione educativa e didattica è e deve essere il forte impegno dei docenti di questa scuola. Tutti i docenti cureranno quelle azioni educative di protezione, di aiuto, di cura, di supporto e di sostegno rivolte a chi ne ha bisogno, a chi si trova, nelle circostanze date, in una condizione di difficoltà, di disabilità, cioè di "minorità". Sarà dedicata particolare attenzione, come in passato, all'accoglienza degli alunni stranieri, soprattutto dei disabili, nel delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro, ma la stessa preoccupazione dovrà accompagnare tutto il corpo docente nell'accogliere i nuovi docenti. La versione consultabile PDF del curricolo verticale d'istituto al link:
<https://www.icbadesi.edu.it/index.php/documenti/altri-documenti-importanti>



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni Nazionali individuati per il curricolo possono concorrere unitamente e distintamente ,al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui , delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sè e degli altri, della salute del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

<https://www.icbadesi.edu.it/index.php/documenti/altri-documenti-importanti>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SANTA MARIA COGHINAS (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: Certificazione Cambridge

PROGETTO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Il nostro Istituto Comprensivo annovera una esperienza nell'ambito dell'erogazione di un'offerta didattica aggiuntiva anche al di fuori del curricolo, volta ad un arricchimento e potenziamento delle competenze linguistiche dei propri alunni.

Nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la comunicazione nelle lingue straniere, raggiunta attraverso la conoscenza delle lingue e la familiarizzazione con le culture di cui si studia la lingua, contribuisce alla costruzione di una cittadinanza europea.

Traguardi ed obiettivi di apprendimento fanno riferimento ai livelli di competenze indicati nel "Quadro Comune Europeo di Riferimento" e precisamente A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria.

L'Esame Cambridge valuta le abilità scritte ed orali corrispondenti ai livelli A1, A2, B1 del quadro del Riferimento Europeo. L'esame valuta le abilità dell'alunno in modo valido, diretto e secondo prove basate sull'uso reale della lingua.



Nell'ottica di una promozione linguistica e culturale basata sul rispetto della diversità in un mondo che sempre più si globalizza, questo progetto, in continuità con quanto promosso nel nostro istituto negli scorsi anni, si propone di promuovere fra gli studenti del nostro segmento di istruzione, ovvero, scuola secondaria di 1° grado, la cultura delle certificazioni internazionali rilasciate da enti certificatori del Regno Unito.

Finalita'

La finalità principale è quella di aumentare negli studenti il desiderio di autovalutarsi misurando le proprie abilità e certificando le proprie competenze. Certamente una certificazione esterna può accrescere la motivazione allo studio di L2 ed abituare gli studenti al confronto con studenti di altri Paesi.

Si ritiene che il corso per il conseguimento dei livelli A1 e A2 sia utile anche come approfondimento e preparazione della prova nazionale Invalsi, (che a partire da quest'anno scolastico viene introdotta nel sistema di valutazione nazionale).

Gli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado con una buona valutazione o con un particolare interesse a potenziare l'apprendimento della lingua inglese, possono sostenere questo esame e verrà suggerito loro il livello e il tipo di esame cui candidarsi, considerando non solo le loro competenze linguistiche ma anche la loro maturità cognitiva ed emotiva. La guida ed il supporto dei propri docenti di classe sono pertanto essenziali. Saranno infatti proprio i docenti di classe ad accogliere la richiesta dei propri studenti di voler sostenere l'esame e a valutare le loro abilità al fine di individuare il livello di esame loro più adeguato. Per questo gruppo oltre alle attività in classe, sono previste attività aggiuntive specifiche per la preparazione dell'esame.

Gli studenti cui sarà, invece, proposta la partecipazione al corso di potenziamento per sostenere l'esame Cambridge, corrispondente al livello A2/B1 del QCER, sono quelli delle classi seconde e terze con un livello di preparazione adeguato, molto motivati e che si sono distinti per impegno e serietà. A questi sarà offerta la possibilità di frequentare 30 ore aggiuntive in orario pomeridiano extrascolastico.

Il progetto prevede un percorso di preparazione all'esame per gli alunni che desiderano arricchire il proprio portfolio linguistico e conseguire una certificazione spendibile all'interno dell'Unione Europea. Il percorso metodologico-didattico tiene conto delle Linee Guida del Consiglio d'Europa, utilizzate per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in



ambiti differenti. Lo scopo è di fornire parametri e metodi omogenei, applicabili a tutte le lingue europee, per valutare le conoscenze e trasmetterle.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

○ **Attività n° 2: Progetto Erasmus KA122: "STEAM e Valori Europei: Un Ponte verso l'Innovazione e la Cittadinanza Globale"**

La nostra scuola intende implementare l'approccio STEAM e valorizzare l'educazione sui



valori europei attraverso Erasmus+, per sviluppare competenze del 21° secolo e aumentare la consapevolezza culturale di studenti e insegnanti, come evidenziato dalla nostra analisi dei bisogni.

Il progetto mira ad aumentare la consapevolezza dei valori europei e della cittadinanza, migliorare le competenze STEAM di insegnanti e studenti; incrementare l'interesse e le performance in STEAM; sviluppare abilità applicabili al mondo reale; rafforzare la consapevolezza delle carriere legate a STEAM; promuovere il lavoro di squadra, la leadership, l'autogestione e la capacità di innovazione.

Il progetto mira a incrementare l'integrazione tecnologica e l'innovazione didattica, potenziare interesse e competenze in STEAM, migliorare la preparazione degli studenti per carriere STEAM, e ampliare le opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. Si prevede un aumento della collaborazione docente, una maggiore motivazione, un potenziamento della capacità di gestire progetti internazionali, un incremento della visibilità della scuola, e maggiori risorse tramite partnership.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

Approfondimento:

Il progetto si inserisce in un programma di internazionalizzazione già in atto, iniziato nell'anno scolastico biennale dal 2021/22 con un Erasmus KA220 di partenariato con 4 paesi (Polonia, Spagna, Portogallo e Lituania) inerente i temi della conoscenza del rispetto dell'ambiente e dei parchi naturali del territorio dei paesi partecipanti al progetto.

Il Progetto dal titolo "EXIN-nature" ha visto la partecipazione di alunni e docenti di tutti i plessi della scuola secondaria e si è concluso nel mese di ottobre 2024, per una proroga causata dall'emergenza da Covid.

Durante lo scorso anno scolastico 2023/24 la nostra scuola ha ricevuto docenti ed alunni di 3 paesi (Tenerife, Croazia e Spagna) in visita con mobilità di alunni e job-shadowing di docenti e personale ed ha organizzato una Erasmus Week a cavallo con l' European day , il 9 maggio. Gli alunni della scuola hanno ospitato nelle loro famiglie i ragazzi in mobilità. I ragazzi ospiti hanno frequentato per una settimana le nostre classi terze della secondaria e partecipato ad attività sportive e ricreative comuni, oltre che ad escursioni per la conoscenza del nostro territorio.

Dettaglio plesso: S.M. BADESI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ Attività n° 1: Certificazione Cambridge

PROGETTO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Il nostro Istituto Comprensivo annovera una esperienza nell'ambito dell'erogazione di un'offerta didattica aggiuntiva anche al di fuori del curricolo, volta ad un arricchimento e potenziamento delle competenze linguistiche dei propri alunni.

Nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la comunicazione nelle lingue straniere, raggiunta attraverso la conoscenza delle lingue e la familiarizzazione con le culture di cui si studia la lingua, contribuisce alla costruzione di una cittadinanza europea.

Traguardi ed obiettivi di apprendimento fanno riferimento ai livelli di competenze indicati nel "Quadro Comune Europeo di Riferimento" e precisamente A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria.

L'Esame Cambridge valuta le abilità scritte ed orali corrispondenti ai livelli A1, A2, B1 del quadro del Riferimento Europeo. L'esame valuta le abilità dell'alunno in modo valido, diretto e secondo prove basate sull'uso reale della lingua.

Nell'ottica di una promozione linguistica e culturale basata sul rispetto della diversità in un mondo che sempre più si globalizza, questo progetto, in continuità con quanto promosso nel nostro istituto negli scorsi anni, si propone di promuovere fra gli studenti del nostro segmento di istruzione, ovvero, scuola secondaria di 1° grado, la cultura delle certificazioni internazionali rilasciate da enti certificatori del Regno Unito.



Finalita'

La finalità principale è quella di aumentare negli studenti il desiderio di autovalutarsi misurando le proprie abilità e certificando le proprie competenze. Certamente una certificazione esterna può accrescere la motivazione allo studio di L2 ed abituare gli studenti al confronto con studenti di altri Paesi.

Si ritiene che il corso per il conseguimento dei livelli A1 e A2 sia utile anche come approfondimento e preparazione della prova nazionale Invalsi, (che a partire da quest'anno scolastico viene introdotta nel sistema di valutazione nazionale).

Gli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado con una buona valutazione o con un particolare interesse a potenziare l'apprendimento della lingua inglese, possono sostenere questo esame e verrà suggerito loro il livello e il tipo di esame cui candidarsi, considerando non solo le loro competenze linguistiche ma anche la loro maturità cognitiva ed emotiva. La guida ed il supporto dei propri docenti di classe sono pertanto essenziali. Saranno infatti proprio i docenti di classe ad accogliere la richiesta dei propri studenti di voler sostenere l'esame e a valutare le loro abilità al fine di individuare il livello di esame loro più adeguato. Per questo gruppo oltre alle attività in classe, sono previste attività aggiuntive specifiche per la preparazione dell'esame.

Gli studenti cui sarà, invece, proposta la partecipazione al corso di potenziamento per sostenere l'esame Cambridge, corrispondente al livello A2/B1 del QCER, sono quelli delle classi seconde e terze con un livello di preparazione adeguato, molto motivati e che si sono distinti per impegno e serietà. A questi sarà offerta la possibilità di frequentare 30 ore aggiuntive in orario pomeridiano extrascolastico.

Il progetto prevede un percorso di preparazione all'esame per gli alunni che desiderano



arricchire il proprio portfolio linguistico e conseguire una certificazione spendibile all'interno dell'Unione Europea. Il percorso metodologico-didattico tiene conto delle Linee Guida del Consiglio d'Europa, utilizzate per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti. Lo scopo è di fornire parametri e metodi omogenei, applicabili a tutte le lingue europee, per valutare le conoscenze e trasmetterle.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

○ **Attività n° 2: Erasmus KA122"STEAM e Valori Europei: Un Ponte verso l'Innovazione e la**



Cittadinanza Globale"

La nostra scuola intende implementare l'approccio STEAM e valorizzare l'educazione sui valori europei attraverso Erasmus+, per sviluppare competenze del 21° secolo e aumentare la consapevolezza culturale di studenti e insegnanti, come evidenziato dalla nostra analisi dei bisogni.

Il progetto mira ad aumentare la consapevolezza dei valori europei e della cittadinanza, migliorare le competenze STEAM di insegnanti e studenti; incrementare l'interesse e le performance in STEAM; sviluppare abilità applicabili al mondo reale; rafforzare la consapevolezza delle carriere legate a STEAM; promuovere il lavoro di squadra, la leadership, l'autogestione e la capacità di innovazione.

