Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

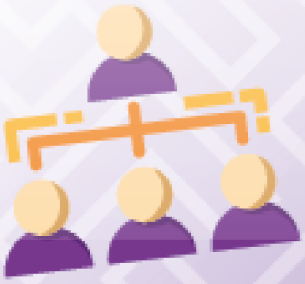
BADESI

SSIC80800G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BADESI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del* ***08/01/2026*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***16656*** *del* ***11/11/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***09/01/2026*** *con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*
***2025/26***

*Triennio di riferimento:*
***2025 - 2028***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
8 Caratteristiche principali della scuola
14 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
15 Risorse professionali

## Le scelte strategiche

16 Aspetti generali
19 Priorità desunte dal RAV
22 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
24 Piano di miglioramento
32 Principali elementi di innovazione
36 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'offerta formativa

41 Aspetti generali
43 Traguardi attesi in uscita
50 Insegnamenti e quadri orario
59 Curricolo di Istituto
64 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
92 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
95 Moduli di orientamento formativo
105 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
165 Attività previste in relazione al PNSD
167 Valutazione degli apprendimenti
173 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# Organizzazione

178 Aspetti generali
181 Modello organizzativo
184 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
185 Reti e Convenzioni attivate
187 Piano di formazione del personale docente
190 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto Comprensivo di Badesi ha visto nell'anno scolastico 2015/16, in seguito al dimensionamento scolastico, l'accorpamento dell'istituto comprensivo di Valledoria. I due vecchi istituti, ormai insieme da circa 10 anni, hanno raggiunto una certa unità seppur mantenendo le proprie caratteristiche.

Inoltre in seguito a dimensionamento dell'Ic Aggius, si vedrà a partire dall'a.s 2025/26 il ritorno del plesso del Comune di Viddalba, già facente parte in passato dell'Ic Badesi.

Complessivamente, i Comuni attualmente presenti nel comprensivo sono 5 Badesi, Valledoria, S.M. Coghinas, Trinità d'Agultu, Viddalba, pertanto l'Istituto Comprensivo Badesi ha come bacino d'utenza un territorio piuttosto vasto, in cui, sebbene la maggior parte dei comuni siano collegati dalle stesse radici storiche, sociali e culturali, mantengono comunque delle peculiarità e delle proprie caratteristiche.

L'economia di questi territori è rappresentata principalmente dal settore del turismo che offre sbocchi occupazionali nella ristorazione, nelle strutture ricettive balneari e termali, poi dall'edilizia, dall'agricoltura, dall'attività agropastorale e dalla viticoltura e dal pubblico impiego. Le opportunità lavorative nei mesi invernali sono principalmente legate alla coltivazione e lavorazione del carciofo e di altri prodotti ortofrutticoli (Bassa Valle del Coghinas). In seguito alla crisi dovuta all'emergenza sanitaria da Covid 19 alcune famiglie sono state costrette a chiudere le loro attività e a cercare nuovi sbocchi lavorativi.

L'origine delle famiglie residenti nell'istituto è estremamente eterogenea: famiglie italiane, originarie del posto, condividono il territorio con nuclei di più recente immigrazione, sia italiani provenienti da altre province o regioni, sia stranieri. La presenza di centri di accoglienza e di campi agricoli in cui lavorare, oltre che di strutture di accoglienza turistica, ha favorito l'arrivo di famiglie straniere nei vari comuni.

Per far fronte a queste situazioni di diversità culturale, la scuola propone un'organizzazione ampia e flessibile, che tenta di dare risposte adeguate ai diversi bisogni degli studenti e delle loro famiglie.

Il patrimonio naturale si presenta molto ricco e variegato, costituito non solo dal mare, ma anche da ambienti diversi come quello della foce del fiume Coghinas, delle Dune, delle Terme di Casteldoria, della Costa Rossa. Sono presenti in tutti comuni aree verdi (parchi, giardini, ecc), palestre e centri

sportivi.

All'interno dei plessi, grazie ai fondi provenienti da Progetti PNRR, PON e POR si sono implementate le dotazioni tecnologiche (nuove Digital Board, chromebook e altri dispositivi) e gli arredi, che hanno integrato ed arricchito quelli già presenti ed hanno permesso un ripensamento e degli spazi e delle metodologie (a partire dall'anno scolastico 2024/25, nella scuola secondaria si sperimentano le aule tematiche con gli alunni che si spostano nei diversi ambienti didattici innovativi e personalizzati).

Con i finanziamenti del PNRR relativi alla dispersione scolastica si sono svolte:

1. Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

2. Attivazione percorsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base per tutti gli alunni in condizioni di fragilità, e si proseguirà con tali percorsi nell'arco di tutto il triennio 2025/28.

L'Istituto comprensivo Badesi si articola nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado dislocati su 17 plessi in cinque comuni diversi e favorisce la continuità formativa ed educativa dai 3 ai 14 anni. Il nostro istituto opera a stretto contatto con il territorio per la realizzazione di obiettivi comuni. Le famiglie generalmente sono consapevoli del ruolo che riveste la scuola nella costruzione di un'adeguata formazione e la individuano come principale centro di diffusione di valori, di aggregazione e formazione per i loro figli, infatti tutte le proposte formative organizzate dall ' Istituto vengono accolte positivamente consentendo sempre una proficua collaborazione.

L'istituto ha intrapreso a partire dall'anno scolastico 2021/ 2022 un processo di internazionalizzazione con la partecipazione a due progetti Erasmus, di scambio e mobilità di alunni e

e personale, lo Job shadowing di docenti stranieri e l'ospitalità di alunni stranieri nelle nostre scuole, la preparazione della Certificazione Esterna in lingua inglese, il gemellaggio elettronico e-twinning e la realizzazione della European/Erasmus week.

La scuola organizza varie attività inerenti lo sport per favorire il successo formativo di tutti gli alunni e nel territorio sono presenti due sezioni di Cpia.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Badesi opera su un territorio che comprende cinque paesi, Badesi, Santa

Maria Coghinas, Trinita' d'Agultu, Valledoria e Viddalba, accomunati dalle stesse radici storiche, sociali e culturali. La popolazione che qui vive, appare generalmente omogenea nell'aspetto socioculturale, mediamente basso, ma con qualche leggera differenziazione dal punto di vista delle attivita' economiche.

Le famiglie sono abbastanza consapevoli del ruolo che riveste la scuola nella costruzione di un'adeguata formazione e la individuano come principale centro di diffusione di valori, di aggregazione e formazione per loro figli, anche se sempre più spesso si rilevano casi di genitori che tendono a sminuire il compito della scuola e delle professionalità che vi operano, sostituendosi nelle scelte formative e didattiche,  contestando e contrastando le iniziative che la scuola promuove e mostrando scarsa collaborazione anche nella gestione di aspetti relativi al comportamento degli alunni. Sono diverse le etnie presenti tra gli alunni dell'istituto: rumeni, cinesi, marocchini, ucraini e altre. La comunita' straniera piu' numerosa attualmente, e' quella proveniente dalla Romania. Gli alunni stranieri, sono spesso integrati nelle varie comunità ad eccezione dei cinesi che pur occupati in attività commerciali, soprattutto nel centro di Valledoria, evidenziano una certa difficolta' relazionale dovuta prevalentemente alla limitata conoscenza della lingua italiana. Gli alunni della comunità cinese evidenziano un'attitudine particolare per la matematica. Lo status socio economico e culturale delle famiglie e' tendenzialmente medio/medio - basso. Nel territorio sono presenti due centri di accoglienza con i quali, per una piena inclusione dei bambini e ragazzi presenti, si sono instaurati rapporti di collaborazione e scambio. La scuola organizza attività inerenti le lingue straniere, l'educazione civica e lo sport per favorire così il successo formativo di tutti gli alunni.

Per la scuola, la diversità di provenienza degli alunni è elemento di ricchezza e occasione di percorsi differenziati, finalizzati al successo formativo e all ’ inclusione.

Accoglienza ed inclusione, diventano un punto di forza. La presenza di diverse etnie tra gli alunni accresce il rispetto e la tolleranza reciproci per il raggiungimento di una reale integrazione.

Le difficoltà di alcuni alunni,  provenienti da famiglie un contesto culturale medio-basso, stimola la formazione costante e continua da parte del corpo docente, che mette in campo creatività e professionalità per proporre una progettualità sempre innovativa e adeguata agli alunni.

Vincoli

L'Istituto si trova ad operare in una vasta area territoriale che comprende cinque comuni tra Gallura e Anglona, in cui alle tradizionali attivita' economiche se ne sono sovrapposte altre legate al recente sviluppo del settore turistico e terziario. Le risorse presenti nel territorio hanno garantito fino a qualche tempo fa un tenore di vita medio, ma la crisi economica continua ad investire anche il

nostro territorio e a ridurre gli sbocchi occupazionali, soprattutto nell'edilizia e nei settori legati alle attivita' turistiche, fortemente sviluppate nel territorio nel periodo estivo. Per effetto della crisi il lavoro stagionale non e' piu' sufficiente a coprire la carenza di lavoro e reddito, pertanto, e' presente un'alta percentuale di bambini/ragazzi con entrambi i genitori disoccupati, soprattutto nella stagione invernale. La presenza di alunni con BES di natura socio-economica-culturale si traduce in difficolta' di apprendimento e discontinua partecipazione alle attivita' scolastiche.
La complessità legata al numero dei plessi determina un maggior numero di casi di alunni con BES, in continuo aumento, i quali vanno seguiti ed affrontati con attenzione da parte della scuola, in collaborazione e con le famiglie, e con gli enti locali e socio-assistenziali e le figure specialistiche.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

Il territorio di Badesi, Trinita' e Valledoria registra uno sviluppo maggiore nel settore del turismo e dell'edilizia, mentre per Viddalba e Santa Maria Coghinas, e' l'agricoltura a restare ancora l'attivita' piu' importante con colture specializzate (Campi della Bassa Valle del Coghinas). Le opportunita' lavorative nei mesi invernali sono principalmente legate alla coltivazione del carciofo e all'edilizia, mentre in estate e' il settore turistico ad offrire sbocchi occupazionali nella ristorazione, nelle strutture ricettive e balneari. Il territorio presenta diverse risorse utili: Biblioteche comunali, Centri sociali e culturali (auditorium, sala convegni, anfiteatri) centri laboratoriali (musicali, educativi), associazioni culturali (Cori polifonici e di musica tradizionale, gruppo folk), altre associazioni (Pro Loco, Avis), centri di assistenza medica (associazioni di volontariato), Associazioni sportive, strutture sportive (Campi di calcio, da tennis, Palazzetti dello sport, Piscine termali), Museo Archeologico, Parco archeologico naturalistico, zona SIC. Il disagio socio economico culturale, viene in parte compensato dagli interventi delle strutture socio-assistenziali educative degli enti locali che forniscono oltre agli aiuti economici, anche supporti educativi e didattici agli alunni, attivita' che si integrano con l'offerta formativa dell'istituto e che coinvolgono tutti gli ordini di scuola.

### Vincoli

I plessi scolastici sono numerosi, complessivamente diciassette, e dislocati in comuni diversi con distanze fino a 20 km l'uno dall'altro. Basti pensare che il plesso staccato del comune in cui si trova la sede centrale dista piu' di 3 km. La popolazione scolastica e' dispersa in un territorio ancora piu' ampio, lontana dai centri abitati in cui sono presenti gli edifici scolastici. Diventa difficile, dal punto di vista organizzativo, relazionarsi con tutte le realta' sociali presenti che potrebbero costituire una risorsa per facilitare il processo di crescita dei ragazzi. I trasferimenti finanziari, il supporto educativo e didattico e nei trasporti non sono omogenei in tutti e cinque i comuni. I contributi finanziari

provenienti dai Comuni risultano eterogenei e pertanto questo aspetto costituisce una difficolta' nella programmazione unitaria delle attivita' e dei progetti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Il territorio è ricco di risorse naturali di grande pregio, dalla costa con il suo mare, le Dune, la foce del fiume Coghinas alle terme di Casteldoria con Monti Ruiu.

Nel territorio sono presenti diverse risorse utili: Biblioteche comunali, Centri sociali e culturali (auditorium, sala convegni, anfiteatri) centri laboratoriali (musicali, educativi), associazioni culturali (Cori polifonici e di musica tradizionale, gruppo folk), altre associazioni (Pro Loco,Avis, CIF), Associazioni di volontariato e Associazioni sportive, strutture sportive (Campi di calcio, da tennis, Palazzetti dello sport, Piscine termali), Museo Archeologico, parchi archeologico- naturali. Tali risorse offrono ai discenti opportunità di confronto e di aggregazione.

L' istituto Comprensivo è dotato di 17 plessi e nella sede centrale sono collocati anche gli uffici di segreteria e la Dirigenza. La qualità degli immobili scolastici strutturalmente si presenta in buone condizioni e soprattutto a norma. I Comuni investono in modo accettabile in strutture scolastiche mettendo a disposizione nuovi edifici. Tutte le classi della Primaria e Secondaria di primo grado sono dotate di Lim o DIGITAL BOARD con connessione ad internet e computer portatili. Negli ultimi due anni grazie alle risorse stanziate per l ' emergenza sanitaria ,l' istituto ha ricevuto finanziamenti per assicurare dispositivi digitali agli alunni durante la didattica a distanza e finanziamenti per l ' acquisto di nuovi arredi. Attraverso i fondi del PNRR si sono allestite nelle scuole secondarie le aule tematiche per approcciarsi ad una metodologia innovativa che vede gli studenti spostarsi negli ambienti innovativi stati creati per diverse discipline o coppie di discipline. La condivisione responsabile degli spazi e la creazione di un regolamento ad hoc con il contributo dei ragazzi favorisce il rispetto e la responsabilità dei beni comuni. Gli alunni si muovono maggiormente e vivono tutte le attività scolastiche in modo attivo e interattivo.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado di Valledoria sono state realizzate delle aule morbide per bambini e ragazzi con disabilità . La scuola riceve finanziamenti oltre che dallo Stato anche dalla Regione (progetti RAS tutti a Iscol@), Si torna tutti a IScol@ e Progressi) dagli enti locali, partecipa a bandi (PON-POR) e utilizza tutti i finanziamenti per l ' arricchimento dell' offerta formativa.

Vincoli

L'Istituto si trova ad operare in una vasta area territoriale che comprende cinque comuni, in cui alle tradizionali attività economiche, se ne sono sovrapposte altre, legate al recente sviluppo del settore turistico e terziario

Le risorse presenti nel territorio hanno garantito fino a

qualche tempo fa un tenore di vita medio alto, ma la recente crisi economica, accentuata ulteriormente dalla pandemia, ha investito anche il nostro territorio e ridotto gli sbocchi occupazionali, soprattutto nei settori legati alle attività turistiche, fortemente sviluppate nel territorio nel periodo estivo. Per effetto della crisi il lavoro stagionale non è più sufficiente a coprire la carenza di lavoro e reddito, pertanto, è presente un'alta percentuale di ragazzi con entrambi i genitori disoccupati, soprattutto nella stagione invernale. Sono diversi gli alunni con BES di natura socio-economica-culturale e questo si traduce in difficolta' di apprendimento e discontinua partecipazione alle attività scolastiche.

## Risorse professionali

Opportunità
Gli insegnanti a Tempo Indeterminato costituiscono il 65% circa del personale docente. La fascia anagrafica dei docenti nel pieno della loro carriera professionale, con un'eta' compresa tra i 45 e i 54 anni, e' in linea con i valori medi di riferimento. Anche per quanto attiene all'anzianita' di servizio, la percentuale di coloro che insegnano nell'Istituto da piu' di 10 anni e' superiore al 60%. Tale fatto e' positivo per la scuola, in quanto garanzia di stabilita' e continuita' educativa e didattica. Nei tre ordini di scuola sono presenti un elevato numero di docenti con incarico su sostegno, che ricoprono il fabbisogno necessario per garantire l'inclusione degli alunni con disabilita'. Inoltre, diversi docenti in servizio con contratto a tempo determinato stanno conseguendo il titolo di specializzazione per le attivita' di sostegno. Tutti gli insegnanti della Scuola Secondaria sono in possesso di un titolo di laurea magistrale. Si evidenzia anche la presenza di un certo numero di laureati, tra i docenti della Scuola Primaria e dell'Infanzia. Inoltre una discreta percentuale (circa il 50%) di docenti a tempo indeterminato della Scuola Primaria e' in possesso dei titoli per l'insegnamento della Lingua Inglese. Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo. L'Istituto ha beneficiato del PR-FSE 2021-2027 "PROGRESSI", per la terza annualita', avvalendosi cosi' della collaborazione di figure professionali, nello specifico, 4 psicologi e 2 mediatori culturali.

La scuola si impegna alla realizzazione di attività formative volte al rafforzamento delle competenze digitali e metodologiche dei docenti. La maggior parte dei docenti ha partecipato ai corsi di formazione ministeriale sull'Inclusione, sull'insegnamento dell'Educazione Civica.

In atto la formazione linguistica (lingua inglese) e metodologica (CLIL- insegnamento delle disciplina in lingua inglese), la formazione per le STEM, in ambito PNRR e STEAM in ambito Erasmus.

Vincoli:
Gli insegnanti a Tempo Determinato costituiscono circa il 35% circa del personale docente, con tutte le conseguenze che questo comporta, in termini di continuita' e programmazione educativa e didattica. Il valore e' superiore al dato regionale e al dato nazionale. Numerosi sono i docenti di sostegno a tempo determinato e senza titolo specifico. La percentuale di docenti "over 55", e' superiore a tutti i benchmark di riferimento. Nonostante si sia beneficiato del PR "PROGRESSI", si e' constatato che, visti i numerosi alunni, genitori e classi che hanno richiesto l'intervento delle figure professionali di psicologo e mediatore culturale, la presenza di un alto numero di alunni stranieri, dovuto all'apertura di due centri di "Accoglienza" presenti in due Comuni dell'Istituto, il numero delle ore destinate allo stesso si sono rivelate insufficienti a soddisfare l'effettiva necessita'.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### BADESI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | SSIC80800G |
| Indirizzo | VIA L'UA BIANCA, 8 BADESI 07030 BADESI |
| Telefono | 079684042 |
| Email | SSIC80800G@istruzione.it |
| Pec | ssic80800g@pec.istruzione.it |

## Plessi

### BADESI (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | SSAA80801C |
| Indirizzo | VIA DELEDDA,11 - BADESI BADESI 07030 BADESI |

### BADESI - FRAZ. MUNTIGGIONI (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | SSAA80802D |
| Indirizzo | VIA C.ALBERTO,14 FRAZ. MUNTIGGIONI 07020 BADESI |

### TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | SSAA80803E |
| Indirizzo | VIA DEI MILLE TRINITA' D'AGULTU E VIGNOL 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA |

## SCUOLA INFANZIA LA MUDDIZZA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | SSAA80805L |
| Indirizzo | VIA P.MICCA_FRAZ. LA MUDDIZZA VALLEDORIA 07039 VALLEDORIA |

## VIA REGINA ELENA - VALLEDORIA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | SSAA80806N |
| Indirizzo | VIA REGINA ELENA 4 - VALLEDORIA VALLEDORIA 07039 VALLEDORIA |

## SANTA MARIA COGHINAS (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | SSAA80807P |
| Indirizzo | VIALE SARDEGNA SANTA MARIA COGHINAS 07039 SANTA MARIA COGHINAS |

## SCUOLA INFANZIA - VIDDALBA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | SSAA80808Q |
| Indirizzo | VICOLO SCUOLE VIDDALBA 07030 VIDDALBA |

## SCUOLA PRIMARIA - BADESI (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | SSEE80802P |
| Indirizzo | VIA VERDI BADESI 07030 BADESI |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 56 |

## SCUOLA PRIMARIA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | SSEE80804R |
| Indirizzo | VIA C. BALBO - TRINITA' TRINITA'D'AGULTU E VIGNOLA 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 74 |

## SCUOLA PRIMARIA VALLEDORIA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | SSEE80806V |
| Indirizzo | VIA P.DETTORI VALLEDORIA 07039 VALLEDORIA |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 128 |

## S.M. COGHINAS (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | SSEE808081 |
| Indirizzo | SANTA MARIA COGHINAS 07030 SANTA MARIA COGHINAS |

| | |
|---|---|
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 40 |

## SCUOLA PRIMARIA - VIDDALBA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | SSEE808092 |
| Indirizzo | VIA DEGLI OLMI VIDDALBA 07030 VIDDALBA |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 48 |

## S.M. BADESI (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | SSMM80801L |
| Indirizzo | VIA PORRINO SNC - 07030 BADESI |
| Numero Classi | 3 |
| Totale Alunni | 39 |

## S.M. TRINITA' D'AGULTU (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | SSMM80803P |
| Indirizzo | VIA P.COSSU,9 - 07038 TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA |
| Numero Classi | 3 |
| Totale Alunni | 46 |

## SCUOLA MEDIA VALLEDORIA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | SSMM80804Q |

| | |
|---|---|
| Indirizzo | VIA A.MORO, 5 VALLEDORIA 07039 VALLEDORIA |
| Numero Classi | 6 |
| Totale Alunni | 96 |

### SANTA MARIA COGHINAS (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | SSMM80806T |
| Indirizzo | SANTA MARIA COGHINAS 07030 SANTA MARIA COGHINAS |
| Numero Classi | 3 |
| Totale Alunni | 31 |

### S.M. VIDDALBA (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | SSMM80807V |
| Indirizzo | VIA LAIGHEDDU - 07030 VIDDALBA |
| Numero Classi | 3 |
| Totale Alunni | 18 |

## Approfondimento

Nell'Istituto Comprensivo Badesi dall'anno scolastico 2024/2025 è attivo un Percorso ad indirizzo musicale ai sensi del D.I 176 del 2022. In fase di iscrizione alla scuola secondaria le famiglie possono esprimere, in ordine di preferenza, i seguenti strumenti musicali: TROMBA, FLAUTO, VIOLINO, PIANOFORTE.

L'assegnazione dello strumento è basata su una prova orientativo attitudinale predisposta dall'istituto con i docenti di musica dell'Istituto. Lo studio di uno strumento musicale rappresenta

una parte fondamentale nel piano educativo dei giovani studenti ed ha trovato, proprio per questo motivo, maggiore diffusione sul territorio anche grazie alle tradizioni musicali presenti in esso. Il corso prevede lezioni individuali e di musica d'insieme nel giorno e nell'orario concordato insieme all'insegnante specifico. L'attività di musica d'insieme prevede la formazione di un'orchestra che si esibirà in occasione di concerti, manifestazioni musicali e artistiche. La preparazione e la competenza degli insegnanti garantisce la qualità di ogni singolo insegnamento. La Scuola, quindi, è in grado di offrire ai ragazzi che scelgono di frequentarla, gratuitamente e per tre anni, un percorso musicale in piena regola durante il quale potranno verificare le proprie attitudini e i propri interessi verso questa disciplina e verso uno strumento musicale in particolare. La musica può rafforzare nei ragazzi la capacità di concentrazione e di logica e che il fare musica insieme ai propri compagni ha un alto valore socializzante e insegna il rispetto verso il prossimo, valori che sono tra gli obiettivi fondamentali di tutti gli insegnamenti della scuola dell'obbligo. Dunque lo strumento musicale non sottrae energie al lavoro scolastico ordinario, ma rappresenta un contributo determinante al raggiungimento degli obiettivi essenziali dell'insegnamento/apprendimento. E' importante sottolineare che lo studio dello Strumento Musicale, diventa, dal momento in cui si entrerà a far parte della classe di assegnazione, disciplina curricolare a tutti gli effetti, con valutazione che compare, insieme a quella delle altre discipline, sui documenti di valutazione Ministeriali e con specifica prova in sede di Esame di Stato.

## Allegati:

PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE - indicazione per i genitori (1).pdf

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 3 |
| | Informatica | 2 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| **Aule** | Magna | 1 |
| **Strutture sportive** | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 3 |
| **Servizi** | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| | Servizio trasporto alunni disabili | |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 30 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 5 |
| | PC e Tablet a disposizione per le classi | 216 |

# Risorse professionali

| | |
|---|---|
| Docenti | 119 |
| Personale ATA | 29 |

# Aspetti generali

il PTOF dell'Istituto Comprensivo Badesi si fonda sui principi dell'autonomia scolastica e si caratterizza per alcune priorità strategiche finalizzate al raggiungimento degli esiti:

- affermazione di un ruolo di centralità nella società della conoscenza e del sistema integrato territoriale e di successo scolastico di tutti gli studenti, nel pieno rispetto dei diversi bisogni formativi, dei tempi e degli stili di apprendimento al fine di:
- Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica coerentemente con i profili educativi e culturali dei diversi gradi d'istruzione, valorizzando i diversi stili di apprendimento e le diverse intelligenze degli alunni, anche potenziando l'uso di linguaggi artistici (musicali, teatrali, pittorici, cinematografici) e multimediali;
- Realizzare una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica per garantire una partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva cercando di sviluppare la curiosità per il sapere, attraverso l'offerta di numerose e differenziate attività, che abbraccino tutte le sfere della cultura umanistica, scientifica, artistica e sportiva anche tramite un programma di uscite didattiche e viaggi d'istruzione che valorizzino, soprattutto le tante opportunità offerte dal nostro territorio;
- Garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- Acquisizione delle conoscenze come prodotto sociale, attraverso il confronto, l'analisi e la riflessione sia individuale che comune e sviluppare un pensiero analitico e critico.
- Accogliere ogni persona, rispettando e valorizzando le sue specificità, per favorire la massima inclusione in entrata e il migliore orientamento in uscita.
- Strutturazione di un curricolo verticale d'Istituto e la massima condivisione fra i vari ordini di scuola delle opportunità didattiche, delle progettazioni sviluppate e delle scelte educative effettuate permettere e ad ogni studente di padroneggiare gli strumenti di base del sapere.
- Sostenere l'interazione tra scuola - famiglie - territorio per migliorare la qualità dell'offerta

formativa e promuovere l'educazione permanente.

- Promuovere una cultura del rispetto e della valorizzazione dell'identità culturale e di genere, destrutturare pregiudizi e stereotipi e contrastare discriminazioni, bullismo, razzismo e violenza di genere
- Promuovere una cultura del rispetto dell'ambiente naturale e della sua salvaguardia sviluppando l'attenzione alla sostenibilità.
- Promuovere una cultura del rispetto dell'ambiente sociale, volto al rispetto del bene pubblico e alla valorizzazione del proprio patrimonio storico-artistico.

Sono ritenuti importanti per il raggiungimento dei traguardi relativi agli esiti degli studenti: gli obiettivi di processo riferiti alle macroaree del curricolo, progettazione e valutazione, dell'ambiente di apprendimento e dello sviluppo e valorizzazione delle risorse umane in quanto azioni considerate strategiche per il miglioramento degli esiti degli alunni. Si intende in particolare rafforzare le pratiche valutative con l'uso di rubriche di valutazioni con criteri comuni e condivisi sia nella scuola primaria che secondaria. Diffondere pratiche di valutazione uniformi garantisce maggiore equità e oggettività. Si ritiene, inoltre, che la formazione possa avere un ruolo strategico nella valorizzazione delle risorse umane e nei processi didattici e educativi. Le attività didattiche per gli studenti fragili necessitano di una migliore qualità mediante l'acquisizione e la padronanza di strategie e strumenti più adeguati e più efficaci.

Principali elementi di innovazione

Organizzazione del lavoro in gruppo attraverso le metodologie innovative e la progettazione ed organizzazione degli spazi, degli arredi e dei materiali didattici come strumenti a sostegno dell'apprendimento. Aule tematiche nella scuola secondaria e futuro inserimento nella rete scuole DADA.

Comunicazione in lingua inglese tra gli alunni della scuola secondaria e partner di scuole europee (gemellaggi E-Twinning e partenariati Erasmus plus) per permettere agli studenti di aprirsi a nuove culture, confrontarsi con altri usi, costumi.

Educazione alla parità di genere per far riflettere su stereotipi e pregiudizi che generano disuguaglianze e discriminazioni, al fine di promuovere pari opportunità e modelli plurali che prescindano dal sesso o dall'orientamento sessuale.

Partecipazione bandi PON Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento Dal 2017 al 2020 il nostro Istituto ha concorso ai bandi proposti dal Programma Operativo

Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei, che punta a creare un sistema d'istruzione

e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo, offrendo alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dal Ministero.

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche in lingua italiana, favorendo il successo educativo di tutti i bambini, con particolare attenzione ai bambini non italofoni, e rendere più sistematica l'osservazione dei percorsi di sviluppo globale.

### Traguardo

Incrementare, entro il prossimo triennio, la capacita' dei bambini di comprendere ed esprimersi in lingua italiana nelle interazioni quotidiane e nelle attività educative, documentando in modo più strutturato i progressi attraverso strumenti di osservazione condivisi e un monitoraggio collegiale dei percorsi di sviluppo.

## Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli esami conclusivi del 1^ ciclo di istruzione e gli esiti finali di ciascuna classe

### Traguardo

Aumentare le percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte riducendo le distanze dalle percentuali regionali

### Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , anche attraverso le tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

### Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e strategie innovative per una didattica per competenze

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il punteggio della scuola in italiano e in matematica.

### Traguardo

Migliorare gli esiti rispetto ai punteggi delle scuole regionali con contesto ESCS simile

### Priorità

Migliorare la distribuzione degli alunni fra i diversi livelli in italiano e matematica

### Traguardo

Ridurre le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 riducendo le distanze dalle percentuali regionali

## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare le azioni di monitoraggio del percorso scolastico successivo.

## Traguardo

Reperire un campione significativo dei dati relativi al primo biennio della scuola superiore.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: Apprendimento efficace

Il percorso prevede un intervento sui processi di insegnamento/apprendimento per migliorare gli esiti degli studenti attraverso il consolidamento delle competenze di base, l'eventuale rivisitazione del curricolo di Italiano e Matematica e il potenziamento della didattica che pone al centro lo studente, l'innovazione tecnologica e la formazione dei docenti.

L'intento è quello di migliorare i livelli di conoscenza e competenza degli alunni, in Italiano e in Matematica favorendo l'equità degli esiti formativi all'interno del sistema scolastico, di migliorare le competenze metodologiche dei docenti attraverso la sperimentazione di metodologie innovative e nuove strategie didattiche favorendo la collaborazione e la condivisione di pratiche educative efficaci.

Si attiveranno corsi di formazione specifici per promuovere metodologie efficaci e innovative.

Si proporranno attività che impegnino gli studenti nella produzione personale e nella riflessione critica sui punti di forza e di debolezza di quanto prodotto (didattica laboratoriale). Le attività consentiranno di ottenere molte informazioni legate non solo alla sfera cognitiva (possesso di conoscenze e allo sviluppo di competenze) ma anche alla sfera metacognitiva (esercizio del pensiero critico, riflessione sulle proprie conoscenze) e non-cognitiva (motivazioni, atteggiamenti) .

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli esami conclusivi del 1^ ciclo di istruzione e gli esiti finali di ciascuna classe

#### Traguardo

Aumentare le percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte riducendo le distanze dalle percentuali regionali

---

#### Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , anche attraverso le tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

#### Traguardo

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e strategie innovative per una didattica per competenze

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri valutativi omogenei e condivisi per l'italiano e la matematica nella scuola primaria e secondaria

---

## Ambiente di apprendimento

Introdurre pratiche innovative di didattica della lingua italiana e della matematica

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi formativi di didattica della lingua italiana e della matematica

### Attività prevista nel percorso: Competenze per la crescita personale

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Si proporranno attività che impegnino gli studenti nella produzione personale e nella riflessione critica sui punti di forza e di debolezza di quanto prodotto (didattica laboratoriale). Le attività consentiranno di ottenere molte informazioni legate non solo alla sfera cognitiva (possesso di conoscenze e allo sviluppo di competenze) ma anche alla sfera metacognitiva (esercizio del pensiero critico, riflessione sulle proprie conoscenze) e non-cognitiva (motivazioni, atteggiamenti) .<br><br>Si prevede l'attivazione di sportelli di ascolto con figure qualificate che possano supportare gli studenti nel loro percorso di crescita. Saranno inoltre potenziati gli interventi per piccoli gruppi per il recupero delle competenze di base. |

| | |
|---|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti |
| Iniziative finanziate collegate | Fondi POR |
| Responsabile | Dirigente Scolastico/Referente di progetto |
| Risultati attesi | Risultati delle prove Invalsi con miglioramento dell'1 % degli esiti.<br>Aumento degli alunni promossi con votazione superiore all'otto.<br>Miglioramento delle Competenze di base. |

## Attività prevista nel percorso: Formazione per l'innovazione

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Attivazione di corsi di formazione sulla didattica con metodologie innovative rivolti al personale docente.<br>Incontri formativi rivolti ai genitori con figure specializzate per |

| | |
|---|---|
| | affrontare le tematiche che riguardano il percorso di crescita dei propri figli, le loro difficoltà, le strategie di miglioramento e la necessità di una collaborazione costante ed effettiva tra scuola e famiglia. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Docenti |
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni<br>Associazioni<br>Reti di scuole |
| Iniziative finanziate collegate | Fondi POR |
| Responsabile | Dirigente Scolastico/Referente progetto |
| Risultati attesi | Buon grado di partecipazione e gradimento dei corsi di formazione e applicazione sul campo delle metodologie apprese.<br>Buon grado di collaborazione tra scuola e famiglia per il raggiungimento del successo formativo. |

## Percorso n° 2: Orienta-mente 2.0- valutare per orientare

Dall'analisi autovalutativa emergono degli elementi di discontinuità tra la scuola primaria e secondaria di I° e tra quest'ultima e gli istituti di II° presenti nel territorio. Il presente percorso intende favorire un graduale passaggio dalle metodologie e prassi valutative della scuola primaria a quelle della scuola secondaria di I  grado e Incentivare scambi e attività tra i docenti di I e II grado .

Nei dipartimenti verrà seguito un percorso di riferimento per una programmazione didattica verticale basata sulla definizione delle competenze disciplinari e trasversali che gli alunni dovrebbero acquisire. Si stabiliranno  e si attueranno protocolli valutativi condivisi. Si promuoverà la collaborazione e lo scambio di esperienze per la crescita professionale del personale docente.

Verranno sfruttate maggiormente le possibilità offerte dal registro elettronico Argo e dalla piattaforma Google Workspace adottata dall'Istituto anche per mantenere un contatto con gli studenti già licenziati.

Si incentiveranno i rapporti di collaborazione con gli istituti di II° presenti nel territorio per p romuovere il successo formativo degli alunni nel primo biennio.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare le azioni di monitoraggio del percorso scolastico successivo.

#### Traguardo

Reperire un campione significativo dei dati relativi al primo biennio della scuola superiore.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri valutativi omogenei e condivisi per l'italiano e la matematica nella scuola primaria e secondaria

### Continuita' e orientamento

Avviare attività di monitoraggio e controllo che accertino e verifichino i risultati degli alunni nel corso di studi successivo.

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi formativi di didattica della lingua italiana e della matematica

## Attività prevista nel percorso: Alleanze strategiche

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività | Attivazione di sportelli d'ascolto con figure specializzate per favorire scelte consapevoli. Attività strutturate in collaborazione con gli istituti di istruzione superiore. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2026 |
| Destinatari | Docenti |
| | Studenti |

| | |
|---|---|
| | Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti<br>Studenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni |
| Iniziative finanziate collegate | Fondi POR |
| Responsabile | Dirigente Scolastico |
| Risultati attesi | Scelta consapevole da parte degli studenti del percorso di istruzione di II grado da intraprendere sulla base delle proprie attitudini o del consiglio orientativo.<br>Incremento delle attività tra docenti di classi parallele/ponte. |

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo adottato rappresenta una base flessibile di intervento per la attivazione di nuove pratiche didattiche che favoriscano l'apprendimento in nuovi spazi, reali o virtuali e che vedano l'alunno maggiormente coinvolto e al centro dell'apprendimento stesso. Verranno presentate nuove metodologie e nuove strategie che tendano allo sviluppo di un metodo di apprendimento esperenziale-deduttivo e mai trasmissivo. Gli assetti delle aule verranno modificati per garantire il confronto, il lavoro in gruppi e verranno allestiti spazi laboratoriali.

## Aree di innovazione

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Collegio dei Docenti ha adottato un modello flessibile che permetta la realizzazione di pratiche innovative, dapprima attraverso un Piano di Formazione per i docenti su:

_ Gamification;

- Making e Coding;

- Learning by doing;

- Metaverso

In seguito le attività verranno realizzate in alcune classi e via via estese ad un numero sempre maggiore di alunni .

## PRATICHE DI VALUTAZIONE

Riguardo gli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze si intende colmare il gap presente legato alla discontinuità tra la valutazione nei diversi ordini di scuola (principalmente tra primaria e secondaria).

L'utilizzo delle tecnologie digitali sarà uno degli elementi principali per favorire l'autovalutazione degli studenti e il confronto tra i docenti dei due ordini.