Il progetto mira a incrementare l'integrazione tecnologica e l'innovazione didattica, potenziare interesse e competenze in STEAM, migliorare la preparazione degli studenti per carriere STEAM, e ampliare le opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. Si prevede un aumento della collaborazione docente, una maggiore motivazione, un potenziamento della capacità di gestire progetti internazionali, un incremento della visibilità della scuola, e maggiori risorse tramite partnership.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

Approfondimento:

Il progetto si inserisce in un programma di internazionalizzazione già in atto, iniziato nell'anno scolastico biennale dal 2021/22 con un Erasmus KA220 di partenariato con 4 paesi (Polonia, Spagna, Portogallo e Lituania) inerente i temi della conoscenza del rispetto dell'ambiente e dei parchi naturali del territorio dei paesi partecipanti al progetto.

Il Progetto dal titolo "EXIN-nature" ha visto la partecipazione di alunni e docenti di tutti i plessi della scuola secondaria e si è concluso nel mese di ottobre 2024, per una proroga causata dall'emergenza da Covid.

Durante lo scorso anno scolastico 2023/24 la nostra scuola ha ricevuto docenti ed alunni di 3 paesi (Tenerife, Croazia e Spagna) in visita con mobilità di alunni e job- shadowing di docenti e personale ed ha organizzato una Erasmus Week a cavallo con l' European day , il 9 maggio. Gli alunni della scuola hanno ospitato nelle loro famiglie i ragazzi in mobilità. I ragazzi ospiti hanno frequentato per una settimana le nostre classi terze della secondaria e partecipato ad attività sportive e ricreative comuni, oltre che ad escursioni per la conoscenza del nostro territorio.



Dettaglio plesso: S.M. TRINITA' D'AGULTU (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Certificazione Cambridge**

PROGETTO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Il nostro Istituto Comprensivo annovera una esperienza nell'ambito dell'erogazione di un'offerta didattica aggiuntiva anche al di fuori del curricolo, volta ad un arricchimento e potenziamento delle competenze linguistiche dei propri alunni.

Nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la comunicazione nelle lingue straniere, raggiunta attraverso la conoscenza delle lingue e la familiarizzazione con le culture di cui si studia la lingua, contribuisce alla costruzione di una cittadinanza europea.

Traguardi ed obiettivi di apprendimento fanno riferimento ai livelli di competenze indicati nel "Quadro Comune Europeo di Riferimento" e precisamente A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria.

L'Esame Cambridge valuta le abilità scritte ed orali corrispondenti ai livelli A1, A2, B1 del



quadro del Riferimento Europeo. L'esame valuta le abilità dell'alunno in modo valido, diretto e secondo prove basate sull'uso reale della lingua.

Nell'ottica di una promozione linguistica e culturale basata sul rispetto della diversità in un mondo che sempre più si globalizza, questo progetto, in continuità con quanto promosso nel nostro istituto negli scorsi anni, si propone di promuovere fra gli studenti del nostro segmento di istruzione, ovvero, scuola secondaria di 1° grado, la cultura delle certificazioni internazionali rilasciate da enti certificatori del Regno Unito.

Finalità

La finalità principale è quella di aumentare negli studenti il desiderio di autovalutarsi misurando le proprie abilità e certificando le proprie competenze. Certamente una certificazione esterna può accrescere la motivazione allo studio di L2 ed abituare gli studenti al confronto con studenti di altri Paesi.

Si ritiene che il corso per il conseguimento dei livelli A1 e A2 sia utile anche come approfondimento e preparazione della prova nazionale Invalsi, (che a partire da quest'anno scolastico viene introdotta nel sistema di valutazione nazionale).

Gli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado con una buona valutazione o con un particolare interesse a potenziare l'apprendimento della lingua inglese, possono sostenere questo esame e verrà suggerito loro il livello e il tipo di esame cui candidarsi, considerando non solo le loro competenze linguistiche ma anche la loro maturità cognitiva ed emotiva. La guida ed il supporto dei propri docenti di classe sono pertanto essenziali. Saranno infatti proprio i docenti di classe ad accogliere la richiesta dei propri studenti di voler sostenere l'esame e a valutare le loro abilità al fine di individuare il livello di esame loro più adeguato. Per questo gruppo oltre alle attività in classe, sono previste attività aggiuntive specifiche per la preparazione dell'esame.



Gli studenti cui sarà, invece, proposta la partecipazione al corso di potenziamento per sostenere l'esame Cambridge, corrispondente al livello A2/B1 del QCER, sono quelli delle classi seconde e terze con un livello di preparazione adeguato, molto motivati e che si sono distinti per impegno e serietà. A questi sarà offerta la possibilità di frequentare 30 ore aggiuntive in orario pomeridiano extrascolastico.

Il progetto prevede un percorso di preparazione all'esame per gli alunni che desiderano arricchire il proprio portfolio linguistico e conseguire una certificazione spendibile all'interno dell'Unione Europea. Il percorso metodologico-didattico tiene conto delle Linee Guida del Consiglio d'Europa, utilizzate per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti. Lo scopo è di fornire parametri e metodi omogenei, applicabili a tutte le lingue europee, per valutare le conoscenze e trasmetterle.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

○ **Attività n° 2: Erasmus KA122"STEAM e Valori Europei: Un Ponte verso l'Innovazione e la Cittadinanza Globale"**

La nostra scuola intende implementare l'approccio STEAM e valorizzare l'educazione sui valori europei attraverso Erasmus+, per sviluppare competenze del 21° secolo e aumentare la consapevolezza culturale di studenti e insegnanti, come evidenziato dalla nostra analisi dei bisogni.

Il progetto mira ad aumentare la consapevolezza dei valori europei e della cittadinanza, migliorare le competenze STEAM di insegnanti e studenti; incrementare l'interesse e le performance in STEAM; sviluppare abilità applicabili al mondo reale; rafforzare la consapevolezza delle carriere legate a STEAM; promuovere il lavoro di squadra, la leadership, l'autogestione e la capacità di innovazione.

Il progetto mira a incrementare l'integrazione tecnologica e l'innovazione didattica, potenziare interesse e competenze in STEAM, migliorare la preparazione degli studenti per carriere STEAM, e ampliare le opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. Si prevede un aumento della collaborazione docente, una maggiore motivazione, un potenziamento della capacità di gestire progetti internazionali, un incremento della visibilità della scuola, e maggiori risorse tramite partnership.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

Approfondimento:

Il progetto si inserisce in un programma di internazionalizzazione già in atto, iniziato nell'anno scolastico biennale dal 2021/22 con un Erasmus KA220 di partenariato con 4 paesi (Polonia, Spagna, Portogallo e Lituania) inerente i temi della conoscenza del rispetto dell'ambiente e dei parchi naturali del territorio dei paesi partecipanti al progetto.

Il Progetto dal titolo "EXIN-nature" ha visto la partecipazione di alunni e docenti di tutti i plessi della scuola secondaria e si è concluso nel mese di ottobre 2024, per una proroga causata dall'emergenza da Covid.



Durante lo scorso anno scolastico 2023/24 la nostra scuola ha ricevuto docenti ed alunni di 3 paesi (Tenerife, Croazia e Spagna) in visita con mobilità di alunni e job- shadowing di docenti e personale ed ha organizzato una Erasmus Week a cavallo con l' European day , il 9 maggio. Gli alunni della scuola hanno ospitato nelle loro famiglie i ragazzi in mobilità. I ragazzi ospiti hanno frequentato per una settimana le nostre classi terze della secondaria e partecipato ad attività sportive e ricreative comuni, oltre che ad escursioni per la conoscenza del nostro territorio.

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA VALLEDORIA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Certificazione Cambridge**

PROGETTO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Il nostro Istituto Comprensivo annovera una esperienza nell'ambito dell'erogazione di un'offerta didattica aggiuntiva anche al di fuori del curriculum, volta ad un arricchimento e potenziamento delle competenze linguistiche dei propri alunni.



Nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la comunicazione nelle lingue straniere, raggiunta attraverso la conoscenza delle lingue e la familiarizzazione con le culture di cui si studia la lingua, contribuisce alla costruzione di una cittadinanza europea.

Traguardi ed obiettivi di apprendimento fanno riferimento ai livelli di competenze indicati nel "Quadro Comune Europeo di Riferimento" e precisamente A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria.

L'Esame Cambridge valuta le abilità scritte ed orali corrispondenti ai livelli A1, A2, B1 del quadro del Riferimento Europeo. L'esame valuta le abilità dell'alunno in modo valido, diretto e secondo prove basate sull'uso reale della lingua.

Nell'ottica di una promozione linguistica e culturale basata sul rispetto della diversità in un mondo che sempre più si globalizza, questo progetto, in continuità con quanto promosso nel nostro istituto negli scorsi anni, si propone di promuovere fra gli studenti del nostro segmento di istruzione, ovvero, scuola secondaria di 1° grado, la cultura delle certificazioni internazionali rilasciate da enti certificatori del Regno Unito.

Finalità

La finalità principale è quella di aumentare negli studenti il desiderio di autovalutarsi misurando le proprie abilità e certificando le proprie competenze. Certamente una certificazione esterna può accrescere la motivazione allo studio di L2 ed abituare gli studenti al confronto con studenti di altri Paesi.

Si ritiene che il corso per il conseguimento dei livelli A1 e A2 sia utile anche come approfondimento e preparazione della prova nazionale Invalsi, (che a partire da



quest'anno scolastico viene introdotta nel sistema di valutazione nazionale).

Gli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado con una buona valutazione o con un particolare interesse a potenziare l'apprendimento della lingua inglese, possono sostenere questo esame e verrà suggerito loro il livello e il tipo di esame cui candidarsi, considerando non solo le loro competenze linguistiche ma anche la loro maturità cognitiva ed emotiva. La guida ed il supporto dei propri docenti di classe sono pertanto essenziali. Saranno infatti proprio i docenti di classe ad accogliere la richiesta dei propri studenti di voler sostenere l'esame e a valutare le loro abilità al fine di individuare il livello di esame loro più adeguato. Per questo gruppo oltre alle attività in classe, sono previste attività aggiuntive specifiche per la preparazione dell'esame.

Gli studenti cui sarà, invece, proposta la partecipazione al corso di potenziamento per sostenere l'esame Cambridge, corrispondente al livello A2/B1 del QCER, sono quelli delle classi seconde e terze con un livello di preparazione adeguato, molto motivati e che si sono distinti per impegno e serietà. A questi sarà offerta la possibilità di frequentare 30 ore aggiuntive in orario pomeridiano extrascolastico.

Il progetto prevede un percorso di preparazione all'esame per gli alunni che desiderano arricchire il proprio portfolio linguistico e conseguire una certificazione spendibile all'interno dell'Unione Europea. Il percorso metodologico-didattico tiene conto delle Linee Guida del Consiglio d'Europa, utilizzate per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti. Lo scopo è di fornire parametri e metodi omogenei, applicabili a tutte le lingue europee, per valutare le conoscenze e trasmetterle.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

○ **Attività n° 2: Erasmus KA122 "STEAM e Valori Europei: Un Ponte verso l'Innovazione e la Cittadinanza Globale"**

La nostra scuola intende implementare l'approccio STEAM e valorizzare l'educazione sui valori europei attraverso Erasmus+, per sviluppare competenze del 21° secolo e aumentare la consapevolezza culturale di studenti e insegnanti, come evidenziato dalla nostra analisi dei bisogni.