L'utilizzo di griglie di valutazione con indicatori chiari e definiti già adottato alla scuola secondaria verrà esteso alla scuola primaria.

Incontri periodici in verticale per disciplina.

## SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Le attività che si vogliono realizzare saranno coerenti con:

· La necessità di rispondere alla crescente diversificazione dei bisogni educativi;

· L'inserimento delle nuove tecnologie e metodologie nella didattica;

· La promozione dell'inclusione scolastica e della personalizzazione dei percorsi di apprendimento;

Saranno inoltre definite come segue:

· Didattica modulare: suddivisione del percorso annuale in moduli tematici flessibili;

· Classi aperte e gruppi di livello: superamento della classe tradizionale per favorire la collaborazione e il recupero delle competenze;

· Orario flessibile: rimodulazione dell'orario scolastico per consentire attività laboratoriali, progetti interdisciplinari;

· Didattica digitale integrata: utilizzo di piattaforme online, blended learning e strumenti multimediali per rendere l'apprendimento più coinvolgente;

· Valutazione personalizzata: strumenti e criteri di valutazione che considerano i progressi individuali e le competenze trasversali.

## Flessibilità organizzativa

### ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

### RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Workshop settimanali

## Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione modulare
- Organizzazione tematica
- Per ordine di scuola
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento
- Di continuità
- Workshop settimanali

## Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## Progetto: FORMI@MOCI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto STEM DM 66 è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione che mira a promuovere lo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) negli studenti e nel personale scolastico. L'istituto comprensivo di Badesi ha aderito al progetto e ha previsto una serie di azioni per la formazione e l'innovazione didattica, tra cui: l'aggiornamento del curricolo verticale di istituto nei tre ordini di scuola per espletamento delle discipline STEM, la partecipazione a corsi di formazione per il personale docente e amministrativo su temi quali la didattica digitale integrata, la transizione ecologica e culturale, la programmazione e il coding, la robotica educativa, la sicurezza informatica, la disseminazione delle buone pratiche e dei risultati raggiunti attraverso il sito web dell'istituto e altri canali di comunicazione. A partire dalla definizione delle nuove modalità di insegnamento si introdurranno cenni di didattica digitale volta all'inclusione e alla creazione di ambienti scolastici finalizzati al superamento delle disuguaglianze in ottica di partecipazione complessiva degli studenti al proprio percorso di apprendimento. La valorizzazione delle competenze digitali dei partecipanti permetteranno di riflesso un miglioramento nella pratica quotidiana dei docenti in

azione sulla classe.

## Importo del finanziamento

€ 58.035,78

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 72.0 | 0 |

Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Progetto: STEMBYSTEP

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto intende avviare un percorso di attività laboratoriale di approfondimento delle diverse materie scientifiche (biologia, chimica, fisica, informatica e coding), che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, motivando il maggior numero di giovani, soprattutto donne, a intraprendere carriere in questi ambiti. L'attività di laboratorio e l'utilizzo di strumenti digitali

catturano la naturale curiosità dei giovani e possono diventare un potente sussidio didattico in quanto divertono e affascinano i piccoli utenti stimolando la loro creatività, le loro funzioni logiche, di ragionamento e di apprendimento. Pertanto la formazione assumerà la forma di atelier/laboratori volti a far sperimentare le metodologie e l'epistemologia delle discipline STEM selezionate. Il progetto prevede anche l'organizzazione di laboratori linguistici rivolti agli studenti e alle studentesse finalizzati al conseguimento di competenze comunicative multilinguistiche (inglese, spagnolo, francese, L2). Inoltre si prevede l'organizzazione di corsi di formazione in lingua inglese volti al conseguimento di competenze linguistico-comunicative di livello B1/B2 rivolti ai docenti, oltre che di metodologia CLIL.

## Importo del finanziamento

€ 40.515,26

## Data inizio prevista

30/09/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

## Progetto: “Let's learn to program! Impari@mo a

## programmare con le STEM e la lingua inglese”

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

L’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, ha il duplice obiettivo di promuovere l’integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Con il progetto “Let’s learn to program! Impari@mo a programmare” si intende offrire agli studenti e, in particolar modo, alle studentesse della scuola Secondaria di primo Grado, strumenti per lo sviluppo di competenze negli ambiti scientifici superando, al contempo, i rigidi schemi disciplinari. Infatti la tipologia di attività e il ruolo attivo che i discenti ricopriranno nel progetto permetteranno loro, non solo di acquisire competenze specifiche, ma anche di sviluppare un pensiero critico necessario per poter effettuare nella vita scelte consapevoli. Le attività saranno rivolte agli alunni e alunne della scuola secondaria primo grado e si svolgeranno a classi aperte, per piccoli gruppi di alunni. Gli spazi che verranno utilizzati saranno flessibili ma quando possibile, saranno spazi dedicati allestiti all'interno delle aule tematiche (aule innovative).

### Importo del finanziamento

€ 78.403,21

### Data inizio prevista

15/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

# Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Badesi si articola in :

-Progettazione triennale nella quale vengono esplicitati i principi e le scelte educative, metodologiche ed organizzative dell'Istituto.

-Aggiornamento annuale nel quale vengono presentati gli orari di funzionamento , le risorse, le attività e i laboratori annuali, il personale scolastico e gli organi collegiali.

Il piano dell'Offerta formativa si propone quindi come un progetto aperto, soggetto a verifiche annuali e ad interazioni effettuate  sulla base dei reali bisogni degli alunni, delle competenze da raggiungere, delle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza, delle risorse umane e materiali disponibili.

LA VISION E LA MISSION DELL'ISTITUTO

Il nostro progetto formativo è fondato  sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione di tutti gli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze. I professionisti che operano nell'Istituzione (DS, docenti, personale non docente) condividono l'idea di sviluppo del capitale umano in una scuola aperta alle dinamiche formative che armonizzino tradizioni ed innovazioni nel rispetto individuale degli alunni.

L'obiettivo prioritario è la costruzione di una scuola accogliente, che promuova la cultura, la diversità e che sostenga la progettualità degli studenti, collabori con le famiglie e interagisca con il territorio, interpretandone i cambiamenti e affermando i valori della convivenza civile e democratica. Partendo dall'accoglienza e dal dialogo, la nostra scuola , nell'ottica del miglioramento continuo, organizzale risorse e le attività in modo da favorire lo sviluppo e la valorizzazione individuale di ciascun alunno, per formare un uomo e un cittadino responsabile, consapevole e con appropriato senso critico.

# Traguardi attesi in uscita

## Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| BADESI | SSAA80801C |
| BADESI - FRAZ. MUNTIGGIONI | SSAA80802D |
| TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA | SSAA80803E |
| SCUOLA INFANZIA LA MUDDIZZA | SSAA80805L |
| VIA REGINA ELENA - VALLEDORIA | SSAA80806N |
| SANTA MARIA COGHINAS | SSAA80807P |
| SCUOLA INFANZIA - VIDDALBA | SSAA80808Q |

### Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,

percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| SCUOLA PRIMARIA - BADESI | SSEE80802P |
| SCUOLA PRIMARIA | SSEE80804R |
| SCUOLA PRIMARIA VALLEDORIA | SSEE80806V |
| S.M. COGHINAS | SSEE808081 |
| SCUOLA PRIMARIA - VIDDALBA | SSEE808092 |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni

e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| S.M. BADESI | SSMM80801L |
| S.M. TRINITA' D'AGULTU | SSMM80803P |
| SCUOLA MEDIA VALLEDORIA | SSMM80804Q |
| SANTA MARIA COGHINAS | SSMM80806T |
| S.M. VIDDALBA | SSMM80807V |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

# Approfondimento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il nostro Istituto assume come punto di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite del Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente del 2018). Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Esse sono: Comunicazione nella lingua madre Comunicazione nelle lingue straniere; Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico; Competenza digitale Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Senso di iniziativa ed imprenditorialità Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018

1. Competenza alfabetica funzionale: Capacità di leggere, scrivere e comprendere testi in lingua madre.
2. Competenza multilinguistica: Abilità di usare più lingue.
3. Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)
   Comprensione e applicazione di concetti matematici e scientifici
   - Competenza digitale: Uso sicuro, critico e creativo delle tecnologie digitali.
   - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Riflessione, gestione del tempo, apprendimento continuo.
   - Competenza sociale e civica (in materia di cittadinanza): Partecipazione alla vita civica, comprensione di concetti sociali, economici e politici.
   - Competenza imprenditoriale: Trasformare idee in azioni, creatività e problem solving.
   - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Comprensione, espressione e apprezzamento delle diverse culture.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2006

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE È LA CAPACITA' DI: di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) interagire adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;

LA COMPETENZA MATEMATICA E LE COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Possedere la padronanza delle competenze aritmetico-matematiche e saper utilizzare modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) e della conoscenza Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (metodo sperimentale). Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino

LA COMPETENZA DIGITALE: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni

IMPARARE AD IMPARARE È LA CAPACITÀ DI: imparare ad imparare è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare, di organizzare il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni; consapevolezza relativa al proprio processo di apprendimento: identificazione dei metodi e opportunità e capacità di superare gli ostacoli; assimilazione di nuove conoscenze e abilità da applicare anche in contesti diversi; motivazione e fiducia nelle proprie capacità

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Riguardano tutte quelle competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone

degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica

SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA': Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. Essa includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo;

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA correlate alle otto competenze chiave da acquisire al termine dell'Istruzione obbligatoria

1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare: a. comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) b. rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Le competenze chiave di cittadinanza sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire. Sono competenze trasversali, comuni a tutte le discipline ed ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado.

# Insegnamenti e quadri orario

## BADESI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: BADESI SSAA80801C**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: BADESI - FRAZ. MUNTIGGIONI SSAA80802D**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: TRINITA' D'AGULTU E VIGNOLA SSAA80803E**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

### Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA LA MUDDIZZA SSAA80805L

40 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Quadro orario della scuola: VIA REGINA ELENA - VALLEDORIA SSAA80806N

40 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Quadro orario della scuola: SANTA MARIA COGHINAS SSAA80807P

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA - BADESI SSEE80802P

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA SSEE80804R

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA VALLEDORIA SSEE80806V

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: S.M. COGHINAS SSEE808081

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA - VIDDALBA SSEE808092

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: S.M. BADESI SSMM80801L

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

# SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: S.M. TRINITA' D'AGULTU SSMM80803P

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

# SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA VALLEDORIA SSMM80804Q

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SANTA MARIA COGHINAS SSMM80806T

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: S.M. VIDDALBA SSMM80807V

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

## trasversale di educazione civica

## Allegati:

IC BADESI Curricolo Educazione Civica 2024-2025_1.pdf

## Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 è attivo nella scuola Secondaria di I grado l'indirizzo musicale.

E' presente una classe virtuale che accoglie gli alunni dei diversi plessi dell'Istituto; le lezioni si svolgono nel pomeriggio del lunedì nel plesso di Valledoria e nel pomeriggio di mercoledì nel plesso di Santa Maria Coghinas.

Gli strumenti scelti sono: tromba, violino, flauto e pianoforte.

Il percorso è previsto in aggiunta alle 30 ore curricolari mentre è compreso nelle 36 ore del tempo prolungato.

## Allegati:

PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE - indicazione per i genitori (1).pdf

# Curricolo di Istituto

## BADESI

## Primo ciclo di istruzione

## Curricolo di scuola

Le linee portanti dell'offerta formativa, riferita alla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, in campi di esperienza, aree disciplinari e discipline obbligatorie, facoltative e opzionali, devono tener conto dell'orario obbligatorio nazionale, della quota riservata alla Regione Sardegna e della quota riservata alla scuola. Il curricolo di istituto è costituito dalla seguenti componenti: la quota nazionale, che rispecchia la cultura, le tradizioni, l'identità nazionale; la quota regionale, che rispecchia la lingua, la cultura e le tradizioni della Sardegna, e la quota d'istituto

(cumulativamente fino al 20%), collegata alla realtà locale e ai bisogni espressi del territorio. L'introduzione dell'autonomia comporta, per l'organizzazione e il funzionamento dell'Istituto, la ridefinizione delle responsabilità professionali e la sollecitazione di assunzione di altre responsabilità, di tutti coloro che sono impegnati in prima persona a far sì che il servizio scolastico sia efficiente ed efficace. Per l'Istituto Comprensivo di Badesi il documento di riferimento è quello del Codice deontologico, che rimane come punto di riferimento per un alto profilo di comportamento professionale del personale scolastico. È deontologico lo stile di render conto delle scelte professionali e delle loro conseguenze non solo a livello culturale, ma anche etico-morale. Le funzioni, a cui sono chiamati oggi i docenti, in relazione alle diverse professionalità che la scuola dell'autonomia e della riforma richiede, vanno dalle competenze disciplinari, alle competenze metodologico-didattiche, a quelle

comunicativo-relazionali e organizzative. Elaborare, poi, con i colleghi docenti una comune e condivisa progettazione dell'azione educativa e didattica è e deve essere il forte impegno dei docenti di questa scuola. Tutti i docenti cureranno quelle azioni educative di protezione, di aiuto, di cura, di supporto e di sostegno rivolte a chi ne ha bisogno, a chi si trova, nelle circostanze date, in una condizione di difficoltà, di disabilità, cioè di "minorità". Sarà dedicata particolare attenzione, come in passato, all'accoglienza degli alunni stranieri, soprattutto dei disabili, nel delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro, ma la stessa preoccupazione dovrà accompagnare tutto il corpo docente nell'accogliere i nuovi docenti. La versione consultabile PDF del curricolo verticale d'istituto al link:https://www.icbadesi.edu.it/documento/curricolo-verticale-badesi/

# Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

## Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni Nazionali individuati per il curricolo possono concorrere unitamente e distintamente ,al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui , delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sè e degli altri, della salute del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

| Competenza | Campi di esperienza coinvolti |
|---|---|
| Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. | Il sé e l'altro<br>Il corpo e il movimento<br>Immagini, suoni, colori<br>I discorsi e le parole<br>La conoscenza del mondo |
| Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. | Il sé e l'altro<br>Il corpo e il movimento<br>Immagini, suoni, colori<br>I discorsi e le parole<br>La conoscenza del mondo |

| Competenza | Campi di esperienza coinvolti |
|---|---|
| Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. | • Il sé e l'altro<br>• Il corpo e il movimento<br>• Immagini, suoni, colori<br>• I discorsi e le parole<br>• La conoscenza del mondo |
| Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. | • Il sé e l'altro<br>• Il corpo e il movimento<br>• Immagini, suoni, colori<br>• I discorsi e le parole<br>• La conoscenza del mondo |
| Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. | • Il sé e l'altro<br>• Il corpo e il movimento<br>• Immagini, suoni, colori<br>• I discorsi e le parole<br>• La conoscenza del mondo |

## Approfondimento

Si allega il Curricolo ancora riferito alle Indicazioni Nazionali previgenti ma si sta già elaborando il Curricolo alla luce delle Nuove Indicazioni, il quale verrà inserito in seguito nel PTOF 2025-28.

https://www.icbadesi.edu.it/documento/curricolo-verticale-badesi/

# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: BADESI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### Primo ciclo di istruzione

#### ○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche Cambridge

Il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado costituisce un asse portante del Piano di internazionalizzazione dell'Istituto e si realizza attraverso percorsi strutturati e progressivi di apprendimento della lingua inglese , finalizzati alla preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge dal livello Pre A1 al livello B1 del QCER.

Il progetto promuove la comunicazione significativa e favorisce lo sviluppo dell'autonomia nello studio, dell'autostima, nonché l'apertura interculturale.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

https://www.icbadesi.edu.it/documento/piano-di-internazionalizzazione-icbadesi/

# Attività n° 2: Progetti eTwinning

I progetti eTwinning attivati nella scuola primaria e secondaria dell'Istituto si inseriscono nel curricolo d'istituto e contribuiscono allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare la competenza multilinguistica, la competenza digitale, la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, nonché la competenza in materia di cittadinanza. Attraverso attività collaborative con scuole europee, gli alunni sperimentano forme di comunicazione autentica, lavoro cooperativo e confronto interculturale, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità europea.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti

## Attività n° 3: Moduli CLIL

I moduli di Soft CLIL attivati nella scuola primaria e secondaria dell'Istituto, realizzati in collaborazione tra docenti di lingua inglese e docenti di discipline non linguistiche, in particolare scienze e geografia, introducono progressivamente l'uso della lingua straniera come veicolo di apprendimento disciplinare. I percorsi, calibrati sull'età e sul livello linguistico degli alunni, favoriscono lo sviluppo di strategie cognitive, l'arricchimento del lessico specifico e la comprensione dei contenuti, contribuendo in particolare al potenziamento della competenza multilinguistica, della competenza in ambito scientifico e geografico e della competenza personale e sociale, attraverso metodologie attive e inclusive.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEMBYSTEP
- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

## Attività n° 4: Accreditamento Erasmus+ KA120

A seguito dell'accorpamento del plesso di Viddalba, l'Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ KA 120 e con esso la possibilità di avviare progetti KA121 finalizzati allo sviluppo di una progettualità europea strutturata e coerente con il Piano di sviluppo d'Istituto. Le mobilità dello staff sono orientate alla formazione linguistica e metodologica, allo scambio di buone pratiche e all'innovazione didattica, con particolare attenzione all'inclusione, al potenziamento delle competenze STEM e alla valorizzazione del patrimonio culturale. Le mobilità degli studenti favoriscono il potenziamento linguistico, la crescita personale e sociale, l'apertura interculturale e la partecipazione attiva alla cittadinanza europea. L'Istituto promuove inoltre l'accoglienza di studenti e docenti provenienti da scuole europee, valorizzando le esperienze di mobilità in entrata come occasione di scambio culturale, arricchimento reciproco e internazionalizzazione dell'intera comunità scolastica.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Dirigente scolastico

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEMBYSTEP
- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

## Approfondimento:

https://www.icbadesi.edu.it/documento/piano-di-internazionalizzazione-icbadesi/

## Attività n° 5: Progetti Erasmus+ KA2

I partenariati strategici Erasmus+ KA2 promossi dall'Istituto favoriscono la cooperazione con scuole e istituzioni educative europee attraverso la progettazione e la realizzazione di attività didattiche condivise. Le iniziative prevedono anche mobilità brevi per gli studenti, che consentono esperienze di apprendimento in contesti internazionali e favoriscono l'incontro diretto con coetanei di altri Paesi. I progetti sono orientati alla co-progettazione internazionale, alla sperimentazione di approcci didattici condivisi e allo scambio strutturato di esperienze tra scuole partner. Le attività promuovono l'uso funzionale delle lingue straniere, l'attenzione alla diversità dei contesti educativi, l'integrazione di ambiti scientifico-tecnologici e la conoscenza e tutela del patrimonio culturale europeo. Queste esperienze rafforzano la dimensione europea della scuola, la crescita professionale dei docenti e la formazione di cittadini consapevoli e aperti al dialogo interculturale.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

### Destinatari

- Studenti

# Dettaglio plesso: S.M. BADESI (PLESSO)

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Attività n° 1: Certificazione Cambridge

PROGETTO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Il nostro Istituto Comprensivo annovera una esperienza nell'ambito dell'erogazione di un'offerta didattica aggiuntiva anche al di fuori del curricolo, volta ad un arricchimento e potenziamento delle competenze linguistiche dei propri alunni.

Nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la comunicazione nelle lingue straniere, raggiunta attraverso la conoscenza delle lingue e la familiarizzazione con le culture di cui si studia la lingua, contribuisce alla costruzione di una cittadinanza europea.

Traguardi ed obiettivi di apprendimento fanno riferimento ai livelli di competenze indicati nel "Quadro Comune Europeo di Riferimento"e precisamente A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria.

L'Esame Cambridge valuta le abilità scritte ed orali corrispondenti ai livelli A1, A2, B1 del quadro del Riferimento Europeo. L'esame valuta le abilità dell'alunno in modo valido, diretto e secondo prove basate sull'uso reale della lingua.

Nell'ottica di una promozione linguistica e culturale basata sul rispetto della diversità in un mondo che sempre più si globalizza, questo progetto, in continuità con quanto promosso nel nostro istituto negli scorsi anni, si propone di promuovere fra gli studenti del nostro segmento di istruzione, ovvero, scuola secondaria di 1° grado, la cultura delle certificazioni internazionali rilasciate da enti certificatori del Regno Unito.

Finalita'

La finalità principale è quella di aumentare negli studenti il desiderio di autovalutarsi misurando le proprie abilità e certificando le proprie competenze. Certamente una certificazione esterna può accrescere la motivazione allo studio di L2 ed abituare gli studenti al confronto con studenti di altri Paesi.

Si ritiene che il corso per il conseguimento dei livelli A1 e A2 sia utile anche come approfondimento e preparazione della prova nazionale Invalsi, (che a partire da quest'anno scolastico viene introdotta nel sistema di valutazione nazionale).

Gli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado con una buona valutazione o con un particolare interesse a potenziare l'apprendimento della lingua inglese, possono sostenere questo esame e verrà suggerito loro il livello e il tipo di esame cui candidarsi, considerando non solo le loro competenze linguistiche ma anche la loro maturità cognitiva ed emotiva. La guida ed il supporto dei propri docenti di classe sono pertanto essenziali. Saranno infatti proprio i docenti di classe ad accogliere la richiesta dei propri studenti di voler sostenere l'esame e a valutare le loro abilità al fine di individuare il livello di esame loro più adeguato. Per questo gruppo oltre alle attività in classe, sono previste attività

aggiuntive specifiche per la preparazione dell'esame.

Gli studenti cui sarà, invece, proposta la partecipazione al corso di potenziamento per sostenere l'esame Cambridge, corrispondente al livello A2/B1 del QCER, sono quelli delle classi seconde e terze con un livello di preparazione adeguato, molto motivati e che si sono distinti per impegno e serietà. A questi sarà offerta la possibilità di frequentare 30 ore aggiuntive in orario pomeridiano extrascolastico.

Il progetto prevede un percorso di preparazione all'esame per gli alunni che desiderano arricchire il proprio portfolio linguistico e conseguire una certificazione spendibile all'interno dell'Unione Europea. Il percorso metodologico-didattico tiene conto delle Linee Guida del Consiglio d'Europa, utilizzate per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti. Lo scopo è di fornire parametri e metodi omogenei, applicabili a tutte le lingue europee, per valutare le conoscenze e trasmetterle.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

## ○ Attività n° 2: Erasmus KA122"STEAM e Valori Europei: Un Ponte verso l'Innovazione e la Cittadinanza Globale"

La nostra scuola intende implementare l'approccio STEAM e valorizzare l'educazione sui valori europei attraverso Erasmus+, per sviluppare competenze del 21° secolo e aumentare la consapevolezza culturale di studenti e insegnanti, come evidenziato dalla nostra analisi dei bisogni.

Il progetto mira ad aumentare la consapevolezza dei valori europei e della cittadinanza, migliorare le competenze STEAM di insegnanti e studenti; incrementare l'interesse e le performance in STEAM; sviluppare abilità applicabili al mondo reale; rafforzare la consapevolezza delle carriere legate a STEAM; promuovere il lavoro di squadra, la leadership, l'autogestione e la capacità di innovazione.

Il progetto mira a incrementare l'integrazione tecnologica e l'innovazione didattica, potenziare interesse e competenze in STEAM, migliorare la preparazione degli studenti per carriere STEAM, e ampliare le opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. Si prevede un aumento della collaborazione docente, una maggiore motivazione, un potenziamento della capacità di gestire progetti internazionali, un incremento della

visibilità della scuola, e maggiori risorse tramite partnership.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

## Approfondimento:

Il progetto si inserisce in un programma di internazionalizzazione già in atto, iniziato nell'anno scolastico biennale dal 2021/22 con un Erasmus KA220 di partenariato con 4

paesi (Polonia, Spagna, Portogallo e Lituania) inerente i temi della conoscenza del rispetto dell'ambiente e dei parchi naturali del territorio dei paesi partecipanti al progetto.

Il Progetto dal titolo "EXIN-nature" ha visto la partecipazione di alunni e docenti di tutti i plessi della scuola secondaria e si è concluso nel mese di ottobre 2024, per una proroga causata dall'emergenza da Covid.

Durante lo scorso anno scolastico 2023/24 la nostra scuola ha ricevuto docenti ed alunni di 3 paesi (Tenerife, Croazia e Spagna) in visita con mobilità di alunni e job- shadowing di docenti e personale ed ha organizzato una Erasmus Week a cavallo con l' European day , il 9 maggio. Gli alunni della scuola hanno ospitato nelle loro famiglie i ragazzi in mobilità. I ragazzi ospiti hanno frequentato per una settimana le nostre classi terze della secondaria e partecipato ad attività sportive e ricreative comuni, oltre che ad escursioni per la conoscenza del nostro territorio.

## Dettaglio plesso: S.M. TRINITA' D'AGULTU (PLESSO)

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Attività n° 1: Certificazione Cambridge

PROGETTO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Il nostro Istituto Comprensivo annovera una esperienza nell'ambito dell'erogazione di

un'offerta didattica aggiuntiva anche al di fuori del curricolo, volta ad un arricchimento e potenziamento delle competenze linguistiche dei propri alunni.

Nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la comunicazione nelle lingue straniere, raggiunta attraverso la conoscenza delle lingue e la familiarizzazione con le culture di cui si studia la lingua, contribuisce alla costruzione di una cittadinanza europea.

Traguardi ed obiettivi di apprendimento fanno riferimento ai livelli di competenze indicati nel "Quadro Comune Europeo di Riferimento"e precisamente A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria.

L'Esame Cambridge valuta le abilità scritte ed orali corrispondenti ai livelli A1, A2, B1 del quadro del Riferimento Europeo. L'esame valuta le abilità dell'alunno in modo valido, diretto e secondo prove basate sull'uso reale della lingua.

Nell'ottica di una promozione linguistica e culturale basata sul rispetto della diversità in un mondo che sempre più si globalizza, questo progetto, in continuità con quanto promosso nel nostro istituto negli scorsi anni, si propone di promuovere fra gli studenti del nostro segmento di istruzione, ovvero, scuola secondaria di 1° grado, la cultura delle certificazioni internazionali rilasciate da enti certificatori del Regno Unito.

Finalita'

La finalità principale è quella di aumentare negli studenti il desiderio di autovalutarsi misurando le proprie abilità e certificando le proprie competenze. Certamente una certificazione esterna può accrescere la motivazione allo studio di L2 ed abituare gli studenti al confronto con studenti di altri Paesi.

Si ritiene che il corso per il conseguimento dei livelli A1 e A2 sia utile anche come approfondimento e preparazione della prova nazionale Invalsi, (che a partire da quest'anno scolastico viene introdotta nel sistema di valutazione nazionale).

Gli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado con una buona valutazione o con un particolare interesse a potenziare l'apprendimento della lingua inglese, possono sostenere questo esame e verrà suggerito loro il livello e il tipo di esame cui candidarsi, considerando non solo le loro competenze linguistiche ma anche la loro maturità cognitiva ed emotiva. La guida ed il supporto dei propri docenti di classe sono pertanto essenziali. Saranno infatti proprio i docenti di classe ad accogliere la richiesta dei propri studenti di voler sostenere l'esame e a valutare le loro abilità al fine di individuare il livello di esame loro più adeguato. Per questo gruppo oltre alle attività in classe, sono previste attività aggiuntive specifiche per la preparazione dell'esame.

Gli studenti cui sarà, invece, proposta la partecipazione al corso di potenziamento per sostenere l'esame Cambridge, corrispondente al livello A2/B1 del QCER, sono quelli delle classi seconde e terze con un livello di preparazione adeguato, molto motivati e che si sono distinti per impegno e serietà. A questi sarà offerta la possibilità di frequentare 30 ore aggiuntive in orario pomeridiano extrascolastico.

Il progetto prevede un percorso di preparazione all'esame per gli alunni che desiderano arricchire il proprio portfolio linguistico e conseguire una certificazione spendibile all'interno dell'Unione Europea. Il percorso metodologico-didattico tiene conto delle Linee Guida del Consiglio d'Europa, utilizzate per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti. Lo scopo è di fornire parametri e metodi omogenei, applicabili a tutte le lingue europee, per valutare le conoscenze e trasmetterle.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

## ○ Attività n° 2: Erasmus KA122"STEAM e Valori Europei: Un Ponte verso l'Innovazione e la Cittadinanza Globale"

La nostra scuola intende implementare l'approccio STEAM e valorizzare l'educazione sui

valori europei attraverso Erasmus+, per sviluppare competenze del 21° secolo e aumentare la consapevolezza culturale di studenti e insegnanti, come evidenziato dalla nostra analisi dei bisogni.

Il progetto mira ad aumentare la consapevolezza dei valori europei e della cittadinanza, migliorare le competenze STEAM di insegnanti e studenti; incrementare l'interesse e le performance in STEAM; sviluppare abilità applicabili al mondo reale; rafforzare la consapevolezza delle carriere legate a STEAM; promuovere il lavoro di squadra, la leadership, l'autogestione e la capacità di innovazione.

Il progetto mira a incrementare l'integrazione tecnologica e l'innovazione didattica, potenziare interesse e competenze in STEAM, migliorare la preparazione degli studenti per carriere STEAM, e ampliare le opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. Si prevede un aumento della collaborazione docente, una maggiore motivazione, un potenziamento della capacità di gestire progetti internazionali, un incremento della visibilità della scuola, e maggiori risorse tramite partnership.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

## Approfondimento:

Il progetto si inserisce in un programma di internazionalizzazione già in atto, iniziato nell'anno scolastico biennale dal 2021/22 con un Erasmus KA220 di partenariato con 4 paesi (Polonia, Spagna, Portogallo e Lituania) inerente i temi della conoscenza del rispetto dell'ambiente e dei parchi naturali del territorio dei paesi partecipanti al progetto.

Il Progetto dal titolo "EXIN-nature" ha visto la partecipazione di alunni e docenti di tutti i plessi della scuola secondaria e si è concluso nel mese di ottobre 2024, per una proroga causata dall'emergenza da Covid.

Durante lo scorso anno scolastico 2023/24 la nostra scuola ha ricevuto docenti ed alunni di 3 paesi (Tenerife, Croazia e Spagna) in visita con mobilità di alunni e job- shadowing di docenti e personale ed ha organizzato una Erasmus Week a cavallo con l' European day , il 9 maggio. Gli alunni della scuola hanno ospitato nelle loro famiglie i ragazzi in mobilità. I ragazzi ospiti hanno frequentato per una settimana le nostre classi terze della secondaria e partecipato ad attività sportive e ricreative comuni, oltre che ad escursioni per la conoscenza del nostro territorio.

# Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA VALLEDORIA (PLESSO)

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Attività n° 1: Certificazione Cambridge

PROGETTO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Il nostro Istituto Comprensivo annovera una esperienza nell'ambito dell'erogazione di un'offerta didattica aggiuntiva anche al di fuori del curricolo, volta ad un arricchimento e potenziamento delle competenze linguistiche dei propri alunni.

Nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la comunicazione nelle lingue straniere, raggiunta attraverso la conoscenza delle lingue e la familiarizzazione con le culture di cui si studia la lingua, contribuisce alla costruzione di una cittadinanza europea.

Traguardi ed obiettivi di apprendimento fanno riferimento ai livelli di competenze indicati nel “Quadro Comune Europeo di Riferimento”e precisamente A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria.

L’Esame Cambridge valuta le abilità scritte ed orali corrispondenti ai livelli A1, A2, B1 del quadro del Riferimento Europeo. L’esame valuta le abilità dell’alunno in modo valido,

diretto e secondo prove basate sull'uso reale della lingua.

Nell'ottica di una promozione linguistica e culturale basata sul rispetto della diversità in un mondo che sempre più si globalizza, questo progetto, in continuità con quanto promosso nel nostro istituto negli scorsi anni, si propone di promuovere fra gli studenti del nostro segmento di istruzione, ovvero, scuola secondaria di 1° grado, la cultura delle certificazioni internazionali rilasciate da enti certificatori del Regno Unito.

Finalita'

La finalità principale è quella di aumentare negli studenti il desiderio di autovalutarsi misurando le proprie abilità e certificando le proprie competenze. Certamente una certificazione esterna può accrescere la motivazione allo studio di L2 ed abituare gli studenti al confronto con studenti di altri Paesi.

Si ritiene che il corso per il conseguimento dei livelli A1 e A2 sia utile anche come approfondimento e preparazione della prova nazionale Invalsi, (che a partire da quest'anno scolastico viene introdotta nel sistema di valutazione nazionale).

Gli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado con una buona valutazione o con un particolare interesse a potenziare l'apprendimento della lingua inglese, possono sostenere questo esame e verrà suggerito loro il livello e il tipo di esame cui candidarsi, considerando non solo le loro competenze linguistiche ma anche la loro maturità cognitiva ed emotiva. La guida ed il supporto dei propri docenti di classe sono pertanto essenziali. Saranno infatti proprio i docenti di classe ad accogliere la richiesta dei propri studenti di voler sostenere l'esame e a valutare le loro abilità al fine di individuare il livello di esame loro più adeguato. Per questo gruppo oltre alle attività in classe, sono previste attività aggiuntive specifiche per la preparazione dell'esame.

Gli studenti cui sarà, invece, proposta la partecipazione al corso di potenziamento per sostenere l'esame Cambridge, corrispondente al livello A2/B1 del QCER, sono quelli delle classi seconde e terze con un livello di preparazione adeguato, molto motivati e che si sono distinti per impegno e serietà. A questi sarà offerta la possibilità di frequentare 30 ore aggiuntive in orario pomeridiano extrascolastico.

Il progetto prevede un percorso di preparazione all'esame per gli alunni che desiderano arricchire il proprio portfolio linguistico e conseguire una certificazione spendibile all'interno dell'Unione Europea. Il percorso metodologico-didattico tiene conto delle Linee Guida del Consiglio d'Europa, utilizzate per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti. Lo scopo è di fornire parametri e metodi omogenei, applicabili a tutte le lingue europee, per valutare le conoscenze e trasmetterle.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

## Attività n° 2: Erasmus KA122 "STEAM e Valori Europei: Un Ponte verso l'Innovazione e la Cittadinanza Globale"

La nostra scuola intende implementare l'approccio STEAM e valorizzare l'educazione sui valori europei attraverso Erasmus+, per sviluppare competenze del 21° secolo e aumentare la consapevolezza culturale di studenti e insegnanti, come evidenziato dalla nostra analisi dei bisogni.

Il progetto mira ad aumentare la consapevolezza dei valori europei e della cittadinanza, migliorare le competenze STEAM di insegnanti e studenti; incrementare l'interesse e le performance in STEAM; sviluppare abilità applicabili al mondo reale; rafforzare la consapevolezza delle carriere legate a STEAM; promuovere il lavoro di squadra, la leadership, l'autogestione e la capacità di innovazione.

Il progetto mira a incrementare l'integrazione tecnologica e l'innovazione didattica, potenziare interesse e competenze in STEAM, migliorare la preparazione degli studenti per carriere STEAM, e ampliare le opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. Si prevede un aumento della collaborazione docente, una maggiore motivazione, un potenziamento della capacità di gestire progetti internazionali, un incremento della

visibilità della scuola, e maggiori risorse tramite partnership.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

## Approfondimento:

Il progetto si inserisce in un programma di internazionalizzazione già in atto, iniziato nell'anno scolastico biennale dal 2021/22 con un Erasmus KA220 di partenariato con 4

paesi (Polonia, Spagna, Portogallo e Lituania) inerente i temi della conoscenza del rispetto dell'ambiente e dei parchi naturali del territorio dei paesi partecipanti al progetto.

Il Progetto dal titolo "EXIN-nature" ha visto la partecipazione di alunni e docenti di tutti i plessi della scuola secondaria e si è concluso nel mese di ottobre 2024, per una proroga causata dall'emergenza da Covid.

Durante lo scorso anno scolastico 2023/24 la nostra scuola ha ricevuto docenti ed alunni di 3 paesi (Tenerife, Croazia e Spagna) in visita con mobilità di alunni e job- shadowing di docenti e personale ed ha organizzato una Erasmus Week a cavallo con l' European day , il 9 maggio. Gli alunni della scuola hanno ospitato nelle loro famiglie i ragazzi in mobilità. I ragazzi ospiti hanno frequentato per una settimana le nostre classi terze della secondaria e partecipato ad attività sportive e ricreative comuni, oltre che ad escursioni per la conoscenza del nostro territorio.

## Dettaglio plesso: SANTA MARIA COGHINAS (PLESSO)

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### ○ Attività n° 1: Certificazione Cambridge

PROGETTO DI LINGUA INGLESE CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Il nostro Istituto Comprensivo annovera una esperienza nell'ambito dell'erogazione di un'offerta didattica aggiuntiva anche al di fuori del curricolo, volta ad un arricchimento e potenziamento delle competenze linguistiche dei propri alunni.

Nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la comunicazione nelle lingue straniere, raggiunta attraverso la conoscenza delle lingue e la familiarizzazione con le culture di cui si studia la lingua, contribuisce alla costruzione di una cittadinanza europea.

Traguardi ed obiettivi di apprendimento fanno riferimento ai livelli di competenze indicati nel “Quadro Comune Europeo di Riferimento”e precisamente A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria.

L’Esame Cambridge valuta le abilità scritte ed orali corrispondenti ai livelli A1, A2, B1 del quadro del Riferimento Europeo. L’esame valuta le abilità dell’alunno in modo valido, diretto e secondo prove basate sull’uso reale della lingua.

Nell’ottica di una promozione linguistica e culturale basata sul rispetto della diversità in un mondo che sempre più si globalizza, questo progetto, in continuità con quanto promosso nel nostro istituto negli scorsi anni, si propone di promuovere fra gli studenti del nostro segmento di istruzione, ovvero, scuola secondaria di 1° grado, la cultura delle certificazioni internazionali rilasciate da enti certificatori del Regno Unito.

Finalita’

La finalità principale è quella di aumentare negli studenti il desiderio di autovalutarsi misurando le proprie abilità e certificando le proprie competenze. Certamente una certificazione esterna può accrescere la motivazione allo studio di L2 ed abituare gli studenti al confronto con studenti di altri Paesi.

Si ritiene che il corso per il conseguimento dei livelli A1 e A2 sia utile anche come approfondimento e preparazione della prova nazionale Invalsi, (che a partire da quest’anno scolastico viene introdotta nel sistema di valutazione nazionale).

Gli studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado con una buona valutazione o con un particolare interesse a potenziare l’apprendimento della lingua inglese, possono sostenere questo esame e verrà suggerito loro il livello e il tipo di esame cui candidarsi, considerando non solo le loro competenze linguistiche ma anche la loro maturità cognitiva ed emotiva. La guida ed il supporto dei propri docenti di classe sono pertanto essenziali.

Saranno infatti proprio i docenti di classe ad accogliere la richiesta dei propri studenti di voler sostenere l'esame e a valutare le loro abilità al fine di individuare il livello di esame loro più adeguato. Per questo gruppo oltre alle attività in classe, sono previste attività aggiuntive specifiche per la preparazione dell'esame.

Gli studenti cui sarà, invece, proposta la partecipazione al corso di potenziamento per sostenere l'esame Cambridge, corrispondente al livello A2/B1 del QCER, sono quelli delle classi seconde e terze con un livello di preparazione adeguato, molto motivati e che si sono distinti per impegno e serietà. A questi sarà offerta la possibilità di frequentare 30 ore aggiuntive in orario pomeridiano extrascolastico.

Il progetto prevede un percorso di preparazione all'esame per gli alunni che desiderano arricchire il proprio portfolio linguistico e conseguire una certificazione spendibile all'interno dell'Unione Europea. Il percorso metodologico-didattico tiene conto delle Linee Guida del Consiglio d'Europa, utilizzate per descrivere i risultati conseguiti da chi studia le lingue straniere in Europa e indicare il livello di riferimento degli insegnamenti linguistici in ambiti differenti. Lo scopo è di fornire parametri e metodi omogenei, applicabili a tutte le lingue europee, per valutare le conoscenze e trasmetterle.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

## ○ Attività n° 2: Progetto Erasmus KA122: "STEAM e Valori Europei: Un Ponte verso l'Innovazione e la Cittadinanza Globale"

La nostra scuola intende implementare l'approccio STEAM e valorizzare l'educazione sui valori europei attraverso Erasmus+, per sviluppare competenze del 21° secolo e aumentare la consapevolezza culturale di studenti e insegnanti, come evidenziato dalla nostra analisi dei bisogni.

Il progetto mira ad aumentare la consapevolezza dei valori europei e della cittadinanza, migliorare le competenze STEAM di insegnanti e studenti; incrementare l'interesse e le performance in STEAM; sviluppare abilità applicabili al mondo reale; rafforzare la consapevolezza delle carriere legate a STEAM; promuovere il lavoro di squadra, la leadership, l'autogestione e la capacità di innovazione.

Il progetto mira a incrementare l'integrazione tecnologica e l'innovazione didattica, potenziare interesse e competenze in STEAM, migliorare la preparazione degli studenti per carriere STEAM, e ampliare le opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. Si prevede un aumento della collaborazione docente, una maggiore motivazione, un potenziamento della capacità di gestire progetti internazionali, un incremento della visibilità della scuola, e maggiori risorse tramite partnership.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese"

## Approfondimento:

Il progetto si inserisce in un programma di internazionalizzazione già in atto, iniziato nell'anno scolastico biennale dal 2021/22 con un Erasmus KA220 di partenariato con 4 paesi (Polonia, Spagna, Portogallo e Lituania) inerente i temi della conoscenza del rispetto dell'ambiente e dei parchi naturali del territorio dei paesi partecipanti al progetto.

Il Progetto dal titolo "EXIN-nature" ha visto la partecipazione di alunni e docenti di tutti i plessi della scuola secondaria e si è concluso nel mese di ottobre 2024, per una proroga causata dall'emergenza da Covid.

Durante lo scorso anno scolastico 2023/24 la nostra scuola ha ricevuto docenti ed alunni di 3 paesi (Tenerife, Croazia e Spagna) in visita  con mobilità di alunni e job- shadowing di docenti e personale ed ha organizzato una Erasmus Week a cavallo con l' European day , il 9 maggio. Gli alunni della scuola hanno ospitato nelle loro famiglie i ragazzi in mobilità. I ragazzi ospiti hanno frequentato per una settimana le nostre classi terze della secondaria e partecipato ad attività sportive e ricreative comuni, oltre che ad escursioni per la conoscenza del nostro territorio.

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## BADESI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ○ Azione n° 1: Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula
di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di
potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Con il progetto "Let's learn to program! Impari@mo a
programmare" si è offerto agli studenti e, in particolar modo, alle studentesse della scuola Secondaria di primo Grado, strumenti
per lo sviluppo di competenze negli ambiti scientifici superando, al contempo, i rigidi schemi disciplinari. Infatti la tipologia di attività e
il ruolo attivo che i discenti, permetteranno loro, non solo di acquisire competenze specifiche, ma anche di
sviluppare un pensiero critico necessario per poter effettuare nella vita scelte consapevoli. Le attività rivolte agli alunni e
alunne della scuola secondaria primo grado e si sono svolte a classi aperte, per piccoli gruppi di alunni. Gli spazi utilizzati sono stati flessibili, predisponendo , laddove possibile, aree dedicate allestite all'interno delle aule tematiche innovative.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- Sviluppare l'educazione all'autoimprenditorialità.

Il progetto prevede la realizzazione di corsi, tenuti da esperti in discipline STEM, che toccheranno i seguenti argomenti: - Pensiero computazionale; - Coding unplagged; - Algoritmi e diagrammi a blocchi; - Programmazione a blocchi e coding in pratica; - Cenni di robotica. E' previsto l'utilizzo di ambienti di programmazione quali Scratch e Mblock. Nell'ultima fase del percorso si faranno dei cenni alla robotica con l'utilizzo di Mbot.

## ○ Azione n° 2: FORMI@MOCI

L'istituto ha implementato percorsi formativi laboratoriali (laboratori sul campo) volti al potenziamento delle competenze STEM, declinate attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali e della robotica educativa. L'azione si è configurata come un ecosistema di apprendimento attivo, dove insegnanti e studenti non sono stati meri fruitori di tecnologia, ma "creatori" di soluzioni.

Le attività principali hanno riguardato:

Coding e Pensiero Computazionale: Utilizzo di linguaggi di programmazione a blocchi per la risoluzione di problemi logici e la creazione di narrazioni digitali.

Robotica Educativa con LEGO® Spike: Progettazione e costruzione di modelli fisici automatizzati, integrando meccanica, ingegneria e informatica.

Laboratori "Hands-on": Approccio esperienziale basato sul learning by doing, volto a stimolare la curiosità scientifica e l'orientamento verso le carriere STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Scomporre problemi complessi in sottoproblemi più semplici (decomposizione) e ideare algoritmi per la risoluzione.
2. Comprendere il funzionamento di sensori, motori e ingranaggi attraverso la costruzione di prototipi fisici (Lego Spike).
3. Identificare errori nel codice (debugging) e testare soluzioni alternative in modo autonomo e creativo.
4. Utilizzare le tecnologie digitali in modo critico, etico e sicuro, comprendendo l'impatto dell'automazione nella realtà.

# Moduli di orientamento formativo

## BADESI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### Scuola Secondaria I grado

### Modulo n° 1: Conosco me stesso

Le classi prime dell'Istituto Comprensivo di Badesi effettueranno un percorso di Orientamento formativo che avrà come obiettivi quelli di analizzare se stessi, le competenze che verranno sviluppate sono:

-Conoscere se stessi e le proprie capacità;

-Identificare i propri punti di forza e affrontare le debolezze.

-Essere consapevole ed saper esprimere le proprie emozioni, pensieri, valori e regolare i comportamenti;

-Avere fiducia nelle proprie e altrui capacità di apprendere, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro e la dedizione;

-Essere consapevole dei propri interessi, processi e strategie preferite di apprendimento, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto necessario

Attraverso attività curricolari che prevedono la realizzazione:

di una mappa su se stessi, autoritratto, diario, attività tra studenti per classi aperte/continuità con la primaria, quiz attitudinali, progetti e visione di film inerenti la tematica.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Scuola Secondaria I grado

## Modulo n° 2: Cosa sento?

Le classi seconde dell'Istituto Comprensivo di Badesi effettueranno un percorso di Orientamento formativo che avrà come obiettivi quelli di analizzare le loro emozioni, le competenze che verranno sviluppate sono:

-Essere consapevole ed saper esprimere le proprie emozioni, pensieri, valori e regolare i comportamenti;

-Conoscere se stessi e le proprie capacità;

-Identificare i propri punti di forza e affrontare le debolezze.

-Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori propri e dell'altro;

-Comprendere emozioni ed esperienze di un'altra persona, e capacità proattiva di vedere le cose dal punto di vista dell'altro.

Attraverso attività curricolari che prevedono la realizzazione:

Testi autobiografici, diario, intervista, attività tra studenti per classi aperte/continuità con la primaria, riflessione su punti di forza e debolezze, progetti e visione di film inerenti la tematica.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Scuola Secondaria I grado

## Modulo n° 3: Io e il mondo

Le classi terze dell'Istituto Comprensivo di Badesi effettueranno un percorso di Orientamento formativo che avrà come obiettivi quelli di prendere consapevolezza della realtà che li circonda, delle proprie passioni, per affrontare con più sicurezza il percorso scolastico che li porterà alla scelta della Scuola Secondaria di II Grado.

Le competenze che verranno sviluppate sono:

-Essere consapevole e saper esprimere le proprie emozioni, pensieri, valori e regolare i comportamenti;

-Conoscere se stessi e le proprie capacità;

-Identificare i propri punti di forza e affrontare le debolezze.

-Comprendere emozioni ed esperienze di un'altra persona, e capacità proattiva di vedere le cose dal punto di vista dell'altro;

-Consapevolezza dei potenziali errori nei dati e dei propri limiti personali, raccogliendo informazioni e idee valide e affidabili da fonti diverse e attendibili;

-Riflettere sui feedback ricevuti dagli altri e sulle esperienze, positive o negative, per continuare a sviluppare il proprio potenziale;

-Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri.

Attraverso attività curricolari che prevedono la realizzazione:

Testi autobiografici, diario, intervista, analisi delle professioni (con un occhio di riguardo al mondo sostenibile); costruzione del Curriculum Vitae, attività tra studenti per classi aperte, incontri con studenti di ordine superiore e inferiore, rappresentazione grafica sulle passioni dei ragazzi, progetti e visione di film inerenti la tematica.

- Organizzazione di giornate Open day con gli istituti secondari di II grado del territorio

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |

Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Vedi file allegato

### Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 20 | 10 | 30 |

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Vedi file allegato

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Vedi file allegato

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

# Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA VALLEDORIA

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI PRIME CLASSI PRIME

OBIETTIVO: CONOSCENZA INIZIALE DEI PROPRI SENTIMENTI DEI PROPRI INTERESSI E DELLE PROPRIE CAPACITÀ

ATTIVITÀ:

 PERCORSO DI LETTURE GUIDATE SUL TEMA DELLE EMOZIONI

 ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI

 RAFFORZARE IL SENSO DI APPARTENENZA AL GRUPPO CLASSE

 SPERIMENTARE UN'ATTIVITÀ DI LABORATORIO.

 SOMMINISTRAZIONE DI QUESTIONARI ORIENTATIVI E CONOSCENZA DEL SE (ES. PIATTAFORMA PLAN YOUR FUTURE)

 INCONTRI IN CLASSE CON PROFESSIONISTI ESPERTI (PSICOLOGI)

### Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE

OBIETTIVO: COMPRENDERE LE PROPRIE ATTITUDINI E AMPLIARE LA CAPACITÀ DI PROIEZIONE VERSO IL FUTURO

ATTIVITÀ:

 PERCORSO DI LETTURE GUIDATE SUL TEMA DEL LAVORO

 PERCORSO DI SCOPERTA DELLE RISORSE PRODUTTIVE DEL TERRITORIO DI APPARTENENZA

 PROGETTO ERASMUS

 PERCORSO SULLE COMPETENZE STEM E LINGUE

 SPERIMENTARE UN'ATTIVITÀ DI LABORATORIO.

 SOMMINISTRAZIONE DI QUESTIONARI ORIENTATIVI E CONOSCENZA DEL SE (ES.PIATTAFORMA PLAN YOUR FUTURE)

 INCONTRI IN CLASSE CON PROFESSIONISTI ESPERTI (PSICOLOGI)

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo e azioni per lo sviluppo delle competenze per la classe III

MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

OBIETTIVO: ACCOMPAGNARE LO STUDENTE ALLA SCELTA ORIENTATIVA ATTRAVERSO ESPERIENZE DI CONOSCENZA DIRETTA DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO PRESENTI SUL TERRITORIO.

ATTIVITÀ:

 LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO: MAPPATURA E PROSPETTIVE DI STUDIO E DI LAVORO.

 L'OFFERTA FORMATIVA SCOLASTICA DEL TERRITORIO: INCONTRI A SCUOLA CON DOCENTI E ALUNNI DELLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO DEL TERRITORIO.

 PERCORSO SULLE COMPETENZE STEM E LINGUE.

 SOMMINISTRAZIONE DI QUESTIONARI ORIENTATIVI E CONOSCENZA DEL SE (ES.PIATTAFORMA PLAN YOUR FUTURE)

 INCONTRI IN CLASSE O IN REMOTO CON PROFESSIONISTI ESPERTI E CON FIGURE PROFESSIONALI DI SPICCO DEL TERRITORIO.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 30 | 30 | 60 |

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## #IO LEGGO PERCHE'

#IO LEGGO PERCHE' rappresenta la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Nella settimana dal 7 al 16 novembre tutti gli italiani potranno acquistare in una libreria gemellata von una scuola, un libro da donare per incrementare la biblioteca. #io leggo perché ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche in collaborazione con le biblioteche aderenti al progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Incentivare i bambini e i ragazzi alla lettura. Creare biblioteche scolastiche.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## ESPLORIAMO IL NOSTRO TERRITORIO

Il progetto nasce con la motivazione di guidare i bambini alla scoperta, al rispetto e alla conservazione dell'ambiente che li circonda, partendo da quello più vicino a loro (come ad esempio la scuola , la casa ) per allargarsi al mondo esterno. Attraverso l'esplorazione della

realtà intorno a sé, (casa, scuola, territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie. L'interazione ed i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti gli permettono di intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per “star bene” nell'ambiente in cui si vive. L’itinerario educativo-didattico muove dalla naturale curiosità del bambino nei confronti di ciò che lo circonda. Attraverso l’esplorazione guidata e la continua scoperta, egli potrà così acquisire conoscenze e consapevolezze in relazione all’ambiente alle sue risorse e percepisce la necessità di attivarsi per la sua salvaguardia. Nell’organizzazione del progetto si terranno in considerazione gli interessi dei bambini, sfruttando opportunamente certi tratti caratteristici del comportamento infantile quali: la curiosità, il gusto dell'esplorazione e della scoperta, l’autonomia, la fantasia, la creatività perché da questi canali che passa la conoscenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Sentirsi realmente accolti, ascoltati e valorizzati. Sviluppare l’autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato. Sviluppare la capacità nell’esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili. Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle biodiversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell’ambiente in cui si vive. Favorire il benessere psichico e fisico dei bambini attraverso esperienze di vita all’aperto con attività non strutturate e ritmi di vita non sostenibili.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

# SCUOLA IN FESTA

Il tempo delle feste è particolarmente atteso dai bambini, perché è carico di emozioni e di

promesse di divertimento, sia che si tratti di festività di carattere religioso, come il Natale e la Pasqua, sia che si tratti di feste ludiche, come Halloween, Carnevale e la festa di fine anno. Il percorso didattico sulle feste mira a veicolare significati ed emozioni attraverso attività manipolative, grafiche ed espressive. Lavorando sui simboli che caratterizzano ciascuna festa, i bambini possono interiorizzarne il significato più autentico e profondo. L'organizzazione dei festeggiamenti nella scuola dell'infanzia è un momento importante per rafforzare il sentimento di appartenenza dei bambini, consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscere aspetti e tradizioni delle feste Progettare, gestire e vivere un momento di festa Cogliere lo spirito ludico e sociale delle feste Memorizzare semplici poesie filastrocche e canzoni

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# AUTOSTIMA

"Dove" Progetto Autostima è un percorso di educazione all'autostima dall'efficacia dimostrata. I laboratori "Sicuro di Me" insieme alle attività per partecipare al concorso delle scuole aiutano a sviluppare un'immagine più positiva di sé e una maggiore sicurezza. Un'attività semplice da portare in classe. L'attività di scrittura "Riscriviamo la bellezza" permette agli alunni di riflettere su sé stessi e sui propri punti di forza, per celebrare l'individualità e apprezzare le cose che più ci rendono unici. Ponendo la domanda "Cos'hai di unico e bello?" ogni studente risponde singolarmente scrivendo una parola a sua scelta (per esempio: naso, gambe, simpatia, occhi,

neo, forza...) e completandola con una definizione del tutto personale per esaltare un aspetto o una qualità che ammira in sé.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

L'obiettivo è scrivere un nuovo vocabolario di bellezza, con parole e definizioni uniche, non stereotipate, multiformi, che accolgono tutte le persone e le loro realtà.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## PREVENIRE E CONTRASTARE IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO...UN IMPEGNO PER LA SCUOLA

Il progetto si articola in tre fasi. Nella prima fase vengono introdotti i concetti di inclusione, solidarietà, collaborazione e si affrontano varie lezioni e filmati sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo, sul rispetto delle differenze, sul diritto all'istruzione, sul tema dei migranti e si illustrano quali sono le finalità del progetto. Nella seconda fase gli alunni devono affrontare la raccolta del materiale, attraverso articoli di giornale, libri di narrativa, antologie, esperienze personali, foto, ricerche su internet. Poi realizzare temi, poesie, disegni, cartelloni, racconti autobiografici sulla propria esperienza e preparare powerpoint, video, canzoni e filastrocche.