Il progetto mira ad aumentare la consapevolezza dei valori europei e della cittadinanza, migliorare le competenze STEAM di insegnanti e studenti; incrementare l'interesse e le performance in STEAM; sviluppare abilità applicabili al mondo reale; rafforzare la consapevolezza delle carriere legate a STEAM; promuovere il lavoro di squadra, la leadership, l'autogestione e la capacità di innovazione.

Il progetto mira a incrementare l'integrazione tecnologica e l'innovazione didattica, potenziare interesse e competenze in STEAM, migliorare la preparazione degli studenti per carriere STEAM, e ampliare le opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. Si prevede un aumento della collaborazione docente, una maggiore motivazione, un potenziamento della capacità di gestire progetti internazionali, un incremento della visibilità della scuola, e maggiori risorse tramite partnership.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

Approfondimento:

Il progetto si inserisce in un programma di internazionalizzazione già in atto, iniziato nell'anno scolastico biennale dal 2021/22 con un Erasmus KA220 di partenariato con 4 paesi (Polonia, Spagna, Portogallo e Lituania) inerente i temi della conoscenza del rispetto dell'ambiente e dei parchi naturali del territorio dei paesi partecipanti al progetto.

Il Progetto dal titolo "EXIN-nature" ha visto la partecipazione di alunni e docenti di tutti i plessi della scuola secondaria e si è concluso nel mese di ottobre 2024, per una proroga causata dall'emergenza da Covid.

Durante lo scorso anno scolastico 2023/24 la nostra scuola ha ricevuto docenti ed alunni di 3 paesi (Tenerife, Croazia e Spagna) in visita con mobilità di alunni e job-shadowing di docenti e personale ed ha organizzato una Erasmus Week a cavallo con l' European day , il 9 maggio. Gli alunni della scuola hanno ospitato nelle loro famiglie i ragazzi in mobilità. I ragazzi ospiti hanno frequentato per una settimana le nostre classi terze della secondaria e partecipato ad attività sportive e ricreative comuni, oltre che ad escursioni per la conoscenza del nostro territorio.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

BADESI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Con il progetto "Let's learn to program! Impari@mo a programmare" si intende offrire agli studenti e, in particolar modo, alle studentesse della scuola Secondaria di primo Grado, strumenti per lo sviluppo di competenze negli ambiti scientifici superando, al contempo, i rigidi schemi disciplinari. Infatti la tipologia di attività e il ruolo attivo che i discenti ricopriranno nel progetto permetteranno loro, non solo di acquisire competenze specifiche, ma anche di sviluppare un pensiero critico necessario per poter effettuare nella vita scelte consapevoli. Le attività saranno rivolte agli alunni e alunne della scuola secondaria primo grado e si svolgeranno a classi aperte, per piccoli gruppi di alunni. Gli spazi che verranno utilizzati saranno flessibili ma quando possibile, saranno spazi dedicati allestiti all'interno delle aule tematiche (aule innovative)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare l'educazione all'autoimprenditorialità.

Il progetto prevede la realizzazione di corsi, tenuti da esperti in discipline STEM, che toccheranno i seguenti argomenti: - Pensiero computazionale; - Coding unplugged; - Algoritmi e diagrammi a blocchi; - Programmazione a blocchi e coding in pratica; - Cenni di robotica. E' previsto l'utilizzo di ambienti di programmazione quali Scratch e Mblock. Nell'ultima fase del percorso si faranno dei cenni alla robotica con l'utilizzo di Mbot.



Moduli di orientamento formativo

BADESI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Conosco me stesso**

Le classi prime dell'Istituto Comprensivo di Badesi effettueranno un percorso di Orientamento formativo che avrà come obiettivi quelli di analizzare se stessi, le competenze che verranno sviluppate sono:

- Conoscere se stessi e le proprie capacità;
- Identificare i propri punti di forza e affrontare le debolezze.
- Essere consapevole ed saper esprimere le proprie emozioni, pensieri, valori e regolare i comportamenti;
- Avere fiducia nelle proprie e altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro e la dedizione;
- Essere consapevole dei propri interessi, processi e strategie preferite di apprendimento, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto necessario

Attraverso attività curriculari che prevedono la realizzazione:

di una mappa su se stessi, autoritratto, diario, attività tra studenti per classi aperte/continuità con la primaria, quiz attitudinali, progetti e visione di film inerenti la tematica.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Cosa sento?**

Le classi seconde dell'Istituto Comprensivo di Badesi effettueranno un percorso di Orientamento formativo che avrà come obiettivi quelli di analizzare le loro emozioni, le competenze che verranno sviluppate sono:

- Essere consapevole ed saper esprimere le proprie emozioni, pensieri, valori e regolare i comportamenti;
- Conoscere se stessi e le proprie capacità;
- Identificare i propri punti di forza e affrontare le debolezze.
- Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori propri e dell'altro;
- Comprendere emozioni ed esperienze di un'altra persona, e capacità proattiva di vedere le cose dal punto di vista dell'altro.

Attraverso attività curricolari che prevedono la realizzazione:



Testi autobiografici, diario, intervista, attività tra studenti per classi aperte/continuità con la primaria, riflessione su punti di forza e debolezze, progetti e visione di film inerenti la tematica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Io e il mondo**

Le classi terze dell'Istituto Comprensivo di Badesi effettueranno un percorso di Orientamento formativo che avrà come obiettivi quelli di prendere consapevolezza della realtà che li circonda, delle proprie passioni, per affrontare con più sicurezza il percorso scolastico che li porterà alla scelta della Scuola Secondaria di II Grado.

Le competenze che verranno sviluppate sono:



- Essere consapevole e saper esprimere le proprie emozioni, pensieri, valori e regolare i comportamenti;
- Conoscere se stessi e le proprie capacità;
- Identificare i propri punti di forza e affrontare le debolezze.
- Comprendere emozioni ed esperienze di un'altra persona, e capacità proattiva di vedere le cose dal punto di vista dell'altro;
- Consapevolezza dei potenziali errori nei dati e dei propri limiti personali, raccogliendo informazioni e idee valide e affidabili da fonti diverse e attendibili;
- Riflettere sui feedback ricevuti dagli altri e sulle esperienze, positive o negative, per continuare a sviluppare il proprio potenziale;
- Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri.

Attraverso attività curriculari che prevedono la realizzazione:

Testi autobiografici, diario, intervista, analisi delle professioni (con un occhio di riguardo al mondo sostenibile); costruzione del Curriculum Vitae, attività tra studenti per classi aperte, incontri con studenti di ordine superiore e inferiore, rappresentazione grafica sulle passioni dei ragazzi, progetti e visione di film inerenti la tematica.

- Organizzazione di giornate Open day con gli istituti secondari di II grado del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Vedi file allegato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II**



Vedi file allegato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Vedi file allegato

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● #io leggo perchè

#io leggo perchè ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche in collaborazione con le biblioteche aderenti al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incentivare i bambini e i ragazzi alla lettura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Projet etwinning - La R(r)éunion des cultures

Il progetto promuove l'innovazione, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali tra istituti scolastici di paesi diversi, sostenendo la collaborazione a distanza fra docenti e il coinvolgimento diretto degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Scambi linguistici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● TBC 2024/2025 The Big Challenge-English Contest 2024/2025

Il Progetto "The Big Challenge-English Contest" coinvolge gli studenti della scuola secondaria di primo grado dell'IC Badesi in una competizione di lingua inglese che mira a potenziare le loro competenze linguistiche. Utilizzando la piattaforma ufficiale di The Big Challenge, gli alunni parteciperanno a quiz e giochi interattivi su grammatica, vocabolario, ascolto e cultura generale dei paesi anglofoni. La competizione sarà suddivisa per fasce d'età e livello di competenza e si svolgerà durante l'anno scolastico 2024/25

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche in inglese, con particolare attenzione alla grammatica, al vocabolario ed alla comprensione orale. Promuovere la conoscenza della cultura dei paesi anglofoni attraverso giochi interattivi. Stimolare la motivazione allo studio della lingua inglese in un contesto ludico e competitivo. Creare un senso di appartenenza e collaborazione tra gli studenti grazie alla partecipazione ad un contesto scolastico su larga scala

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● A piccoli passi...dal Fiume al Mare.

Il progetto nasce con la motivazione di guidare i bambini alla scoperta, al rispetto e alla conservazione dell'ambiente che li circonda, partendo da quello più vicino a loro (come ad esempio la scuola, la casa) per allargarsi al mondo esterno. Attraverso l'esplorazione della realtà intorno a sé, (casa, scuola, territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie. L'interazione ed i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti gli permettono di intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per "star bene" nell'ambiente in cui si vive. L'itinerario educativo-didattico muove dalla naturale curiosità del bambino nei confronti di ciò che lo circonda. Attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta, egli potrà così acquisire conoscenze e consapevolezza in relazione all'ambiente alle sue risorse e percepisce la necessità di attivarsi per la sua salvaguardia. Nell'organizzazione del progetto si terranno in considerazione gli interessi dei bambini, sfruttando opportunamente certi tratti caratteristici del comportamento infantile quali: la curiosità, il gusto dell'esplorazione e della scoperta,



l'autonomia, la fantasia, la creatività perché da questi canali che passa la conoscenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sentirsi realmente accolti, ascoltati e valorizzati. Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato. Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili. Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle biodiversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive. Favorire il benessere psichico e fisico dei bambini attraverso esperienze di vita all'aperto con attività non strutturate e ritmi di vita non sostenibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola in festa

Il tempo delle feste è particolarmente atteso dai bambini, perché è carico di emozioni e di promesse di divertimento, sia che si tratti di festività di carattere religioso, come il Natale e la Pasqua, sia che si tratti di feste ludiche, come Halloween, Carnevale e la festa di fine anno. Il percorso didattico sulle feste mira a veicolare significati ed emozioni attraverso attività manipolative, grafiche ed espressive. Lavorando sui simboli che caratterizzano ciascuna festa, i bambini possono interiorizzarne il significato più autentico e profondo. L'organizzazione dei festeggiamenti nella scuola dell'infanzia è un momento importante per rafforzare il sentimento di appartenenza dei bambini, consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere aspetti e tradizioni delle feste Progettare, gestire e vivere un momento di festa

Cogliere lo spirito ludico e sociale delle feste Memorizzare semplici poesie filastrocche e canzoni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Fish & Cheap

Il presente progetto è finalizzato alla partecipazione di insegnanti e studenti ad attività di Educazione Ambientale e Alimentare, rientra nelle tematiche stabilite dal Collegio per il percorso di Ed.Civica sulla Sostenibilità Ambientale Agenda 2030 obiettivi 12-14. Nello specifico si vogliono evidenziare tre elementi principali: il consumo orientato verso specie stagionali, a chilometro zero e verso le specie 'neglette' (pesce 'povero' a basso tasso di sfruttamento). Attraverso le attività proposte si vogliono trasmettere valori di rispetto verso l'ambiente e di consapevolezza verso le problematiche che stanno alla base dello sfruttamento delle risorse rinnovabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Trasmettere valori di rispetto verso l'ambiente e di consapevolezza verso le problematiche che stanno alla base dello sfruttamento delle risorse rinnovabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Autostima

"Dove" Progetto Autostima è un percorso di educazione all'autostima dall'efficacia dimostrata. I laboratori "Sicuro di Me" insieme alle attività per partecipare al concorso delle scuole aiutano a sviluppare un'immagine più positiva di sé e una maggiore sicurezza. Un'attività semplice da portare in classe. L'attività di scrittura "Riscriviamo la bellezza" permette agli alunni di riflettere su sé stessi e sui propri punti di forza, per celebrare l'individualità e apprezzare le cose che più ci rendono unici. Ponendo la domanda "Cos'hai di unico e bello?" ogni studente risponde singolarmente scrivendo una parola a sua scelta (per esempio: naso, gambe, simpatia, occhi, neo, forza...) e completandola con una definizione del tutto personale per esaltare un aspetto o una qualità che ammira in sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'obiettivo è scrivere un nuovo vocabolario di bellezza, con parole e definizioni uniche, non stereotipate, multiformi, che accolgono tutte le persone e le loro realtà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio gelato e pasticceria

Preparazione del gelato in tutte le sue fasi. Preparazione dolci a tema, con la possibilità di scegliere il tema assieme alle insegnanti inerente al periodo (es biscottini natalizi). Le esperienze che riguardano il cibo e il gusto sono particolarmente importanti per la fascia di età considerata, per comprendere l'importanza ed il significato di una sana, giusta ed equilibrata alimentazione permette ai ragazzi di vivere un'esperienza lavorativa. Partendo dalla produzione delle materie prime alla scelta responsabile degli ingredienti e delle tecniche di preparazione, arrivando alle modalità di consumo, comunemente improntate alla socialità e perciò occasione di incontro e condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Far conoscere il lavoro di una gelateria e pasticceria rigorosamente artigianale per imparare a coniugare il gusto con la responsabilità ambientale, la golosità con la scienza, la tecnica con la fantasia, offrendo la possibilità concreta di intendere il gelato non solo dal punto di vista del consumo ma da quello più complesso della produzione, partendo dallo studio degli ingredienti e arrivando all'esperienza pratica del laboratorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Laboratorio della Conoscenza - CEAS.inara

Il CEAS.inara svolge attività di Educazione Ambientale incentrate sullo studio degli ecosistemi terrestri, acquatici e degli aspetti storico-culturali del Parco Nazionale dell'Asinara e dell'Area Marina Protetta Isola dell'Asinara. È un luogo dove vivere esperienze creative e innovative, piacevoli anche a livello emotivo, che consentono una crescita personale e favoriscono il livello di partecipazione attiva e responsabile da parte di tutte le possibili utenze e le diverse classi di età. Il territorio del Parco rappresenta un luogo ideale per introdurre gli studenti alla straordinarietà della natura, offrendo loro la grande opportunità di poter ascoltare le sonorità, gli odori e i profumi della vegetazione, degli animali e del mare. I laboratori che il CEAS.inara propone sfruttano tali suggestioni per canalizzare il messaggio educativo e si avvalgono di un differente approccio didattico per le scuole. L'esperienza didattica prevede attività di teoria, di campo e di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Obiettivi cognitivi: conoscere la storia del carcere all'Asinara: dalla nascita della Colonia Penale Agricola al Supercarcere; comprendere come la presenza delle varie strutture carcerarie e le attività che si svolgevano hanno inciso nel paesaggio attuale dell'Asinara; prendere consapevolezza delle varie tipologie di detenzione soprattutto durante la presenza del supercarcere, la sua insostenibilità nel tempo, il desiderio di restituire questo territorio al mondo civile e la nascita del Parco. Obiettivi operativi: osservare alcune strutture carcerarie; analizzare le fonti disponibili; ideare una mostra storica. Obiettivi comportamentali: educare all'osservazione dell'ambiente; incentivare il lavoro di gruppo; sviluppare la capacità di scambio di idee e di ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Io Archeologo

Uscita didattica al Museo archeologico di Viddalba per effettuare la simulazione di uno scavo archeologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Osservare ed acquisire metodi ed abilità dell'archeologo .



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● L'uomo primitivo

Visita guidata al Museo di Perugas per osservare materiali e reperti dal Paleolitico al Neolitico .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Osservare e conoscere materiali del periodo preistorico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sicuri nella strada

Lezioni in aula col Vigile. Visione di filmati e presentazione delle norme comportamentali nella strada, a piedi, in bici e sul monopattino- disegni e realizzazione di cartelloni con la segnaletica stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere le nuove norme della circolazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Alla scoperta del territorio

Visita guidata all'aeroporto dell'Aeronautica Militare di Alghero. Visita sito ipogeico necropoli "Anghelu Ruiu". Pranzo in struttura organizzata. Nel pomeriggio visita alla cittadina di Alghero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere il territorio e la storia della Sardegna

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● In viaggio verso Bosa (prosecuzione del viaggio di plesso)

Dopo aver trascorso parte della giornata con gli alunni delle altre classi della scuola Primaria di Badesi, i ragazzi della classe V, nel primo pomeriggio, si recheranno ad Alghero per la visita al centro storico, al lungomare con i caratteristici bastioni e alla cattedrale. Trasferimento in hotel: cena e pernottamento. Prima colazione in hotel. Partenza per Bosa. Mattinata dedicata alla visita del centro storico, il Castello Malaspina, la Casa Deriu. Pranzo in ristorante. Nel pomeriggio navigazione sul fiume Temo e partenza con rientro a Badesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere il proprio territorio, la storia e le tradizioni; Socializzare con i pari; Imparare osservando, facendo e interagendo in modo attivo con l'ambiente circostante; Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Prevenire e contrastare il bullismo, il cyberbullismo e tutelare i diritti umani, un impegno per la scuola

Il progetto si articola in tre fasi. Nella prima fase vengono introdotti i concetti di inclusione,



solidarietà, collaborazione e si affrontano varie lezioni e filmati sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo, sul rispetto delle differenze, sul diritto all'istruzione, sul tema dei migranti e si illustrano quali sono le finalità del progetto. Nella seconda fase gli alunni devono affrontare la raccolta del materiale, attraverso articoli di giornale, libri di narrativa, antologie, esperienze personali, foto, ricerche su internet. Poi realizzare temi, poesie, disegni, cartelloni, racconti autobiografici sulla propria esperienza e preparare powerpoint, video, canzoni e filastrocche. Nella terza fase, gli elaborati, i cartelloni, i disegni, i video, i power point, verranno esposti e presentati durante una eventuale manifestazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Distinguere comportamenti legali e illegali. - Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri e del rispetto dei ruoli; - Infondere il rispetto di sé e gli altri; - Promuovere l'accettazione dell'altro, la socializzazione, la collaborazione e l'integrazione delle persone con disagi sociali e fisici; - Suscitare negli alunni la coscienza di dover e poter vivere secondo le regole della convivenza civile, nell'onestà, nel rispetto degli altri; - Sviluppare negli alunni la capacità di ricercare fonti e informazioni e di analisi della realtà; - Comprendere che è necessario impegnarsi affinché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi; - Criticare e contrastare attivamente fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione; - Promuovere l'integrazione sociale delle persone di diversa etnia, in un'ottica di rispetto delle differenze e sviluppare nelle coscienze dei ragazzi il concetto di solidarietà per favorire l'integrazione; - Agevolare il processo di socializzazione e lo scambio costruttivo di esperienze; - Accogliere tutti, in modo particolare le persone in difficoltà, ricordando i valori del rispetto e della tolleranza; - Promuovere l'educazione all'integrazione, solidarietà, legalità e collaborazione; - L'utilizzo



appropriato del sito Internet; - Educare alla diversità; - Far capire che l'istruzione è un diritto di tutti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Penne Amiche della Scienza

"Penne Amiche della Scienza" è un progetto che mette in contatto scienziati e studenti rendendoli amici di penna. Il progetto prevede lo scambio (mediato dall'insegnante), di circa 8 lettere nell'arco dell'anno scolastico, 4 da parte scienziato/a, 4 da parte della classe, con la possibilità di una video-chiamata a conclusione del progetto stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'obiettivo principale del progetto è quello di avvicinare gli studenti alle scienze mettendoli in contatto diretto e privilegiato con scienziati professionisti. Si mira a demistificare la figura dello scienziato e mostrare che studiare e lavorare in campo scientifico è alla portata di tutti, eliminando preconcetti e stereotipi. Il progetto fornisce inoltre l'occasione di perfezionare la lettura e la scrittura di testi relativamente complessi e offre agli studenti l'opportunità di dialogare su argomenti scientifici oggetto di studio da parte del ricercatore coinvolto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



● Tra flora e fauna

Conoscere la flora e la fauna dell'area marina protetta di porto Conte. Scoprire la vita degli animali presenti nel parco e la loro tutela per evitare l'estinzione della specie. Apprendere le tecniche di rimboschimento dei terreni degradati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscere la flora e la fauna dell'area marina protetta di porto Conte; Scoprire la vita degli animali presenti nel parco e la loro tutela per evitare l'estinzione della specie. Apprendere le tecniche di rimboschimento dei terreni degradati

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Noi piccoli esploratori alla scoperta della natura

“Noi piccoli esploratori alla scoperta della natura”: un'avventura nel mondo della natura che ci circonda, è lo sfondo che integra l'esperienza quotidiana del bambino. Tutto ciò gli permetterà di vivere esperienze concrete e motivanti e dare senso e significato all'ambiente che vive tutti i giorni. Alcuni personaggi lo aiuteranno ad aprire nuovi orizzonti e a scoprire di volta in volta qualcosa di nuovo. Questo viaggio lo porterà a esplorare l'ambiente naturale circostante, le sue variazioni stagionali, la sua ciclicità, apprezzando il piacere di stare all'aperto. Con la realizzazione di questo progetto educativo didattico si intende proporre ai bambini percorsi di apprendimento che rafforzino l'identità personale, l'autonomia e le competenze che forniscano



loro strumenti per conoscere e riconoscere l'ambiente che lo circonda e il rispetto che esso richiede.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare nei bambini la curiosità e l'interesse per l'esplorazione della natura e dei suoi elementi. Stimolare alla scoperta e all'avventura. Stimolare, utilizzare e rafforzare capacità espressive e comunicative. Arricchire il bagaglio lessicale e le competenze linguistiche. Favorire, stimolare e potenziare la creatività, l'esplorazione e l'osservazione. Stimolare e potenziare la motricità fine lavorando con strumenti e materiali diversi. Potenziare la capacità di lavorare singolarmente o in gruppo. Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili. Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle biodiversità, della natura in tutte le sue forme; valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive. Favorire la rielaborazione di esperienze vissute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Cancro io ti boccio

Il progetto sviluppa obiettivi di cittadinanza attiva e educazione civica. Con il contributo della Fondazione Airc si promuove la cultura della prevenzione a scuola facendo vivere ai bambini l'esperienza del volontariato a favore della ricerca sul cancro, raccogliendo fondi a sostegno dei progetti più innovativi. Si approfondiscono e diffondono a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. Un bagaglio culturale da acquisire sin da piccoli e da arricchire nell'adolescenza quando si coltivano interessi e vocazioni. I bambini diventano in



questo modo ambasciatori presso le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto sviluppa obiettivi di cittadinanza attiva e educazione civica. Con il contributo della Fondazione Airc si promuove la cultura della prevenzione a scuola facendo vivere ai bambini l'esperienza del volontariato a favore della ricerca sul cancro, raccogliendo fondi a sostegno dei progetti più innovativi. Si approfondiscono e diffondono a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. Un bagaglio culturale da acquisire sin da piccoli e da arricchire nell'adolescenza quando si coltivano interessi e vocazioni. I bambini diventano in questo modo ambasciatori presso le famiglie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Tutti a teatro