Nella terza fase, gli elaborati, i cartelloni, i disegni, i video, i power point, verranno esposti e presentati durante una eventuale manifestazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Distinguere comportamenti legali e illegali. - Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri e del rispetto dei ruoli; - Infondere il rispetto di sè e gli altri; - Promuovere l'accettazione dell'altro, la socializzazione, la collaborazione e l'integrazione delle persone con disagi sociali e fisici; - Suscitare negli alunni la coscienza di dover e poter vivere secondo le regole della convivenza civile, nell'onestà, nel rispetto degli altri; - Sviluppare negli alunni la capacità di ricercare fonti e informazioni e di analisi della realtà; - Comprendere che è necessario impegnarsi affinché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi; - Criticare e contrastare attivamente fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione; - Promuovere l'integrazione sociale delle persone di diversa etnia, in un'ottica di rispetto delle differenze e sviluppare nelle coscienze dei ragazzi il concetto di solidarietà per favorire l'integrazione; - Agevolare il processo di socializzazione e lo scambio costruttivo di esperienze; - Accogliere tutti, in modo particolare le persone in difficoltà, ricordando i valori del rispetto e della tolleranza; - Promuovere l'educazione all'integrazione, solidarietà, legalità e collaborazione; - L'utilizzo appropriato del sito Internet; - Educare alla diversità; - Far capire che l'istruzione è un diritto di tutti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## PENNE AMICHE DELLA SCIENZA

"Penne Amiche della Scienza" è un progetto che mette in contatto scienziati e studenti rendendoli amici di penna. Il progetto prevede lo scambio (mediato dall'insegnante), di circa 8 lettere nell'arco dell'anno scolastico, 4 da parte scienziato/a, 4 da parte della classe, con la possibilità di una video-chiamata a conclusione del progetto stesso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

L'obiettivo principale del progetto è quello di avvicinare gli studenti alle scienze mettendoli in contatto diretto e privilegiato con scienziati professionisti. Si mira a demistificare la figura dello scienziato e mostrare che studiare e lavorare in campo scientifico è alla portata di tutti, eliminando preconcetti e stereotipi. Il progetto fornisce inoltre l'occasione di perfezionare la lettura e la scrittura di testi relativamente complessi e offre agli studenti l'opportunità di dialogare su argomenti scientifici oggetto di studio da parte del ricercatore coinvolto.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## MANI NELLA TERRA, OCCHI SUL MONDO

E' prevista un'uscita didattica alla Fattoria "Pentuma" a Chiaramonti dove i bambini parteciperanno ai laboratori di pasta fresca, pane e dolci. L'esperienza sarà arricchita con il contatto diretto con gli animali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Stimolare nei bambini la curiosità e l'interesse per l'esplorazione della natura e dei suoi elementi. Stimolare, utilizzare e rafforzare capacità espressive e comunicative. Arricchire il bagaglio lessicale e le competenze linguistiche. Favorire, stimolare e potenziare la creatività, l'esplorazione e l'osservazione. Stimolare e potenziare la motricità fine lavorando con strumenti e materiali diversi. Potenziare la capacità di lavorare singolarmente o in gruppo. Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili. Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle biodiversità, della natura in tutte le sue forme; valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive. Favorire la rielaborazione di esperienze vissute.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

# CANCRO IO TI BOCCIO

Il progetto sviluppa obiettivi di cittadinanza attiva e educazione civica . Con il contributo della Fondazione Airc si promuove la cultura della prevenzione a scuola facendo vivere ai bambini l'esperienza del volontariato a favore della ricerca sul cancro, raccogliendo fondi a sostegno dei progetti più innovativi. Si approfondiscono e diffondono a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. Un bagaglio culturale da acquisire sin da piccoli e da arricchire nell'adolescenza quando si coltivano interessi e vocazioni. I bambini diventano in questo modo ambasciatori presso le famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Il progetto sviluppa obiettivi di cittadinanza attiva e educazione civica . Con il contributo della Fondazione Airc si promuove la cultura della prevenzione a scuola facendo vivere ai bambini l'esperienza del volontariato a favore della ricerca sul cancro, raccogliendo fondi a sostegno dei progetti più innovativi. Si approfondiscono e diffondono a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. Un bagaglio culturale da acquisire sin da piccoli e da arricchire nell'adolescenza quando si coltivano interessi e vocazioni. I bambini diventano in questo modo ambasciatori presso le famiglie.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

# PROGETTO EDUCATIVO/DIDATTICO CACTUS EDU

Cactus Edu, progetto educativo/didattico del Cactus International Children's and YouthFilm Festival, si rivolge agli alunni delle scuole italiane e promuove esperienze di educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, attraverso un percorso che si avvale dei linguaggi dell'audiovisivo. Tale percorso si sviluppa attraverso azioni diversificate, il cui fulcro è il concorso cinematografico per cortometraggi internazionali nel quale gli alunni sono invitati a formare le "giurie scuole". I cortometraggi proposti saranno divisi in quattro fasce d'età: Sezione 3+, per la Scuola dell'Infanzia e i primi due anni della Scuola Primaria; Sezione 8+, per gli ultimi tre anni

della Scuola Primaria; Sezione 11+, per la Scuola Secondaria di primo grado; Sezione 15+, per la Scuola Secondaria di secondo grado. L'adesione al progetto è GRATUITA. Il progetto è pensato e ideato per essere fruito in qualsiasi ambiente e con dotazioni tecnologiche di cui le scuole dispongono già a prescindere dall'adesione o meno a Cactus Edu. Per accedere ai contenuti di Cactus Edu e scaricare il materiale di accompagnamento sarà sufficiente un qualunque device con una connessione Internet. Per quanto riguarda la visione dei film in concorso, essi verranno forniti tramite un link con cui si raggiungerà un player online. Dunque, per poter fruire della visione, si potrà utilizzare un qualsiasi dispositivo a disposizione della scuola che sia dotato di connessione a Internet, come il tablet, il pc, la lavagna interattiva multimediale...

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Cactus Edu si propone di incrementare competenze trasversali di cittadinanza da un lato e hard e soft skills dall'altro. Con Cactus Edu gli alunni si fanno protagonisti attraverso l'uso attivo degli strumenti tecnologici. In questo senso la tecnologia non è un fine, ma un mezzo e non si sostituisce alla relazione educativa: il coinvolgimento dell'insegnante, nel percorso strutturato ma flessibile, rimane infatti centrale. Il docente fa da guida nel processo educativo proposto da Cactus Edu e, in base alle inclinazioni della classe, personalizza l'attività didattica sostenendo gli studenti nella scoperta dell'educazione all'immagine e nello sviluppo della capacità critica, per implementare competenze nell'uso consapevole dei linguaggi multimediali.I film non sono doppiati ma sottotitolati in italiano. Questa scelta favorisce esperienze preziose per gli alunni come l'incontro con una lingua diversa dalla propria e l'alfabetizzazione alle sonorità del mondo e l'incontro con le lingue straniere curricolari. Parallelamente, Cactus Edu seleziona film senza dialoghi (sezione 3+) o con pochi dialoghi (sezione 8+) che, prescindendo dalla parola, favoriscono la comprensione del plot attraverso il linguaggio non verbale (anche in ottica inclusiva: DSA, BES, alunni non italofoni...) L'obiettivo trasversale a tutte le attività proposte è quello di accompagnare gli alunni verso l'acquisizione di una postura, di fronte agli schermi, che sia gradualmente più consapevole, gettando le basi per una fruizione autonoma e sicura dei contenuti audiovisivi e favorendo al contempo strumenti per l'innovazione didattica.

| Destinatari | Gruppi classe |
| --- | --- |
| Risorse professionali | Interno |

## UN MIGLIO AL GIORNO

Nella pratica il progetto prevede che, tutti i giorni, durante l'orario scolastico, le classi escano dall'edificio scolastico per coprire la distanza di un miglio (circa 1600 metri) a passo svelto. Oppure, ogni giorno a rotazione, le classi accompagnate dall'insegnante escono dall'edificio. In caso si maltempo, tale da impedire l'uscita, un'attività di movimento verrà comunque svolta in palestra, o dove possibile in luogo riparato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Tentare di contrastare, negli alunni, la carenza di socializzazione e la sedentarietà., spesso accompagnate anche da cattive abitudini alimentari

| Destinatari | Gruppi classe |
| --- | --- |
| Risorse professionali | Interno |

## PROGRAMMA MINISTERIALE "FRUTTA E VERDURA NELLE

## SCUOLE"

"Frutta e verdura nelle scuole" è un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano. Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## PROGRAMMA MINISTERIALE "LATTE NELLE SCUOLE"

Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e

prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali. Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

L'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

# LA CORSA CONTRO LA FAME

Ogni anno viene trattato il tema della fame andando a scoprire le sue cause e le sue conseguenze attraverso l'approfondimento di una nazione nel mondo. Quest'anno scopriremo la Repubblica Centrafricana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Promuovere lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale. Indirizzare gli studenti ad una cittadinanza consapevole e attiva. Approfondire temi dell'agenda 2030 dell'ONU, in particolare il goal 2 "Sconfiggere la fame nel mondo" e il goal 6 "Acqua pulita e servizi igienico sanitari" Conoscenza delle organizzazioni internazionali Promuovere la solidarietà e il rispetto verso gli altri.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

# INCONTRO CON L'AUTORE

Il progetto promuove la lettura in classe e l'approfondimento di tematiche legate al libro scelto dagli insegnanti nel folto catalogo fornito dai curatori del progetto. L'incontro con l'autore è la parte conclusiva del percorso che avviene dopo aver letto, discusso e analizzato il libro in classe con l'insegnante

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Avvicinare i ragazzi alla lettura. Approfondire tematiche presenti nel romanzo. Saper utilizzare strategie di analisi del testo scritto; Analizzare trama, personaggi e ambientazione; Analizzare le relazioni tra i vari personaggi. Saper fare connessioni con se stessi e il mondo

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## PROGETTO CAMBRIDGE

Il progetto nasce dalla crescente esigenza di aprirsi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilingue , e di comunicare e allargare i propri orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture. Il progetto ha come obiettivo l'esame finale Cambridge. Il progetto verrà svolto in orario curriculare o extracurriculare, previa disponibilità dei docenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Favorire lo sviluppo delle competenze comunicative degli alunni. Ampliare le conoscenze

lessicali. Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione. Aumentare la motivazione degli alunni verso l'apprendimento della lingua. Conseguire Certificazione Cambridge(Esami Young Learner e KEY fs)

| Destinatari | Gruppi classe |
| --- | --- |
| Risorse professionali | Interno |

## LE FRANÇAIS, C'EST FACILE

Il Progetto mira alla promozione della Lingua Francese in un'ottica di orientamento e continuità: avvicinare in modo ludico al Francese gli alunni più piccoli, cercando di abbattere i pregiudizi legati alle sue presunte difficoltà di apprendimento. Inoltre, esso mira a porre le basi per un ponte tra le scuole primaria e secondaria, perseguendo la linea di continuità tra i due ordini secondo quanto indicato nel Ptof. Gli alunni della prima secondaria, a gruppi, prepareranno delle mini-lezioni da presentare a quelli della quinta primaria attraverso delle attività ludico didattiche, introducendo funzioni comunicative e relative strutture lessicali per un approccio alla lingua francese facile ed immediato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Facilitare l'approccio alla lingua francese

| Destinatari | Gruppi classe |
| --- | --- |
| Risorse professionali | Interno |

## CANDELE IN CERA VEGETALE: CREATIVITA' E SOSTENIBILITA'

Gli alunni verranno guidati dalle responsabili dell'azienda artigiana "Profumi e colori" nella realizzazione di candele in cera di soia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Sviluppare la creatività e la manualità attraverso le creazioni di oggetti artigianali. Promuovere la sostenibilità e l'attenzione attraverso l'utilizzo di materiali naturali e biodegradabili.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno |

## PROGETTO YOGA KIDS

Lo yoga è una disciplina millenaria orientale. Nonostante la sua longevità è estremamente

moderna e attuale. La lezione di yoga sarà improntata sul gioco, i bambini sono portati naturalmente ad apprendere attraverso gli aspetti ludici e non attraverso lezioni imposte con rigidità. Lo yoga per bambini quindi avverrà attraverso aspetti esperienziali del tutto giocosi. Bisognerà procedere individuando le tecniche utili attraverso riferimenti di animali, piante etc in base ai quali costruire una storia per eseguire i vari esercizi. Praticare lo yoga aiuta a ritrovare una condizione di armonia psicofisica. Viene adottata sempre più spesso anche nel mondo dei più piccoli in quanto offre ai bambini un valido sistema educativo che consente attraverso il movimento (asana), la respirazione (pranayama), il rilassamento (pratyahara) e la meditazione (dhyana) di acquisire maggiore consapevolezza del proprio corpo e della propria mente, individuarne e capirne i limiti e le potenzialità. Aiuta ad aprire anche il proprio cuore attraverso il riconoscimento degli stati d'animo. Lo yoga aiuta a lavorare e studiare in armonia, sviluppa una comunicazione più efficace e corretta con il conseguente risultato di migliori scambi relazionali e interpersonali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

E' una disciplina all'interno della quale si configurano delle posture e delle tecniche che, attraverso l'attività ludica, consentono al bambino di raggiungere tantissimi obiettivi, ne citiamo alcuni:  Un maggiore equilibrio corporeo  Aumentare la capacità di concentrazione e di conseguenza l'apprendimento  Aiutare il bambino a sviluppare meglio la sua personalità  Placare o rafforzare il suo temperamento  Acquisire fiducia nelle proprie capacità  Raggiungere una maggiore consapevolezza di se stesso e di ciò che lo circonda  Stimolare la sua creatività Questa disciplina se seguita fin dalla tenera età può diventare uno degli strumenti per prevenzione e cura di malattie fisiche e psichiche. Lo yoga rispetta le differenze/alterità (diversità), non le nega e le da spazio favorendone lo sviluppo creativo ritenendole una risorsa preziosa. Si mettono in risalto le potenzialità e le risorse dell'individuo affinché le possa custodire, sviluppare e preservare, rendendo possibile la sua autorealizzazione futura come soggetto libero e autonomo. E' una pratica adatta a qualsiasi bambino, in particolare è un'ottima

terapia per i bambini che fanno fatica a stare fermi, oppure che sono aggressivi, ansiosi, paurosi o con disturbi dell'attenzione e dell'apprendimento. L'adulto si nutre di ciò che bambino ha vissuto. L'infanzia è un età unica e da proteggere. E' un periodo fecondo, creativo e fantasioso dove nella mente del piccolo si realizzano le condizioni sia cognitive e sia affettive, influenzando così le tappe successive.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico si proporranno agli alunni uscite didattiche e viaggi di istruzione. Si faranno uscite di un'intera giornata per le sezioni della Scuola dell'infanzia e per le classi dalla prima alla quarta della Scuola primaria, mentre potranno essere di due giorni i viaggi per le classi quinte. Per le classi della scuola secondaria le uscite e/o viaggi si effettueranno in Sardegna per le classi prima e seconda mentre le classi terze si recheranno in località della penisola o all'estero.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Conoscenza il proprio territorio, la storia e le tradizioni Socializzare con i pari Imparare osservando, facendo e interagendo in modo attivo con l'ambiente circostante Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# CRESCERE SULLA NEVE

Il progetto si svolgerà a Gromo in provincia di Bergamo presso la Scuola di sci Spiazzi. LEZIONI PRATICHE: gli allievi imparano le basi dello sci e il controllo della velocità fondamentale per la sicurezza. GIORNATE IN PISTA: gli studenti vengono divisi in gruppi in base al livello sciistico. Ogni gruppo è seguito da un maestro di sci che guida i ragazzi sulle piste adatte al loro livello. SICUREZZA IN PISTA: vengono fornite informazioni sulla sicurezza in pista, sull'importanza di rispettare le regole e di indossare l'equipaggiamento adatto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Potenziare le competenze motorie e coordinative in ambiente naturale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# FOCUS JUNIOR ACADEMY

Si svolgerà in 4 incontri. I temi principali sono: il giornalismo per ragazzi, le fake news e il confronto con esperti e protagonisti delle discipline STEAM.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Potenziare le competenze scientifiche degli studenti, stimolare il pensiero critico e prepararli alle sfide del futuro. Il prodotto finale consisterà nella realizzazione di un articolo di giornale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |

# ECOMUSEO EGEA

Visita al Museo Egea di Fertilia e della città di fondazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza del territorio e del patrimonio culturale e ambientale locale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## YOUNG EUROPEAN HERITAGE MAKERS COMPETITION - CONCORSO GIOVANI PROTAGONISTI DEL PATRIMONIO CULTURALE EUROPEO

Competizione sul patrimonio culturale rivolta ai bambini e ai ragazzi in età scolare. Ai ragazzi si richiede di raccontare per immagini attraverso un elaborato visivo accompagnato da un breve testo, una testimonianza materiale/digitale/immateriale e del patrimonio culturale del proprio territorio, spiegando qual'è il suo significato per la comunità di riferimento e la sua connessione con il patrimonio culturale europeo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

I lavori dei vari gruppi verranno sorteggiati e quelli scelti verranno premiati con un viaggio a Strasburgo nella sede del Consiglio D'Europa dove verranno esposti i loro lavori.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## ETWINNING - SCAMBI LINGUISTICO CULTURALI

Progetto di sensibilizzazione e acquisizione di un corretto stile di vita: abitudini alimentari e ruolo dello sport. Pericoli derivati da eccessi nell'uso dello smartphone.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Acquisire un corretto stile di vita, di abitudini alimentari e di importanza dello sport.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## UNA GIORNATA A TEATRO

Uscita didattica a Tempio Pausania al Teatro del Carmine per partecipare allo spettacolo teatrale "Viaggio oltre il tempo: Dante, Manzoni e Leopardi per le nuove generazioni".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Accendere la curiosità, stimolare il pensiero critico, avvicinare i grandi autori in modo autentico e moderno.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