Assistere con consapevolezza ad una rappresentazione teatrale in ambiente extrascolastico al fine di osservarne e apprendere gli elementi formali, strutturali e scenografici essenziali. Imparare ad utilizzare le regole della percezione visiva ed esercitare l'orientamento nello spazio. Mettere in atto comportamenti adeguati in situazioni nuove programmate. Fornire a tutti gli alunni la possibilità di espandere le proprie potenzialità espressive e comunicative sia individuali, personali e sociali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Assistere con consapevolezza ad una rappresentazione teatrale in ambiente extrascolastico al fine di osservarne e apprenderne gli elementi formali, strutturali e scenografici essenziali. Imparare ad utilizzare le regole della percezione visiva ed esercitare l'orientamento nello spazio. Mettere in atto comportamenti adeguati in situazioni nuove programmate. Fornire a tutti gli alunni la possibilità di espandere le proprie potenzialità espressive e comunicative sia individuali, personali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Giornata Nazionale degli alberi**

In occasione della giornata nazionale degli alberi il Reparto della stazione forestale di Castelsardo promuoverà delle iniziative di educazione ambientale finalizzate ad esporre il ruolo degli alberi e degli ecosistemi presenti nel nostro territorio. Verranno, inoltre, rappresentate le misure per prevenire gli incendi boschivi e in particolare le misure di protezione delle abitazioni a stretto contatto con aree rurali e boschive. Verranno mostrate agli alunni attrezzature antincendio boschivo e un fuoristrada munito di modulo AIB.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti nel territorio. Cogliere nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Adottare comportamenti adeguati di tutela e difesa del proprio ambiente di vita. Individuare un problema ambientale ed elaborare soluzioni. Acquisire corrette abitudini comportamentali. Sviluppare il senso civico. Educare al rispetto e alla valorizzazione delle diversità. Favorire l'inclusione e sviluppare competenze relazionali positive. Sperimentare e promuovere il rispetto verso la natura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Educativo/Didattico

Cactus Edu, progetto educativo/didattico del Cactus International Children's and YouthFilm Festival, si rivolge agli alunni delle scuole italiane e promuove esperienze di educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, attraverso un percorso che si avvale dei linguaggi dell'audiovisivo. Tale percorso si sviluppa attraverso azioni diversificate, il cui fulcro è il concorso cinematografico per cortometraggi internazionali nel quale gli alunni sono invitati a formare le "giurie scuole". I cortometraggi proposti saranno divisi in quattro fasce d'età: Sezione 3+, per la Scuola dell'Infanzia e i primi due anni della Scuola Primaria; Sezione 8+, per gli ultimi tre anni della Scuola Primaria; Sezione 11+, per la Scuola Secondaria di primo grado; Sezione 15+, per la Scuola Secondaria di secondo grado. L'adesione al progetto è GRATUITA. Il progetto è pensato e ideato per essere fruito in qualsiasi ambiente e con dotazioni tecnologiche di cui le scuole dispongono già a prescindere dall'adesione o meno a Cactus Edu. Per accedere ai contenuti di Cactus Edu e scaricare il materiale di accompagnamento sarà sufficiente un qualunque device con una connessione Internet. Per quanto riguarda la visione dei film in concorso, essi verranno forniti tramite un link con cui si raggiungerà un player online. Dunque, per poter fruire della visione, si potrà utilizzare un qualsiasi dispositivo a disposizione della scuola che sia dotato di



connessione a Internet, come il tablet, il pc, la lavagna interattiva multimediale...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Cactus Edu si propone di incrementare competenze trasversali di cittadinanza da un lato e hard e soft skills dall'altro. Con Cactus Edu gli alunni si fanno protagonisti attraverso l'uso attivo degli strumenti tecnologici. In questo senso la tecnologia non è un fine, ma un mezzo e non si sostituisce alla relazione educativa: il coinvolgimento dell'insegnante, nel percorso strutturato ma flessibile, rimane infatti centrale. Il docente fa da guida nel processo educativo proposto da Cactus Edu e, in base alle inclinazioni della classe, personalizza l'attività didattica sostenendo gli studenti nella scoperta dell'educazione all'immagine e nello sviluppo della capacità critica, per implementare competenze nell'uso consapevole dei linguaggi multimediali. I film non sono doppiati ma sottotitolati in italiano. Questa scelta favorisce esperienze preziose per gli alunni come l'incontro con una lingua diversa dalla propria e l'alfabetizzazione alle sonorità del mondo e l'incontro con le lingue straniere curricolari. Parallelamente, Cactus Edu seleziona film senza dialoghi (sezione 3+) o con pochi dialoghi (sezione 8+) che, prescindendo dalla parola, favoriscono la comprensione del plot attraverso il linguaggio non verbale (anche in ottica inclusiva: DSA, BES, alunni non italofofoni...) L'obiettivo trasversale a tutte le attività proposte è quello di accompagnare gli alunni verso l'acquisizione di una postura, di fronte agli schermi, che sia gradualmente più consapevole, gettando le basi per una fruizione autonoma e sicura dei contenuti audiovisivi e favorendo al contempo strumenti per l'innovazione didattica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Un miglio al giorno

Nella pratica il progetto prevede che, tutti i giorni, durante l'orario scolastico, le classi escano



dall'edificio scolastico per coprire la distanza di un miglio (circa 1600 metri) a passo svelto. Oppure, ogni giorno a rotazione, le classi accompagnate dall'insegnante escono dall'edificio. In caso di maltempo, tale da impedire l'uscita, un'attività di movimento verrà comunque svolta in palestra, o dove possibile in luogo riparato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Tentare di contrastare, negli alunni, la carenza di socializzazione e la sedentarietà, spesso accompagnate anche da cattive abitudini alimentari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Frutta e verdura nelle scuole

“Frutta e verdura nelle scuole” è un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano. Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Latte nelle scuole

Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali. Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

L'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Il mondo che sogno

L'iniziativa rientra tra le attività previste dalla progettazione di Educazione Civica avendo come tema "Il mondo che sogno". Tornare a vivere nel rispetto della natura per costruire un futuro migliore. Oggi come non mai è in forte crescita il concetto di "sostenibilità ambientale": gli effetti del cambiamento climatico, la consapevolezza dell'impatto che l'uomo ha nell'ecosistema, hanno reso evidente la necessità di mettere in campo azioni concrete a favore dell'ambiente e del pianeta. Per tale ragione, in occasione delle festività principali, i bambini daranno libero sfogo alla creatività e realizzeranno, all'interno delle loro aule, addobbi, decorazioni, artefatti, utilizzando materiale di riciclo e riuso. I prodotti realizzati saranno oggetto di una mostra "interna", che gli alunni di ciascuna classe, vicendevolmente, andranno a visitare, guidati dalle rispettive maestre. Per la realizzazione dei prodotti ci si ispirerà alle tematiche di "Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Obiettivi importanti da raggiungere nel 2030, per dare a tutta la popolazione mondiale, la possibilità di ottenere un mondo più pulito, meno inquinato e più giusto, attraverso comportamenti corretti delle nuove generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Imparare a godersi i momenti di festa con un occhio di riguardo per l'ambiente e trasformarli in una preziosa occasione per proteggere l'unico pianeta che abbiamo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Esami DELF

Offrire agli studenti un'opportunità alternativa per certificare le loro competenze in lingua francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Offrire agli studenti un'opportunità alternativa per certificare le loro competenze in lingua francese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Corse contro la fame

Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. - Promuovere lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale. - Indirizzare gli studenti ad una cittadinanza consapevole e attiva. - Approfondire temi dell'agenda 2030 dell'ONU, in particolare il goal 2 "Sconfiggere la fame nel mondo" e il goal 6 "Acqua pulita e servizi igienico sanitari" - Conoscenza delle organizzazioni internazionali - Promuovere la solidarietà e il rispetto verso gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Centro Sportivo Scolastico



Il progetto di avviamento alla pratica sportiva attraverso la realizzazione dei CSS nasce dall'esigenza di creare per gli alunni, adeguati spazi atti a soddisfare il desiderio di movimento e di confronto tra pari, tipico dell'età evolutiva. La frequenza dei CSS rappresenta l'occasione per l'approfondimento e il potenziamento delle esperienze motorie e sportive regolarmente svolte durante l'orario curricolare. L'organizzazione di gare e tornei nel corso dell'anno scolastico garantiscono inoltre le condizioni ideali per imparare ad operare in autonomia, sperimentare differenti ruoli nella pratica sportiva (giocatori, arbitri, allenatori, giuria, ecc.) e creare le premesse per fare del movimento uno stile di vita. Il valore altamente inclusivo della pratica sportiva scolastica consiste soprattutto nel creare nuove occasioni per tutti gli alunni indipendentemente dalla condizione socio- economica in quanto prevede la partecipazione a titolo gratuito a tutte le attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

. sviluppare negli studenti una cultura sportiva; • contribuire ad aumentarne il senso civico; • migliorare l'integrazione delle fasce più deboli e disagiate favorendone la piena crescita umana; • ridurre le distanze che ancora esistono fra sport maschile e sport femminile; • integrare gli alunni diversamente abili facendo in modo che acquisiscano una cultura sportiva. • la partecipazione ai CSS sarà inoltre finalizzata alla preparazione alle gare previste dal calendario dei Campionati Studenteschi e divulgato dagli Organismi territoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● I Campionati Internazionali di Giochi Matematici



“I Campionati Internazionali di Giochi Matematici” sono una gara, a cui i ragazzi partecipano individualmente. Si articolano in 4 fasi - i Quarti di finale che si terranno online generalmente in marzo; - le Semifinali che si terranno nella sede di Sassari; - la Finale nazionale che si svolgerà a Milano, in sede Bocconi, in maggio; - la Finalissima internazionale in agosto Dal 2008 i “Campionati Internazionali di Giochi Matematici” sono stati accreditati dal MIUR come iniziativa partecipante al Programma di Valorizzazione delle Eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

□ Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare le potenzialità degli/delle alunni/e, considerando i loro interessi e le loro attitudini e offrendo occasioni di ricerca e approfondimento; □ favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la didattica alla costruzione di saperi, a partire da concreti bisogni formativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Incontro con l'autore

Il progetto promuove la lettura in classe e l'approfondimento di tematiche legate al libro scelto dagli insegnanti nel folto catalogo fornito dai curatori del progetto. L'incontro con l'autore è la parte conclusiva del percorso che avviene dopo aver letto, discusso e analizzato il libro in classe con l'insegnante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-avvicinare i ragazzi alla lettura; -approfondire tematiche presenti nel romanzo; -saper utilizzare strategie di analisi del testo scritto; -analizzare trama, personaggi e ambientazione; -analizzare le relazioni tra i vari personaggi. -Saper fare connessioni con se stessi e il mondo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Cambridge

Il progetto nasce dalla crescente esigenza di aprirsi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilingue, e di comunicare e allargare i propri orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture. Il progetto ha come obiettivo l'esame finale Cambridge. Il progetto verrà svolto in orario curriculare o extracurriculare, previa disponibilità dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Favorire lo sviluppo delle competenze comunicative degli alunni. Ampliare le conoscenze lessicali. Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione. Aumentare la motivazione degli alunni verso l'apprendimento della lingua. Conseguire Certificazione Cambridge (Esami Young Learner e KEY fs)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Una giornata nel Goceano

Visita guidata al castello di Burgos con descrizione parte storica e architettonica. Visita guidata al Museo dei Castelli. Pranzo in agriturismo. Giochi all'aria aperta presso Monte Pisanu.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere il territorio della Sardegna e la sua storia. Sviluppare la capacità di osservazione. Promuovere la partecipazione attiva degli alunni alle attività proposte. Riconoscere le tracce dell'azione umana sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Mani in pasta

Laboratorio lavorazione del pane. Visita al Museo. Passeggiata nel centro storico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sperimentare trasformazioni in ambito alimentare. Sperimentare il processo di formazione di un prodotto. Stimolare i sensi ed entrare in contatto con il mondo naturale. Sensibilizzare verso un maggior rispetto dell'ambiente.