# ESCURSIONE IN KAYAK SUL FIUME COGHINAS

L'attività consisterà nella discesa in kayak del fiume Coghinas.La discesa sarà preceduta da una breve lezione teorico-pratica da parte di un istruttore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Scoperta del nostro territorio e della fauna e flora presenti in esso; sviluppo del senso di appartenenza e rispetto dell'ambiente.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## PERCORSI IN FATTORIA

Visita alla fattoria Agriturismo Monte Istulargiu sito in Località La Muddizza per l'intera giornata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Scoperta del territorio, conoscenza dell'ambiente rurale. Sviluppare consapevolezza ambientale e rispetto per gli animali e la natura.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## INSPIRINGIRLS

InspirinGirls è un progetto internazionale che ha l'obiettivo di creare nelle ragazze la consapevolezza del proprio talento liberandole dagli stereotipi di genere che frenano la loro ambizione. InspirinGirls prevede che donne volontarie da settori e professioni diverse condividano con i ragazzi delle scuole medie la propria esperienza professionale e di vita,

costruendo un ponte concreto tra scuola e mondo del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Creare nelle ragazze la consapevolezza del proprio talento liberandole dagli stereotipi di genere che frenano la loro ambizione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

# ENGLISH IS FUN

L'obiettivo del progetto è quello di favorire l'ascolto, la comprensione e la ripetizione spontanea di parole e semplici frasi in lingua inglese. Il tutto naturalmente in chiave ludica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Favorire l'ascolto, la comprensione e la ripetizione spontanea di parole e semplici frasi in lingua inglese.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# SCOPRIAMO LE FESTE INSIEME

I bambini entrano in contatto con tradizioni, simboli e rituali che stimolano la curiosità, il senso di appartenenza e lo sviluppo dell'identità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

I bambini entrano in contatto con tradizioni, simboli e rituali che stimolano la curiosità, il senso di appartenenza e lo sviluppo dell'identità.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# "DALLE IMPRONTE DEL PASSATO ALLE ABITITA' DEL PRESENTE" - IL MAP INCONTRA LE ALUNNE E GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA DI SANTA MARIA COGHINAS

Attraverso una pluralità di stimoli forniti dal personale specialistico del MAP di Perfugas, gli alunni sperimentano i contenuti e le forme della cultura del passato che hanno interessato il territorio sardo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Far conoscere e apprezzare ai bambini una parte impoertante della nostra storia e preistoria.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Esterno |

## RODARI CLUB - "LA FANTASIA DI GIANNI"

Ignazio Chessa, responsabile del teatro di Alghero, indosserà i panni di Gianni Rodari che attraverso il racconto animato, accompagnerà gli alunni all'interno delle favole dell'autore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Conoscenza dell'autore Gianni Rodari e delle sue favole.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

## NOI A TEATRO: "LAURA E SARETTA ALL'ETA' DELLA PIETRA"

Uscita didattica a Sassari (Teatro Astra), per partecipare allo spettacolo teatrale "Laura e Saretta all'età della pietra". La rappresentazione si propone di raccontare in termini semplici e modi

buffi i tratti salienti della complessa teoria dell'evoluzione darwiniana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Un viaggio avventuroso e divertente tra cavernicoli e mammut.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# LA SCUOLA VA AL MAP: MUSEO ARCHEOLOGICO E PALEOBOTANICO DI PERFUGAS

In questa esperienza didattica gli alunni verranno guidati alla scoperta del percorso che porta un reperto dallo scavo archeologico al miuseo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Scoprire come un reperto passi dallo scavo al museo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# UNA MATTINATA A TEATRO: "IL RE SENZA CORONA"

Percorso musicale che trasporta i bambini in un universo fatto di fantasie, risate e sorprese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Favorire collaborazione e partecipazione attiva.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## UN ALBERO PER AMICO

Il reparto della stazione forestale di Castelsardo promuoverà delle iniziative di educazione ambientale finalizzate ad esporre il ruolo degli alberi e degli ecosistemi presenti nel nostro territorio. Verranno, inoltre, rappresentate le misure per prevenire gli incendi boschivi e, in particolare, le misure di protezione delle abitazioni a stretto contatto con aree rurali e boschive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Consapevolezza dell'importanza degli alberi e della loro protezione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

## TEATRO A SCUOLA: "IL RE SENZA CORONA"

Uscita didattica a Tempio Pausania presso il Teatro del Carmine per assistere ad un piccolo musical di fiabe e filastrocche di Gianni Rodari. Durante lo spettacolo verranno affrontati temi come l'amicizia, la giustizia, il rispetto e la libertà.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Riflessione su temi importanti come quello dell'amicizia, giustizia, rispetto e libertà.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

# PROFUMI E COLORI

Durante il laboratorio, gli studenti avranno l'opportunità di scoprire le proprietà della cera vegetale, di sperimentare con diverse tecniche di creazione, di creare di creare delle candele e di personalizzarle.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Gli alunni impareranno a creare delle candele utilizzando la cera vegetale con fragranze e colori naturali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Esterno |

# COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE

Progetto del MIM, le competizioni sportive scolastiche sono eventi organizzati per promuovere la pratica sportiva tra gli studenti di diversi istituti, offrendo un'occasione di socializzazione , educazione e sana competizione. Sono considerate attività extrascolastiche e includono un'ampia gamma di discipline; il nostro istituto parteciperà al Badminton e all'atletica leggera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Promuovere la pratica sportiva tra gli studenti di diversi istituti, offrendo un'occasione di socializzazione , educazione e sana competizione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## PROGETTI AMBIENTE - ESCURSIONI SUL TERRITORIO

Escursione in battello sul fiume Coghinas, birdwatching e avvicinamento al surf (uscita didattica nell'arco di una mattinata). Escursione sul territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Scoperta del nostro territorio e della fauna e flora presenti in esso; sviluppo del senso di appartenenza e rispetto dell'ambiente.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## VISITA ALL'AZIENDA TURISTICA DI SA MANDRA

Il progetto propone un'esperienza didattica presso l'azienda agrituristica Sa Mandra.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Far conoscere agli studenti la realtà del mondo agricolo e pastorale sardo. Integrare lo studio di temi legati all'alimentazione, alla sostenibilità e alle alle tradizioni locali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

# UN TERRITORIO DA AMARE

Il territorio di Badesi è caratterizzato principalmente dal mare, pertanto, si guideranno i bambini alla scoperta del mare, delle forme di vita e della vegetazione che caratterizzano questo habitat. E' prevista un'uscita al mare e un'eventuale visita al Resort Spa "Le Dune" per visitare gli animali e l'orto biologico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Guidare i bambini alla scoperta del mare, delle forme di vita e della vegetazione che lo caratterizzano. Renderli consapevoli dell'importanza di salvaguardare questo ambiente.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

# VIAGGIO ARCHEOLOGICO

Visita al museo archeologico di Viddalba

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Le attività stimoleranno la curiosità e il coinvolgimento degli studenti con i laboratori che spaziano tra archeologia, storia, scienze naturali, etnografia, cultura e tradizioni locali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

# VISITA ALLA CENTRALE TERMICA DI FIUME SANTO

Il progetto propone un'esperienza didattica sul campo presso la centrale termoelettrica di Fiume Santo, finalizzato a completare lo studio teorico del tema energia fatto in classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Fornire agli studenti una conoscenza diretta dei processi di produzione e distribuzione dell'energia elettrica, nonchè a stimolare la riflessione sui temi dell'uso consapevole delle risorse e della sostenibilità.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

# LA VELA A SCUOLA

L'attività si svolgerà nei primi giorni di maggio. Gli alunni seguiranno lezioni teoriche e pratiche presso il centro velico Orza di Porto Pollo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Acquisire la nomenclatura nautica e la tecnica di base per la gestione di una barca a vela.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## CANDELE IN CERA VEGETALE, CREATIVITA' E SOSTENIBILITA'

Il laboratorio si propone come un'esperienza educativa e divertente, perciò i bambini potranno imparare a creare le loro candele utilizzando cera vegetale, fragranze e colori naturali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Conoscenza di cere vegetali e di varie tecniche di creazione e di personalizzazione di vari manufatti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## ESCURSIONE IN BATTELLO SUL FIUME COGHINAS E BIRDWATCHING

L'attività consisterà in un'escursione in battello sul fiume Coghinas con istruttori che illustreranno il birdwatching.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Scoperta del nostro territorio e della fauna e flora presenti in esso; sviluppo del senso di appartenenza e rispetto dell'ambiente.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## UNA MATTINA A TEATRO "UNA CENERENTOLA"

Visione di uno spettacolo teatrale comunicando attraverso una varietà di linguaggi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Stimolare la curiosità e la creatività degli alunni.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# BIRDWATCHING

Alla scoperta del fiume invisibile da terra.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscenza del territorio circostante e osservazione dell'avifauna presente.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## PROGETTO RICERCA - AZIONE "USO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA: ATTEGGIAMENTI E CREDENZE SULLA TECNOLOGIA, USI DIDATTICI DELL'IA E PROSPETTIVE EDUCATIVE

Il progetto propone un percorso di ricerca - azione condotto dalla Prof.ssa Simona Michelon dell'Università di Modena e Reggio Emilia (Unimore), dottoranda all'interno del percorso nazionale Learning Science Digital Technologies. L'iniziative intende sperimentare e analizzare pratiche didattiche innovative basate sul Conversational Framework di Diana Laurillard, un modello pedagogico che concepisce l'apprendimento come un processo dialogicoe riflessivo tra docente e studente. Il percorso prevede l'introduzione e l'integrazione dell'intelligenza artificiale nelle diverse fasi del modello di Laurillard, con l'obiettivo di potenziare le dinamiche di interazione, personalizzare i feedback e favorire i processi di riflessioni più efficaci.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Potenziare le dinamiche di interazione, personalizzare i feedback e favorire i processi di riflessioni più efficaci.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## LA SETTIMANA DEI CLUB

Nell'ambito delle azioni di innovazione didattica e di contrasto alla dispersione scolastica, si intende promuovere un percorso di personalizzazione del curricolo basato su un modello "a club". Durante il secondo quadrimestre verrà dedicata un'intera settimana alla realizzazione di attività laboratoriali organizzate in forma di club tematici. Dal lunedì al venerdì della settimana concordata, l'orario tradizionale sarà sospeso e sostituito da una programmazione speciale, costruita intorno agli interessi, ai bisogni formativi e alle curiosità degli studenti. I docenti, in collaborazione con colleghi di altre discipline e altri ordini di scuola, o con esperti esterni, potranno proporre un club incentrato su un ambito specifico disciplinare, interdisciplinare o creativo. Gli alunni potranno esprimere le proprie preferenze tra i club proposti, indicando l'attività che intendono frequentare. I gruppi saranno a classi aperte, così da favorire la socializzazione e la collaborazione tra alunni di fasce di età diverse.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica e favorire la socializzazione e la collaborazione tra alunni di fasce di età diverse

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## UN LIBRO PER CRESCERE E PER SOGNARE

Gli alunni, nel corso dell'anno scolastico, potranno accedere alla biblioteca scolastica e/o consultare testi, prenderli in prestito, con orari concordati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Realizzazione di semplici segnalibri.

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## A SPASSO NEL TEMPO: I BAMBINI AL CASTRUM

Il progetto propone un'esperienza didattica presso il Castrum Romano di la Crucca (SS), una fedele ricostruzione di un accampamento militare dell'antica Roma.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Vivere in prima persona l'esperienza di un accampamento militare dell'antica Roma.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

# CARNEVALI A CONFRONTO

Il progetto mira a far conoscere agli alunni le tradizioni dei carnevali sardi come espressione culturale e identitaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Conoscere tradizioni dei carnevali sardi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## NAVIGANDO SUL COGHINAS

Si farà un'escursione in battello, partendo dalla Foce del fiume Coghinas, con un percorso di circa 6 Km osservando la flora e la fauna che vive lungo le rive del fiume Coghinas.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Conoscere la flora e la fauna del fiume Coghinas.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## CONNESSIONE IN NATURA

Il progetto consiste in un percorso che favorisce e promuove attività che permettono di sperimentare un profondo senso di connessione/riconnessione con la natura traendo benefici dal contatto diretto con l'ambiente incontaminato e la vegetazione che la caratterizzano. Il progetto comprende un mini trekking nel territorio di Bortigiadas (Parco comunale di Conca Manna) alla scoperta di luoghi remoti e di immenso fascino. Durante la camminata verranno

raccontate storie vissute in natura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscenza e apprendimento diretto con la natura.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# IL CAMMINO DELLE API

Il progetto sulle api mira ad educare i bambini al rispetto della natura attraverso l'esplorazione del mondo di questi importantissimi insetti non solo perchè ci regalano il loro miele, ma anche per l'intero equilibrio dell'ecosistema. Il progetto didattico prevede un'uscita didattica nel territorio di Bortigiadas (Parco Comunale di Conca Manna). Nello specifico si intraprenderà un percorso a piedi dove sarà possibile vedere i posti preferiti dalle api.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Riconoscere l'importanza delle api.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# BIRDWATCHING TOUR

L'uscita didattica consisterà in un'escursione in battello sul fiume Coghinas dove verrà spiegato quali uccelli abitano nel letto del fiume e come vivono, la flora che fa da contorno all'ambiente circostante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscere la flora e la fauna del Fiume Coghinas.

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

# YOGA KIDS

Lezione frontale di un'ora dal 15/10 al 17/12 di Yoga.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Riuscire a connettere la parte fisica del corpo con quella mentale. Favorire la socializzazione, sviluppare ilm rispetto per l'ambiente circostanti e per tutte le entità viventi.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

# UNA GIORNATA IN FATTORIA

Il percorso "Una giornata in fattoria" prevede la visita all'agriturismo "Monte Istulargiu", visita agli animali presenti in fattoria e partecipazione al laboratorio del pane, dei ravioli e delle seadas.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscenza degli animali della fattoria e vari attività ad essa connesse.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

## A SPASSO PER LA GALASSIA CON I GIGANTI

Il viaggio prevede la visita della Sardegna in Miniatura con diverse attività e pranzo in loco. Pernottamento a Cabras. Cena, colazione e pranzo. Visita del museo e area archeologica di Cabras. Rientro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Conoscenza del territorio sardo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## HAPPY ENGLISH

Il progetto offre ai bambini, la possibilità di avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, di familiarizzare con la lingua inglese, attraverso un approccio basato su attività ludiche, canzoni e letture animate, attraverso letture di libri, di albi, l'uso di pupazzi, canzoni, filastrocche, attività sensoriali e motorie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Sviluppare nei bambini una prima consapevolezza dell'esistenza di altre lingue e culture differenti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# INSIEME IN CONTINUITA'

Allestimento banchetti per l'esposizione dei manufatti e la distribuzione su offerte volontarie. Il ricavato verrà gestito da un rappresentante dei genitori e devoluto in beneficienza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Organizzazione e raccolta di manufatti prodotti attraverso attività laboratoriali organizzate ed eseguite a scuola con la collaborazione delle famiglie.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# MUSICA E'

Le lezioni saranno strutturate con l'uso della propedeutica musicale, esercizi ritmici, giochi interattivi che favoriranno l'apprendimento in modo ludico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascolto, dei suoni e dei ritmi. Facilitare la scoperta dello strumento corpo e voce. Conoscere e riconoscere alcuni strumenti ritmici.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## A SCUOLA CON L'INGLESE

Il progetto si pone l'obiettivo di avvicinare i bambini alla conoscenza della lingua inglese in modo divertente, attraverso il gioco, la musica e le filastrocche, in modo che l'apprendimento risulti un'esperienza piacevole, spontanea e naturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla scoperta della lòingua inglese.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## AMICI DI PENNA PER NATALE

Scambio di informazioni personali tra amici di penna. Realizzazione di biglietti di auguri per Natale e presentazione delle proprie tradizioni legate al Natale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Realizzazione di un libro sulle festività natalizie. Presentazione digitale della propria città.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## NAVIGANDO SUL COGHINAS

Si farà un'escursione in battello, partendo dalla Foce del Fiume Coghinas, con un percorso di circa 6 Km osservando la flora e la fauna che vive lungo le rive del fiume.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Conoscenza della flora e della fauna presenti nel fiume Coghinas.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## PROGETTO DI POTENZIAMENTO. COLTIVIAMO SAPERE E SAPORI: INSIEME PER UN OBIETTIVO COMUNE

Il progetto nasce con l'intento di promuovere nei bambini una cultura di sostenibilità, di cura, di rispetto verso l'ambiente e verso il cibo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Promuovere nei bambini una cultura di sostenibilità, di cura, di rispetto verso l'ambiente e verso il cibo.