Risorse professionali

Interno

● I village

Un progetto di corrispondenza digitale, sicuro e gratuito, per alunni che parlano o imparano il francese. Permette la scoperta del mondo sviluppando competenze sociali, emozionali e scolastiche (scrittura e lettura della lingua francese e utilizzo di strumenti digitali), di educazione civica e solidarietà internazionale attraverso le seguenti tematiche: · Scoprire il proprio paese e la propria cultura. · Scoprire la diversità nel mondo · Scoprire i Diritti del Fanciullo · Scoprire gli obiettivi dello sviluppo sostenibile · lottare contro i pregiudizi e le ineguaglianze · Adottare un comportamento responsabile e positivo su Internet. Gli scambi virtuali si sviluppano da novembre a giugno, in un Village-Monde composto da 20 classi di alunni di due stati differenti che accedono ad una piattaforma dedicata. Le attività sono divise in un percorso in tre tappe: scoprire, scambiare e immaginare. Tra video, foto, canzoni, disegni e giochi gli alunni riescono con facilità a parlare del loro quotidiano e della loro cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

· aprirsi al mondo e scoprire la propria diversità e la propria complessità. · Porre e porsi delle domande per coltivare insieme curiosità, tolleranza e responsabilità · riflettere sul proprio quotidiano e riscoprire il proprio patrimonio culturale, locale, regionale o nazionale · trovare una motivazione per gli apprendimenti dando facendo un'esperienza concreta e positiva della creazione collettiva e della contaminazione culturale. · Facilitare l'approccio alla lingua francese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Le français, c'est facile

Il Progetto mira alla promozione della Lingua Francese in un'ottica di orientamento e continuità: avvicinare in modo ludico al Francese gli alunni più piccoli, cercando di abbattere i pregiudizi legati alle sue presunte difficoltà di apprendimento. Inoltre, esso mira a porre le basi per un ponte tra le scuole primaria e secondaria, perseguendo la linea di continuità tra i due ordini secondo quanto indicato nel Ptof. Gli alunni della prima secondaria, a gruppi, prepareranno delle mini-lezioni da presentare a quelli della quinta primaria attraverso delle attività ludico didattiche, introducendo funzioni comunicative e relative strutture lessicali per un approccio alla lingua francese facile ed immediato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Facilitare l'approccio alla lingua francese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Teatro in francese "Garçon de café"

Imparare il francese attraverso le emozioni: un'esperienza di apprendimento attraverso le potenzialità comunicative del linguaggio teatrale. L'agenzia formativa Mater Lingua, che ha ideato questo percorso formativo, mette al centro le emozioni sostenendo il Docente a riconoscere ed accogliere positivamente quelle dei propri studenti e le include nell'intervento didattico, contribuendo così allo sviluppo delle competenze linguistiche ma anche di quelle personali ed emotive dello studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- coinvolgere attivamente lo studente attraverso piccole storie universali (amicizia, amore, rapporto con il gruppo e con l'autorità) vicine al loro vissuto in cui possano identificarsi. • creare ponti interdisciplinari tra la didattica scolastica e temi di attualità che riguardano il Paese della



lingua straniera studiata. • potenziare la componente emozionale dell'apprendimento che è il punto di partenza e il veicolo per una padronanza della lingua in tutte le dimensioni del linguaggio. • stimolare gli studenti, cittadini attivi di domani, a sviluppare un senso critico verso il mondo che li circonda a partire dalla conoscenza delle dinamiche del passato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio "Profumi e colori"

Verrà decorata da ogni bambino la cera, a seconda del proprio estro con i materiali forniti dalle esperte. Inoltre realizzeranno, sempre con la cera, anche un piccolo profumatore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Conoscere l'importanza delle cere vegetali; - Osservare tutte le varie fasi della produzione di una candela: -colatura della cera ; - solidificazione; - realizzazione ; - apporre l'etichetta a norma di legge.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto "Yoga Kids"



Lo yoga è una disciplina millenaria orientale. Nonostante la sua longevità è estremamente moderna e attuale. La lezione di yoga sarà improntata sul gioco, i bambini sono portati naturalmente ad apprendere attraverso gli aspetti ludici e non attraverso lezioni imposte con rigidità. Lo yoga per bambini quindi avverrà attraverso aspetti esperienziali del tutto giocosi. Bisognerà procedere individuando le tecniche utili attraverso riferimenti di animali, piante etc in base ai quali costruire una storia per eseguire i vari esercizi. Praticare lo yoga aiuta a ritrovare una condizione di armonia psicofisica. Viene adottata sempre più spesso anche nel mondo dei più piccoli in quanto offre ai bambini un valido sistema educativo che consente attraverso il movimento (asana), la respirazione (pranayama), il rilassamento (pratyahara) e la meditazione (dhyana) di acquisire maggiore consapevolezza del proprio corpo e della propria mente, individuarne e capirne i limiti e le potenzialità. Aiuta ad aprire anche il proprio cuore attraverso il riconoscimento degli stati d'animo. Lo yoga aiuta a lavorare e studiare in armonia, sviluppa una comunicazione più efficace e corretta con il conseguente risultato di migliori scambi relazionali e interpersonali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

E' una disciplina all'interno della quale si configurano delle posture e delle tecniche che, attraverso l'attività ludica, consentono al bambino di raggiungere tantissimi obiettivi, ne citiamo alcuni: □ Un maggiore equilibrio corporeo □ Aumentare la capacità di concentrazione e di conseguenza l'apprendimento □ Aiutare il bambino a sviluppare meglio la sua personalità □ Placare o rafforzare il suo temperamento □ Acquisire fiducia nelle proprie capacità □ Raggiungere una maggiore consapevolezza di se stesso e di ciò che lo circonda □ Stimolare la sua creatività Questa disciplina se seguita fin dalla tenera età può diventare uno degli strumenti per prevenzione e cura di malattie fisiche e psichiche. Lo yoga rispetta le differenze/alterità (diversità), non le nega e le da spazio favorendone lo sviluppo creativo ritenendole una risorsa preziosa. Si mettono in risalto le potenzialità e le risorse dell'individuo affinché le possa custodire, sviluppare e preservare, rendendo possibile la sua autorealizzazione futura come



soggetto libero e autonomo. E' una pratica adatta a qualsiasi bambino, in particolare è un'ottima terapia per i bambini che fanno fatica a stare fermi, oppure che sono aggressivi, ansiosi, paurosi o con disturbi dell'attenzione e dell'apprendimento. L'adulto si nutre di ciò che bambino ha vissuto. L'infanzia è un età unica e da proteggere. E' un periodo fecondo, creativo e fantasioso dove nella mente del piccolo si realizzano le condizioni sia cognitive e sia affettive, influenzando così le tappe successive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Nel borgo delle favole: il castello della Regina guerriera.

Le classi 3^a e 4^a visiteranno il castello e il borgo medievale di Castelsardo. Gli alunni avranno l'opportunità di conoscere uno dei borghi più belli d'Italia con la sua storia e le sue tradizioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

□ Conoscere usi e tradizioni di una realtà tanto vicina; □ Osservare l'ambiente circostante. □ Scoprire in maniera molto semplice le prime nozioni storiche della Sardegna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Puliamo insieme la nostra Scuola

Considerato l'esito positivo della "Giornata Ecologica" organizzata, come ogni anno, dal Comune di Valledoria con il patrocinio di "Legambiente", che ha visto coinvolti gli alunni delle classi 4° e 5° della scuola Primaria, tutto il plesso della scuola Primaria propone il progetto "PULIAMO INSIEME LA NOSTRA SCUOLA" con lo scopo di sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente scolastico, sia interno che esterno. Il progetto vede come protagonisti sia gli alunni delle classi 4° e 5°, che attraverso il peer tutoring guideranno gli alunni delle classi inferiori, sia le classi 1°, 2° e 3° e condivideranno con loro gli insegnamenti appresi in occasione della giornata ufficiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

· Sensibilizzare gli alunni al rispetto delle aree di cui possono godere; · Creare zone di ritrovo accoglienti, pulite e verdi · Sviluppare momenti di partecipazione attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto trekking - Isola Rossa/La Marinedda

Con il presente progetto, attraverso una sana passeggiata a piedi, i bambini scopriranno una piccola parte del territorio circostante. I bambini verranno accompagnati dalle insegnanti di classe. Si partirà con lo scuolabus dal piazzale della scuola con destinazione Isola Rossa, si inizierà così una semplice passeggiata a piedi lungo la costa sino ad arrivare alla Spiaggia de "La



Marinedda" dove ci sarà lo scuolabus ad aspettarci per rientrare a scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Acquisire la capacità di leggere il territorio che ci circonda nei suoi aspetti naturali e antropici;
- Conoscere il territorio che ci circonda e i diversi paesaggi visibili; □ Accrescere la sensibilità verso l'ambiente; □ Rafforzare l'amicizia con i compagni in cammino; □ Conoscere e ascoltare i suoni e i silenzi della natura, valorizzando le proprie sensazioni;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto trekking "sentiero dell'Eremita"

Con il presente progetto si vuole far conoscere attraverso una passeggiata di media difficoltà il cosiddetto "Sentiero dell'Eremita" con partenza dal parcheggio sovrastante la spiaggia di Tinnari, in un panoramico sentiero a destra della scogliera, sino ad arrivare al parcheggio della spiaggia "Li cossi" a Costa Paradiso. I bambini verranno accompagnati dalle insegnanti di classe e guidati da due esperti dell'associazione locale "Viddalba trekking". Si partirà con lo scuolabus dal piazzale della scuola con destinazione Tinnari e si ripartirà dal parcheggio del piazzale della spiaggia "Li cossi" dove ci sarà lo scuolabus ad aspettarci per rientrare a scuola .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Acquisire la capacità di leggere il territorio che ci circonda nei suoi aspetti naturali e antropici;
- Conoscere il territorio che ci circonda e i diversi paesaggi visibili; □ Accrescere la sensibilità verso l'ambiente; □ Rafforzare l'amicizia con i compagni in cammino; □ Conoscere e ascoltare i suoni e i silenzi della natura, valorizzando le proprie sensazioni;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Teatro a scuola "Biancarentola e Cappuccino"

Con il presente progetto si vuole far conoscere il teatro attraverso uno spettacolo capace di coinvolgere i bambini della Scuola Primaria. Grazie a una molteplicità di linguaggi verranno stimolati nei bambini la creatività e il lavoro didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

□ Promuovere e divulgare l'educazione al teatro e al suo linguaggio; □ Avvicinare alla comprensione di un testo teatrale individuando personaggi, avvenimenti ecc. □ Capire attraverso i movimenti, i gesti, i suoni, le immagini e i segni il linguaggio interdisciplinare del Teatro; □ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta al di fuori della Scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Teatro "Oltre la fama"

Spettacolo teatrale liberamente ispirato alla serie "Fame", il quale affronta temi fondamentali per lo sviluppo personale e scolastico degli studenti come "Il valore dello studio e del sacrificio"; lo spettacolo evidenzia l'importanza della costanza e della dedizione nel raggiungere i propri obiettivi sia in ambito scolastico che professionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Promuovere e divulgare l'educazione al teatro e al suo linguaggio. □ Capire attraverso i movimenti, i gesti, i suoni, le immagini e i segni il linguaggio interdisciplinare del Teatro. □ Avvicinare alla comprensione di un testo teatrale individuando personaggi, avvenimenti ecc. □ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta al di fuori della Scuola.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Antichi mestieri: “la Ghea o carbonaia” - la produzione del carbone in Sardegna.

I bambini si recheranno a Viddalba dove verrà loro spiegato come si produceva fino a 50 anni fa il carbone; verrà loro spiegata la preparazione e verranno illustrate tutte le varie fasi, dalla preparazione del legname fino allo stoccaggio. Vedranno una carbonaia con la cottura del carbone all'interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire momenti di socializzazione in ambienti e situazioni nuove. □ Scoprire i vecchi mestieri dei nostri avi. □ Scoprire i segni dello sfruttamento passato dei boschi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● La storia e il presente 2

Approfondire la conoscenza storica delle persecuzioni naziste avvenute durante la seconda guerra mondiale. Conoscere il luogo di culto fondamentale della religione Cattolica. Apprezzare e amare la cultura come strumento di crescita continua.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

□ Approfondire la conoscenza storica delle persecuzioni naziste avvenute durante la seconda guerra mondiale; □ Rielaborare attivamente la tragedia della Shoah; □ Riconoscere e contrastare forme di violenza e negazionismo; □ Conoscere il luogo di culto fondamentale della religione Cristiano-Cattolica. □ Conoscere il Sommo Pontefice, la massima autorità religiosa riconosciuta nella Chiesa Cattolica. □ Apprezzare e amare la cultura come strumento di crescita continua; □ Valorizzare l'importanza di essere curiosi, di viaggiare, di fare esperienze sempre nuove.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Alla Corte dei Malaspina

Arrivo a Bosa e incontro con la guida della Soc. Coop. Esedra. La visita della città e del suo centro storico, percorrendo gli slarghi, i viottoli, i camminamenti dell'antico quartiere medievale di Sa Costa, arrivo ai piedi del castello Malaspina con visita del suo interno e la chiesetta dedicata alla madonna di Regnos Altos, che conserva un intero ciclo di affreschi risalenti al XIV secolo. (Visita all'interno dell'area del castello e alla chiesa di regnos Altos facoltativa). Dopo il pranzo al sacco a carico dei partecipanti o in ristorante il nostro viaggio prosegue con la navigazione del fiume Temo con un percorso di circa un'ora, durante il quale è possibile percepire la magia del passato di questo antico borgo: il quartiere artigianale delle antiche Concerie, il Ponte Vecchio in trachite, i luoghi dove sorgeva la città romana di Bosa Vetus e l'antica cattedrale di S. Pietro Extramuros.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-Comprendere la storia medievale, le strutture sociali e politiche dell'epoca, e il ruolo dei castelli nella difesa e nella vita quotidiana; -Accrescere la conoscenza di particolari momenti o fenomeni storici dai segni lasciati dall'uomo nel territorio, nelle cose e nell'arte;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Vivere un giorno a teatro

Uscita didattica a TEMPIO, Teatro "Carminè" per la rappresentazione teatrale "Oltre la fama", liberamente ispirata alla celebre serie televisiva e al film musicale omonimo "FAME", diretto da Alan Parker. Lo spettacolo è stato progettato per offrire agli studenti delle scuole un'esperienza didattica innovativa, che unisce formazione, intrattenimento e partecipazione attiva. E' molto di più di una semplice rappresentazione teatrale. Si tratta di una opportunità educativa che affronta temi fondamentali per lo sviluppo personale e scolastico degli studenti come il valore dello studio e del sacrificio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1. Conoscere ed apprezzare diverse modalità di linguaggio, di comunicazione e di apprendimento. 2. Cogliere l'importanza della costanza e della dedizione per raggiungere i propri obiettivi. 3. Vedere come è costituito un teatro, in tutte le sue componenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Nelle nostre corde

Con questa modalità di progettazione si intendono inserire, nel corso dell'a.s., momenti di riflessione, inerenti occasioni, eventi e tematiche che coinvolgano, a vario titolo, tutti i docenti. La pluridisciplinarietà e l'interdisciplinarietà staranno alla base dei lavori previsti, così da considerare gli stessi anche come attività di orientamento ed educazione civica. Nelle corde dei docenti e degli allievi del Plesso di SMC ci saranno piccoli momenti e saggi poetico-musicali, drammatizzazioni, giochi di varia natura (virtuali, reali, tecnologici, linguistici), esperimenti scientifici, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Rendere i ragazzi consapevoli delle proprie potenzialità espressive: uso della mimica; giochi di ruolo; uso della voce per esprimere e/o per sottolineare un testo parlato e cantato (respirazione, intonazione); dizione. □ Applicare tecniche per la memorizzazione del testo e autocontrollo □ Imparare ad occupare lo spazio □ Favorire un approccio creativo e attivo con la letteratura e con la lettura □ Sviluppare capacità di relazione positiva e collaborazione nel gruppo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Libriamoci “Intelleg(g)o” Il Maggio dei libri

Comprendere, accorgersi, apprezzare, pensare: le accezioni del verbo intelligere in latino sono molteplici e riguardano tutte la capacità di andare oltre la superficie delle cose per riconoscerne il reale significato. Una palestra mentale continua, un impegno costante che un'attività più di ogni altra è in grado di affinare: leggere. Attraverso il nuovo tema istituzionale, l'edizione 2025 di Libriamoci – e la quindicesima edizione de Il Maggio dei Libri, con cui lo condivide – sottolinea il valore della lettura come strumento che forma e affina il pensiero, modella intelligenze e ispira ideali. I 3 filoni tematici: Intelleg(g)o... dunque sono La lettura come consapevolezza di sé e di ciò che ci circonda. Leggere permette di conoscersi e autodefinirsi e, nel farlo, aiuta a definire gli altri. Intelleg(g)o dunque sono è il filone tematico dedicato alla scoperta di sé e al rapporto con il prossimo, alla riflessione e alla condivisione. Uno spazio in cui aprirsi all'intelligenza e educazione creativa, emotiva e affettiva, trovando nella lettura – dai romanzi di formazione alla poesia – l'arma migliore contro ogni discriminazione, ogni stereotipo, ogni riduzionismo, ma anche ogni banalizzazione del “politicamente corretto”. Intelleg(g)o... dunque sento Leggere per sentire, a ogni livello e con ogni strumento. In questo filone tematico protagonista è la lettura in tutte le sue forme: audiolibri, libri tattili e in braille, silent book, romanzi grafici, libri in C.A.A. (Comunicazione Aumentativa e Alternativa) e ad alta leggibilità ma anche ibridi, come i Kamishibook che esprimono l'unione tra lettura ad alta voce e teatro kamishibai. In questo secondo filone tematico la lettura diventa momento di creazione, arte e sperimentazione. Intelleg(g)o... dunque faccio Conoscere il mondo e farne parte. Dalla saggistica ai quotidiani, leggere permette di aprire una finestra sul presente e ispira a fare del proprio meglio per renderlo migliore, per sé e per gli altri, per oggi e per il domani. Il terzo e ultimo filone tematico si dedica alla cittadinanza attiva e cooperativa, alla conoscenza e tutela dell'ambiente e all'attivismo, digitale e reale, per progredire salvaguardando e valorizzando l'umano che è in ognuno di noi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; · Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro; · Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; · Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto, attivo, creativo e costruttivo con il libro; · Stimolare la fantasia, la creatività e l'immaginazione; · Favorire il piacere dell'ascolto e l'autonomia del pensiero.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico si proporranno agli alunni uscite didattiche e viaggi di istruzione. Si faranno uscite di un'intera giornata per le sezioni della Scuola dell'infanzia e per le classi dalla prima alla quarta della Scuola primaria, mentre potranno essere di due giorni i viaggi per le classi quinte. Per le classi della scuola secondaria le uscite e/o viaggi si effettueranno in Sardegna per le classi prima e seconda mentre le classi terze si recheranno in località della penisola o all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza il proprio territorio, la storia e le tradizioni Socializzare con i pari Imparare osservando, facendo e interagendo in modo attivo con l'ambiente circostante Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione ed
aggiornamento docenti
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il corso previsto destinato ai docenti dei tre ordini di scuola (infanzia-primaria-secondaria) per l'acquisizione di competenze adeguate per l'utilizzo dei nuovi dispositivi acquistati (Chromebook e Digitalboard) e un aggiornamento riguardante l'utilizzo della piattaforma Google Workspace adottata dalla scuola in ambito scolastico.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

BADESI - SSIC80800G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Osservazione sistematica- schede di verifica- rielaborazione verbale e grafica- griglie di valutazione quadrimestrali- certificazione delle competenze dei bambini in uscita.

Allegato:

Criteri infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono declinati per scuola Primaria e Secondaria di I grado nel documento allegato.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori :

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei ed adulti
- Rispetto delle prime regole sociali.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda all'allegato.

Si specifica che i criteri indicati per la scuola primaria saranno validi solo per il primo quadrimestre. Per il secondo quadrimestre, in attesa dell'elaborazione dei nuovi criteri di valutazione comuni, si rimanda all'O.M. - 2024- Def. e relativo allegato A.

Allegato:

Valutazione scuola Primaria e Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento sono esplicitati nell'allegato. Si specifica che i criteri indicati per la scuola secondaria saranno validi solo per il primo quadrimestre. Per il secondo quadrimestre, in attesa dell'elaborazione dei nuovi criteri di valutazione comuni, si rimanda all'O.M. - 2024- Def. e relativo allegato A.

Allegato:



Criteria di valutazione del comportamento Scuola Primaria e Secondaria.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola Primaria

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio di Interclasse procede alla discussione per la non ammissione alla classe successiva nel caso per l'alunno non sia possibile avere valutazioni in una o più discipline e tenendo conto dei seguenti criteri:

- Mancato miglioramento negli apprendimenti.
- Valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.
- Andamento scolastico non suffragato da un pur minimo interesse, e mancata partecipazione al dialogo educativo.
- Irregolare o mancata volontà a partecipare alle attività di recupero in itinere.
- Frequenza irregolare alle lezioni .

Nella decisione si terrà conto anche delle ripetenze.

La non ammissione verrà presa in esame soltanto in presenza di uno o più criteri sopra elencati che sarà assunta, se necessario, all'unanimità, per la Scuola Primaria, e comunque solo in casi estremi con dovuta e dettagliata motivazione.