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Interno |

## DIAMOCI UNA MANO: ADOTTIAMO UNO SPAZIO VERDE

Realizzazione di un giardino condiviso con piante arboree e arbustive aromatiche mediterranee e di un orto con specie orticole,

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Realizzazione di un giardino condiviso.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

# IL MAP A SCUOLA: TIRO CON L'ARCO

Il laboratorio introduce i ragazzi alle strategie di caccia della preistoria; i partecipanti potranno cimentarsi in prove di tiro con l'arco.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Apprenere una delle tecniche di caccia più efficaci della preistoria.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## USCITA DIDATTICA SUL TERRITORIO: BIRDWATCHING FOCE DEL COGHINAS

Birdwatching Foce dl Coghinas: escursione in battello sul Fiume Coghinas, guidati nell'osservazione dell'avifauna.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Scoperta del nostro territorio e della fauna e flora presenti in esso; sviluppo del senso di appartenenza e rispetto dell'ambiente.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## VISITA GUIDATA: BUTTERFLY HOUSE

Visita al parco "Butterfly house": alla scoperta del magico mondo della foresta tropicale e dei suoi piccoli abitanti e il mio amico pappagallo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscenza del mondo delle farfalle

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

# YOGA A SCUOLA

Lo yoga proposto a scuola sarà non solo un'opportunità educativa, ma anche un atto di cura verso i bambini. La pratica verrà trasformata e proposta in gioco, esplorazione, ascolto. Attraverso il movimento consapevole i bambini impareranno a riconoscere emozioni e stati d'animo, sviluppare capacità di ascolto e consapevolezza del proprio corpo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Attraverso il movimento consapevole i bambini impareranno a riconoscere emozioni e stati d'animo, sviluppare capacità di ascolto e consapevolezza del proprio corpo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## PERCORSI DI INTERNAZIOLIZZAZIONE

Con il presente progetto si intende consolidare e ampliare il processo di internazionalizzazione già intrapreso dall'Istituto, promuovendo la partecipazione attiva a programmi europei e lo sviluppo di pratiche didattiche innovative orientate alla dimensione europea dell'educazione. L'iniziativa nasce dall'esigenza di rafforzare le competenze linguistiche, digitali e interculturali degli studenti e del personale scolastico. Il progetto prevede la realizzazione du azioni integrate nei tre ambiti principali: - Programma Erasmus+, attraverso la partecipazione a progetti di mobilità di docenti e studenti, finalizzati allo sviluppo di competenze europee, metodologie innovative e scambio di buone pratiche didattiche. - Progetti eTwinning, volti a promuovere la collaborazione digitale e il dialogo interculturale con scuola europee mediante attività condivise e metodologie innovative. - Sperimentazione e consolidamento della metodologia CLIL, con percorsi disciplinari veicolati in lingua straniera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Rafforzare le competenze linguistiche, digitali e interculturali degli studenti e del personale scolastico.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

# Attività previste in relazione al PNSD

## PNSD

| Ambito 1. Formazione e Accompagnamento | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: Formazione ed aggiornamento docenti ACCOMPAGNAMENTO | · Un galleria per la raccolta di pratiche<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>Il corso previsto destinato ai docenti dei tre ordini di scuola (infanzia-primaria-secondaria) per l'acquisizione di competenze adeguate per l'utilizzo dei nuovi dispositivi acquistati (Chromebook e Digitalboard) e un aggiornamento riguardante l'utilizzo della piattaforma Google Workspace adottata dalla scuola in ambito scolastico. |

## Approfondimento

Tramite il progetto "4(Plessi IC Badesi).0" finanziato dal PNRR (Scuola 4.0) il nostro Istituto ha subito una una trasformazione radicale degli spazi didattici dell'Istituto, focalizzandosi sulla creazione di 20 ambienti di apprendimento innovativi distribuiti tra plessi di scuola primaria e secondaria. Nelle scuole secondarie è stato adottato il modello della "didattica per ambienti di apprendimento" , con aule specializzate per disciplina e rotazione degli studenti. L'intervento ha integrato arredi modulari, sedute mobili e tecnologie avanzate (Digital Board, Chromebook, macchine per il taglio intelligente), garantendo un setting flessibile adatto a metodologie attive, esperienziali e collaborative. Particolare

attenzione è stata posta all'inclusione, con postazioni personalizzate per studenti con fragilità e un potenziamento delle infrastrutture per l'accesso digitale universale.

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

BADESI - SSIC80800G

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Osservazione sistematica- schede di verifica- rielaborazione verbale e grafica- griglie di valutazione quadrimestrali- certificazione delle competenze dei bambini in uscita.

## Allegato:

Criteri infanzia.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono declinati per scuola Primaria e Secondaria di I grado nel documento allegato.

## Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori :
-Definizione della propria identità
-Avvio all'autonomia
-Capacità di relazionarsi con coetanei ed adulti
-Rispetto delle prime regole sociali.

## Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda all'allegato.
Si specifica che i criteri indicati per la scuola primaria saranno validi solo per il primo quadrimestre. Per il secondo quadrimestre, in attesa dell'elaborazione dei nuovi criteri di valutazione comuni, si rimanda all'O.M. - 2024- Def. e relativo allegato A.

## Allegato:

Valutazione scuola Primaria e Secondaria.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento sono esplicitati nell'allegato.

## Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento Scuola Primaria e Secondaria.pdf

# Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola Primaria
Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:
Il Consiglio di Interclasse procede alla discussione per la non ammissione alla classe successiva nel caso per l'alunno non sia possibile avere valutazioni in una o più discipline e tenendo conto dei seguenti criteri:
-Mancato miglioramento negli apprendimenti.
-Valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.
-Andamento scolastico non suffragato da un pur minimo interesse, e mancata partecipazione al dialogo educativo.
-Irregolare o mancata volontà a partecipare alle attività di recupero in itinere.
-Frequenza irregolare alle lezioni .
Nella decisione si terrà conto anche delle ripetenze.
La non ammissione verrà presa in esame soltanto in presenza di uno o più criteri sopra elencati che sarà assunta, se necessario, all'unanimità, per la Scuola Primaria, e comunque solo in casi estremi con dovuta e dettagliata motivazione.
Scuola Secondaria I grado
Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:
Il Consiglio di Classe procede alla discussione per la non ammissione alla classe successiva nel caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in una o più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:
-Mancato miglioramento negli apprendimenti.
-Valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.
-Andamento scolastico non suffragato da un pur minimo interesse, e mancata partecipazione al dialogo educativo.
-Irregolare o mancata volontà a partecipare alle attività di recupero in itinere.
-Frequenza irregolare alle lezioni .
Nella decisione si terrà conto anche delle ripetenze.
La non ammissione verrà presa in esame soltanto in presenza di uno o più criteri sopra elencati che sarà assunta, se necessario a maggioranza, e comunque solo in casi estremi con dovuta e dettagliata motivazione.

# Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda al Decreto Legislativo n°62 del 13 aprile 2017

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M. BADESI - SSMM80801L
S.M. TRINITA' D'AGULTU - SSMM80803P
SCUOLA MEDIA VALLEDORIA - SSMM80804Q
SANTA MARIA COGHINAS - SSMM80806T
S.M. VIDDALBA - SSMM80807V

## Criteri di valutazione comuni

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

## Criteri di valutazione del comportamento

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

# Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA - BADESI - SSEE80802P
SCUOLA PRIMARIA - SSEE80804R
SCUOLA PRIMARIA VALLEDORIA - SSEE80806V
S.M. COGHINAS - SSEE808081
SCUOLA PRIMARIA - VIDDALBA - SSEE808092

## Criteri di valutazione comuni

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

## Criteri di valutazione del comportamento

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Documento in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all'O.M. 2025

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

La scuola fa una puntuale analisi di bisogni ad inizio dell'a.s., sulla base dei quali sono previsti PDP e PEI. Vengono individuati gli obiettivi in funzione delle potenzialita' di ciascun alunno, predisposti itinerari individualizzati e personalizzati che prevedono l'utilizzo di strumenti compensativi per attivita' specifiche o comuni alla classe.

Sono presenti docenti interni e figure professionali esterne, messe a disposizione dagli EE.LL. di riferimento. La scuola ha realizzato corsi per l'acquisizione di competenze e l'utilizzo di strumenti di didattica inclusiva.

Le programmazioni settimanali, i consigli di interclasse nella scuola primaria e i consigli di classe a cadenza mensile nella scuola secondaria, sono i momenti di verifica puntuale dei piani educativi individualizzati e personalizzati e di un eventuale aggiornamento degli obiettivi. E' stata istituita una FS per l'inclusione, con funzione di referente GLI, alunni con DSA e con BES. La scuola ha elaborato un PI in stretta collaborazione con i docenti e i consigli di classe ovvero sulla base delle reali esigenze degli alunni. I genitori dichiarano che l'organizzazione della scuola (orario, spazi, attrezzature,...) favorisce la partecipazione di tutti gli studenti anche di quelli con difficolta'. La scuola e' dotata di strumenti validi per l'inclusione: protocollo d'accoglienza per alunni con BES che regola e favorisce la collaborazione tra docenti e figure specialistiche di riferimento con interventi in classe e protocollo per alunni stranieri per i quali e' prevista la presenza di Mediatori culturali che facilitano la comunicazione e l'integrazione. In ogni plesso sono stati attuati progetti di ascolto per docenti, alunni e genitori con la presenza di uno psicologo.

Punti di debolezza

Nelle attivita' di inclusione non si e' sempre riusciti a coinvolgere in maniera attiva ed efficace alcuni soggetti, in particolare le famiglie degli alunni con gravi carenze e lacune. La mancanza di fondi

relativa ad alcuni plessi (sia dalla scuola sia dagli EE.LL.) ha compromesso l'attivazione di progetti al riguardo. E' necessario migliorare la qualita' della didattica per gli studenti che necessitano di inclusione, pertanto sarebbe auspicabile che i docenti che partecipano ai corsi in rete e/o seguono corsi specifici in piattaforma sperimentino in modo piu' efficace le metodologie inclusive proposte e che ci sia maggiore condivisione. Inoltre, i corsi di formazione sull'inclusione scolastica non sempre si sono rivelati all'altezza delle aspettative, poiche' i contenuti affrontati non rispondevano pienamente alle reali necessita' operative dei docenti e non offrivano strumenti spendibili nella pratica quotidiana in classe.

Mancanza di una commissione per l'accoglienza considerato l'elevato numero di alunni NAI presenti nell'Istituto.

Assenza di un docente di Lingua italiana per discenti di lingua straniera (alloglotti), per l'integrazione linguistica degli studenti stranieri neoarrivati.

Recupero e potenziamento

Nell'istituto si rileva una stretta correlazione fra svantaggio sociale e insuccesso scolastico.

Tuttavia, la scuola contrasta efficacemente questo fenomeno attraverso attivita' di recupero e l'attuazione di progetti musicali e teatrali:

1) recupero ordinario, sviluppato da ciascun docente mediante la valutazione formativa in itinere;2) recupero intensivo, per gruppi di alunni volto a compensare deficit nelle abilita' di base. Nelle classi a TO gli alunni partecipano a progetti di recupero in orario prevalentemente curricolare, messi in atto grazie alla presenza dei docenti di potenziamento. Nelle classi a TP, gli studenti partecipano a corsi e/o progetti di recupero in orario curricolare sfruttando le ore di compresenza e le cattedre

di potenziamento che svolgono progetti ad hoc attraverso adeguate forme di flessibilita' organizzativa e didattica.

Per favorire l'inclusione degli alunni con BES, vengono organizzate recite ed esibizioni canore offrendo la possibilita' a tutti gli alunni di esprimere emozioni diverse, superare ostacoli ed acquisire autostima. Grazie ai fondi del PNRR sono stati attivati diversi al fine di supportare gli studenti a rischio, recuperare competenze e prevenire l'abbandono scolastico.

All'interno del gruppo sportivo scolastico, che nella scuola secondaria prevede da diversi anni lo svolgimento di attivita' complementari di educazione fisica e dei giochi sportivi studenteschi con la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, sono presenti tutti gli alunni, compresi gli alunni con BES, i quali raggiungono buoni risultati sia a livello di socializzazione sia a

livello sportivo. Alcune manifestazioni sportive interne coinvolgono anche la scuola primaria.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): La definizione del PEI fa seguito alla diagnosi funzionale e al profilo dinamico funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24/02/94, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della nella legge 104/92. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati. La predisposizione del PEI è utile nell'orientare il lavoro di tutti i docenti, pertanto richiede che la progettazione risponda ai requisiti di fattibilità, fruibilità e flessibilità. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: E' predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la

collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Il PEI viene elaborato dal team docente o Consiglio di classe e dal docente di sostegno assegnato all'alunno diversamente abile con la collaborazione della Funzione Strumentale per l'Inclusione.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Oltre ai docenti della classe e al docente di sostegno, partecipano alla stesura del PEI, la Dirigente Scolastica la famiglia e le figure esperte esterne che seguono l'alunno presso la ASL o i Centri di Riabilitazione privati.

# Modalità di coinvolgimento delle famiglie

## Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nel progetto scolastico dell'alunno DVA e detiene il maggior numero di elementi informativi che sono utili strumenti per guidare i docenti nella conoscenza dell'alunno e delle sue risorse oltre che dei suoi bisogni. L'inclusione passa sempre attraverso un confronto e una collaborazione continui tra scuola e famiglia che mirano al medesimo obiettivo ovvero al benessere dello studente a scuola e il raggiungimenti degli obiettivi previsti. Ruolo della famiglia: -Provvede a far valutare l'alunno di propria iniziativa o su segnalazione del pediatra della scuola, secondo le modalità prevista dalla normativa; - Consegna alla scuola la diagnosi e la documentazione; - Partecipa alla progettazione del PEI; -Supporta il C.d.C al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati nel PEI.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

# Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

## Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |

# Aspetti generali

L'organigramma d'istituto descrive l'organizzazione del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.

DIRIGENTE

Dott.ssa Alessandra Pinna

Primo collaboratore: Maria Lucia Stangoni

Secondo collaboratore: Sara Dettori

Coordinatore plessi Valledoria: Giovanna Maria Cau

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1 – Gestione PTOF  Paola Cossu

Area 2 – Orientamento e continuità.  Francesca Sanges

Area 3 – Coordinamento delle attività per l'inclusione degli alunni con BES.  Cattari Alessia e Carbini Tonella

Area 4 – Supporto Invalsi/Autovalutazione d'Istituto Francesca Borrielli e Barbara Lepori

FIGURE DI SISTEMA

Animatore Digitale e
Sito Web

Sara Dettori

Registro Elettronico
Argo

Giovanna Maria Cau

Dipartimento italiano

Stangoni Franca

Dipartimento matematica

Forma Serafina

Carbini Giorgia

| | |
|---|---|
| Dipartimento Lingue/Internazionalizzazione | M.Lucia Stangoni /Laura Saltarel |
| N.I.V. /Revisione documenti d'Istituto | Staff D.S.+ F.S. + Borrielli F.<br>Laura S. Oggiano P. |
| Commissione PTOF | Veronica Solinas – Antonella Ruzzu |
| Commissione disciplinare | ARA A.<br>Era G. |
| Commissione alunni stranieri | Cossu Paola – Cossu Giovanna – Ventuleddu Sonia |
| Commissione Viaggi | Curis Paola – Burrelli G.M. – Brozzu G.Maria |
| Referenti INFANZIA | Carboni Paola – Serra Maria Piera |
| Referente Educazione Civica | Borrielli Francesca |
| Referente Bullismo - Cyberbullismo | Oggiano Pierina |
| Referente GLI | Alessia Cattari |
| Commissione GLI | D.S. + Docenti sostegno titolari+ Bianco Sonia, Sani Valentina |
| Referente Sport C.S.S. | Gazzano Claudio |

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | 1°Collaboratore Maria Lucia Stangoni<br>2°Collaboratore Sara Dettori | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Coordinatore plessi Valledoria Giovanna Maria Cau | 1 |
| Funzione strumentale | PTOF - Cossu Paola ORIENTAMENTO - Sanges Francesca INCLUSIONE - Alessia Cattari, Carbini Tonella VALUTAZIONE - Francesca Borrielli, Barbara Lepori | 4 |
| Capodipartimento | Area umanistica: Secondaria Franca Stangoni Area scientifica: Primaria Serafina Forma- Secondaria Giorgia Carbini Lingue Straniere: Saltarel Laura | 4 |
| Responsabile di plesso | Scuola dell'Infanzia: Valledoria: Paola Carboni La Muddizza: Gianna Cossu Santa Maria Coghinas: Francesca Satta Badesi: Maria Franca Cannas Muntiggioni: Giovanna Claudia Rosso Trinità d'Agultu: Paola Cossu Viddalba: Pinna Anna Paola Scuola Primaria Badesi : M. Vittoria Sechi Trinità d'Agultu: Giovanna Cossu Santa Maria Coghinas: Gian Maura Oggiano - Tonella Carbini Valledoria: Giovanna Maria Cau Viddalba: Peru Silvia - Carboni Manuela Scuola Secondaria Badesi: Antonio Ara Scuola Secondaria Trinità: | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| | Giorgia Carbini Scuola Secondaria Santa Maria Coghinas: Francesca Ticca Scuola Secondaria Valledoria: M. Antonietta Suzzarellu Scuola Secondaria Viddalba: Florulli Elvira - Loddo Rita | |
| Animatore digitale | Animatore digitale: Sara Dettori | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Referente Educazione Civica Francesca Borrielli | 1 |
| Commissioni | COMMISSIONI DISCIPLINARI - ORGANI DI GARANZIA: Peru Alessandra, Bruno Orlando, Era Giuseppina. COMMISSIONE ALUNNI STRANIERI: Cossu Paola (Infanzia), Cossu Giovanna (Primaria), Ventuleddu Sonia (Secondaria) COMMISSIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE: Ventuleddu Sonia, Saltarel Laura, Solinas Veronica. COMITATO DI VALUTAZIONE: Ara Antonello (secondaria), Era Giuseppina (primaria), Usai Bachisia (infanzia) | 12 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| Docente primaria | Potenziamento dell'attività didattica ordinaria con sdoppiamento di pluriclassi; potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri; organizzazione funzionale degli orari dei diversi plessi<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 3 |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| A028 - MATEMATICA E SCIENZE | Potenziamento della disciplina - Attività funzionali all'organizzazione<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Organizzazione | 1 |
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | Potenziamento lingua francese e supporto agli alunni stranieri<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | DSGA: Tonina Lucia Muretti |
| Ufficio protocollo | Protocollo: Luciana Serra |
| Ufficio acquisti | Acquisti: Elena Puddu |
| Ufficio per la didattica | Alunni: Maria Pasqua Sechi |
| Ufficio per il personale A.T.D. | Ufficio Personale: Minnena Serra / Sandra Demelas |

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/
Modulistica da sito scolastico www.icbadesi.edu.it

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: Rete ambito 2 Liceo Dettori Tempio

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

## Denominazione della rete: Convenzione per TFA

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Università |

- Altri soggetti

| | |
|---|---|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Formazione in rete

Attività di formazione per i docenti attivata in base ai desiderata

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

## Titolo attività di formazione: Ragione e sentimento dell'innovazione didattica dal DADA al digital DADA

Il corso si propone di sollecitare la riflessione sulle possibilità realistiche del cambiamento, indagando i "perché" della innovazione didattica prima di soffermarsi sui "come" e sui "cosa". Nel descrivere possibilità didattiche innovative, ci si soffermerà sul Modello DADA, illustrando i 5 Postulati e delle 5 caratteristiche del "Manifesto delle scuole DADA", quale paradigma esemplare per perseguire il cambiamento. Da questo si passerà alla visione del "Digital DADA" (© O. Fattorini), che si sostanzia nel costrutto di "Didattica abilitante": un ripensamento del ruolo dell'insegnante che passa attraverso la riprogettazione concettuale dei processi di insegnamento-apprendimento. Si arriverà dunque, anche attraverso la realizzazione di un project work, a ideare e realizzare operativamente percorsi didattici per differenti "contesti di apprendimento" (O. Fattorini).

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |

| | |
|---|---|
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: “Let's learn to program! Impari@mo a programmare con le STEM e la lingua inglese”

percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMI@MOCI

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

| | |
|---|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Ricerca-azione<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi si è svolta con moduli google condivisi con il Collegio, dopo aver presentato le opportunità formative offerte dai vari Progetti PNRR.

# Piano di formazione del personale ATA

## Titolo attività di formazione: FORMI@MOCI

| | |
|---|---|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Laboratori<br>• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | Agenzie Capitello- La Scuola |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie Capitello- La Scuola