Scuola Secondaria I grado

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio di Classe procede alla discussione per la non ammissione alla classe successiva nel caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in una o più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:

- Mancato miglioramento negli apprendimenti.
- Valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.
- Andamento scolastico non suffragato da un pur minimo interesse, e mancata partecipazione al dialogo educativo.
- Irregolare o mancata volontà a partecipare alle attività di recupero in itinere.
- Frequenza irregolare alle lezioni .

Nella decisione si terrà conto anche delle ripetenze.

La non ammissione verrà presa in esame soltanto in presenza di uno o più criteri



sopra elencati che sarà assunta, se necessario a maggioranza, e comunque solo in casi estremi con dovuta e dettagliata motivazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda al Decreto Legislativo n°62 del 13 aprile 2017

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SANTA MARIA COGHINAS - SSMM80806T

S.M. BADESI - SSMM80801L

S.M. TRINITA' D'AGULTU - SSMM80803P

SCUOLA MEDIA VALLEDORIA - SSMM80804Q

Criteri di valutazione comuni

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Criteri di valutazione del comportamento



Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA - BADESI - SSEE80802P

SCUOLA PRIMARIA - SSEE80804R

SCUOLA PRIMARIA VALLEDORIA - SSEE80806V

S.M. COGHINAS - SSEE808081

Criteria di valutazione comuni

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Criteri di valutazione del comportamento

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Punti di forza

La scuola fa una puntuale analisi di bisogni ad inizio dell'A.S., sulla base dei quali sono previsti PDP diversi per gruppi di alunni diversi. Vengono predisposti itinerari di individualizzazione e personalizzazione, utilizzati insegnanti interni e figure esterne, assunte direttamente dalla scuola o messe a disposizione dagli EE.LL. di riferimento secondo accordi e protocolli anche formalizzati. La scuola ha realizzato corsi per l'acquisizione di competenze e l'utilizzo di strumenti di didattica inclusiva. La scuola fa una puntuale analisi di bisogni ad inizio dell'a.s., sulla base dei quali sono previsti PDP diversi per gruppi di alunni diversi. Vengono predisposti itinerari di individualizzazione e personalizzazione, utilizzati insegnanti interni e figure esterne, assunte direttamente dalla scuola o messe a disposizione dagli EE.LL. di riferimento secondo accordi e protocolli anche formalizzati. La scuola ha realizzato corsi per l'acquisizione di competenze e l'utilizzo di strumenti di didattica inclusiva. Le programmazioni settimanali, i consigli di inter/classe, sono i momenti di verifica puntuale dei piani educativi individualizzati e personalizzati. Sono stati istituiti una FS per l'inclusione, un referente GLI, DSA e GLHI e per alunni stranieri. La scuola ha elaborato un PAI in stretta collaborazione con i docenti e i consigli di classe ovvero sulla base delle reali esigenze degli alunni. La scuola ha partecipato a una rete di scuole per l'inclusione, il confronto delle prassi e degli strumenti e l'elaborazione di questionari INDEX. I genitori dichiarano che l'organizzazione della scuola (orario, spazi, attrezzature,...) favorisce la partecipazione di tutti gli studenti anche di quelli con difficoltà. La scuola è dotata di due strumenti validi per l'inclusione: protocollo d'accoglienza



per alunni con BES e alunni stranieri. In alcuni plessi sono stati attuati progetti di ascolto per docenti, alunni e genitori. Punti di debolezza Nelle attività di inclusione non si è sempre riusciti a coinvolgere in maniera attiva ed efficace alcuni soggetti in particolare le famiglie degli alunni con gravi carenze e lacune. La mancanza di fondi relativa ad alcuni plessi (sia dalla scuola sia dagli EE.LL.) ha compromesso l'attivazione di progetti al riguardo. È necessario migliorare la qualità della didattica per gli studenti che necessitano di inclusione, pertanto sarebbe auspicabile che i Nelle attività di inclusione non si è sempre riusciti a coinvolgere in maniera attiva ed efficace alcuni soggetti in particolare le famiglie degli alunni con gravi carenze e lacune. La mancanza di fondi relativa ad alcuni plessi (sia dalla scuola sia dagli EE.LL.) ha compromesso l'attivazione di progetti al riguardo. È necessario migliorare la qualità della didattica per gli studenti che necessitano di inclusione, pertanto sarebbe auspicabile che i docenti che partecipano ai corsi in rete e/o seguono corsi specifici in piattaforma sperimentino in modo più efficace le metodologie inclusive proposte e che ci sia maggiore condivisione.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nell'istituto si rileva una stretta correlazione fra svantaggio sociale e insuccesso scolastico. Tuttavia la scuola contrasta efficacemente questo fenomeno attraverso una doppia articolazione delle attività di recupero:

- 1) recupero ordinario, sviluppato da ciascun docente mediante la valutazione formativa in itinere;
- 2) recupero intensivo, per gruppi di alunni volto a compensare deficit nelle abilità di base (lettoscrittura e impiego dei numeri). Nelle classi a tempo ordinario gli alunni partecipano a corsi e/o progetti di recupero in orario per lo più extra-curricolare. Nelle classi a tempo scuola prolungato, gli studenti partecipano a corsi e/o progetti di recupero in orario curricolare sfruttando le ore di presenza o adeguate forme di flessibilità organizzativa e didattica. Gli organi collegiali hanno deliberato la costituzione del centro sportivo scolastico che, nella scuola secondaria, prevede da



diversi anni lo svolgimento di attività complementari di educazione fisica e dei giochi sportivi studenteschi con la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola. Le fasi sportive interne coinvolgono anche la scuola primaria. Gruppi di alunni hanno riportato eccellenti risultati in competizioni matematiche (1^a e 2^a posto a livello provinciale).

Punti di debolezza

Per la progressiva erosione del MOF, la disponibilità finanziaria necessaria ad organizzare corsi di recupero in ore curricolari o extracurricolari diventa sempre più limitata.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): La definizione del PEI fa seguito alla diagnosi funzionale e al profilo dinamico funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24/02/94, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della



nella legge 104/92. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati. La predisposizione del PEI è utile nell'orientare il lavoro di tutti i docenti, pertanto richiede che la progettazione risponda ai requisiti di fattibilità, fruibilità e flessibilità. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: E' predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): La definizione del PEI fa seguito alla diagnosi funzionale e al profilo dinamico funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24/02/94, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati. La predisposizione del PEI è utile nell'orientare il lavoro di tutti i docenti, pertanto richiede che la progettazione risponda ai requisiti di fattibilità, fruibilità e flessibilità. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: E' predisposto



congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Il PEI viene elaborato dal team docente o Consiglio di classe e dal docente di sostegno assegnato all'alunno diversamente abile con la collaborazione della Funzione Strumentale per l'Inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Oltre ai docenti della classe e al docente di sostegno, partecipano alla stesura del PEI, la Dirigente Scolastica la famiglia e le figure esperte esterne che seguono l'alunno presso la ASL o i Centri di Riabilitazione privati.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nel progetto scolastico dell'alunno DVA e detiene il maggior numero di elementi informativi che sono utili strumenti per guidare i docenti nella conoscenza dell'alunno e delle sue risorse oltre che dei suoi bisogni. L'inclusione passa sempre attraverso un confronto e una collaborazione continui tra scuola e famiglia che mirano al medesimo obiettivo ovvero al benessere dello studente a scuola e il raggiungimenti degli obiettivi previsti. Ruolo della famiglia: -Provvede a far valutare l'alunno di propria iniziativa o su segnalazione del pediatra della scuola, secondo le modalità prevista dalla normativa; - Consegna alla scuola la diagnosi e la documentazione; - Partecipa alla progettazione del PEI; -Supporta il C.d.C al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati nel PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Aspetti generali

L'organigramma d'istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1°Collaboratore Maria Lucia Stangoni 2°Collaboratore Sara Dettori	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinatore plessi Valledoria Giovanna Maria Cau	1
Funzione strumentale	PTOF - Cossu Paola ORIENTAMENTO - Sanges Francesca INCLUSIONE - Alessia Cattari, Carbini Tonella VALUTAZIONE - Francesca Borrielli, Barbara Lepori	4
Capodipartimento	Area umanistica: Primaria Maria Vittoria Sechi/Era Giuseppina - Secondaria Franca Stangoni Area scientifica: Primaria Serafina Forma/M.Costanza Addis - Secondaria Giorgia Carbini Lingue Straniere: Bianco Maria Grazia	6
Responsabile di plesso	Scuola dell'Infanzia: Valledoria: Paola Carboni La Muddizza: Gianna Cossu Santa Maria Coghinas: Francesca Satta Badesi: Maria Franca Cannas Muntiggioni: Giovanna Claudia Rosso Trinità d'Agultu: Paola Cossu Scuola Primaria Badesi : M. Vittoria Sechi Trinità d'Agultu: Giovanna Cossu Santa Maria Coghinas: Gian Maura Oggiano - Tonella Carbini Valledoria: Giovanna Maria Cau Scuola Secondaria Badesi: Antonio Ara Scuola Secondaria Trinità: Giorgia Carbini	14



Scuola Secondaria Santa Maria Coghinas:
Francesca Ticca Scuola Secondaria Valledoria: M.
Antonietta Suzzarellu

Animatore digitale Animatore digitale: Sara Dettori 1

Coordinatore
dell'educazione civica Referente Educazione Civica Francesca Borrielli 1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Potenziamento dell'attività didattica ordinaria con sdoppiamento di pluriclassi; potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri; organizzazione funzionale degli orari dei diversi plessi 3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE Potenziamento della disciplina - Attività funzionali all'organizzazione 1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES)	Potenziamento lingua francese e supporto agli alunni stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DSGA: Tonina Lucia Muretti

Ufficio protocollo

Protocollo: Martina Muzzigoni

Ufficio acquisti

Acquisti: Elena Puddu

Ufficio per la didattica

Alunni: Maria Pasqua Sechi - Pietro Nicola Bianco

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio Personale: Minnena Serra / Sandra Demelas

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico www.icbadesi.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete ambito 2 Liceo Dettori Tempio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione in rete

Attività di formazione per i docenti attivata in base ai desiderata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Ragione e sentimento dell'innovazione didattica dal DADA al digital DADA

Il corso si propone di sollecitare la riflessione sulle possibilità realistiche del cambiamento, indagando i "perché" della innovazione didattica prima di soffermarsi sui "come" e sui "cosa". Nel descrivere possibilità didattiche innovative, ci si soffermerà sul Modello DADA, illustrando i 5 Postulati e delle 5 caratteristiche del "Manifesto delle scuole DADA", quale paradigma esemplare per perseguire il cambiamento. Da questo si passerà alla visione del "Digital DADA" (© O. Fattorini), che si sostanzia nel costrutto di "Didattica abilitante": un ripensamento del ruolo dell'insegnante che passa attraverso la riprogettazione concettuale dei processi di insegnamento-apprendimento. Si arriverà dunque, anche attraverso la realizzazione di un project work, a ideare e realizzare operativamente percorsi didattici per differenti "contesti di apprendimento" (O. Fattorini).



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: “Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese”

percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMI@MOCI

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

FORMI@MOCI

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie Capitello- La Scuola